



Ecris-moi un journal...

Journal scolaire de l'école Le Petit Prince - St Cyr/mer - Participation : 1,00 €

PRELJOCAJ



Le jeudi 28 mai, vers 10 heures 30, les CM2 de madame AMIC ont rejoint l'école Jean de Florette où se produisait la troupe de ballet **PRELJOCAJ** du PAVILLON NOIR d'AIX en PROVENCE.

Il s'agissait d'une présentation comportant sept extraits de chorégraphies d'Angelin PRELJOCAJ dans le but de faire découvrir la danse contemporaine aux enfants.

Sous un soleil clément, les élèves, spectateurs surpris, curieux et attentifs, ont pu échanger à l'issue de ce moment original avec les neuf danseurs de ce spectacle.



Les CM2.12

Retrouvez nos impressions en page 7

LA MAISON DES QUATRE FRERES

Vendredi 24 avril, les CM1 sont allés à la Maison des 4 frères au Beausset.

Nous avons étudié un nouveau thème : « traces et présences ».

Nous avons tous trouvé des traces : plumes, crottes, terre remuée par les sangliers, terriers, pommes de pin mangées par des écureuils, empreintes,... Denis nous a aussi montré du bois mort déchiqueté par les blaireaux. Ceux-ci y trouvent de gros vers blancs qu'ils adorent. Nous avons aussi parlé de la forêt du Var et des animaux qui y vivent ainsi que de leur habitat (nid, terrier, cavités dans la terre,...)

Nous avons passé une excellente journée et nous avons appris plein de choses.

C'était très agréable !

Les CM1.9



Dans ce numéro :

Centenaire 14-18	2
Sittomat	4
Eclipse de soleil	6
Calcul@tice Danse contemporaine	7
Délégués de classe	8
Poisson d'avril Visite des maternelles	9
Street-Art	10
Cross	12
Handball	13
J'ai vu...	14
J'ai lu...	15
J'ai entendu...	17
Les abeilles de Nartette	18
La Maison des 4 frères	20
1, 2, 3, soleil !	22
Solutions des jeux Comité de rédaction	24



Dans l' '

Le centenaire 1914-1918

Le 11 novembre 2014, on a célébré le centenaire de la 1^{ère} Guerre Mondiale. L'association du souvenir français de St Cyr a prêté main forte pour qu'on honore la mémoire des soldats disparus. M. Merlin et son équipe ont organisé une exposition à l'Espace Provence et ont invité les écoles de St CYR à participer et enrichir cette manifestation avec des textes et des dessins ... Voici le travail que l'on a réalisé à Petit Prince :

Classe du CM2 de Mme RIBOT.

La première guerre mondiale a inspiré un nombre considérable de romans, œuvres poétiques, artistiques... Chaque jour, de nombreux combattants écrivaient des poèmes, des lettres... Le calligramme a été créé en 1918 par Guillaume Apollinaire. Il s'agit d'un texte écrit dont les lignes sont disposées en forme de dessin.

Pour le centenaire, la classe a décidé d'écrire et de peindre comme ces poilus. Nous avons également écrit des acrostiches : en choisissant un mot en rapport avec la guerre que nous avons recopié verticalement ; puis à partir de chacune des lettres, nous avons écrit des mots ou des groupes de mots sur ce que la guerre nous inspire ou sur les sentiments éprouvés par les soldats.

Enfin, diverses œuvres peintes ou des collages d'artistes de renom comme Otto Dix, Gino Severini, Christopher Nevinson ect ... ont été visualisés et nous en avons réinterprétés certains.

Chacun d'entre nous a ensuite assemblé toutes ses productions sous forme d'un carnet dépliant.

Classe du CM2 de Mme AMIC.

Les élèves ont choisi d'écrire des lettres à la manière des poilus.

Ils choisissaient s'ils étaient un « poilu », une « femme » ou un « enfant de poilu », un « ami », une « marraine de guerre »,...

Ensuite, ils devaient y insérer du vocabulaire en lien avec le travail effectué en histoire.

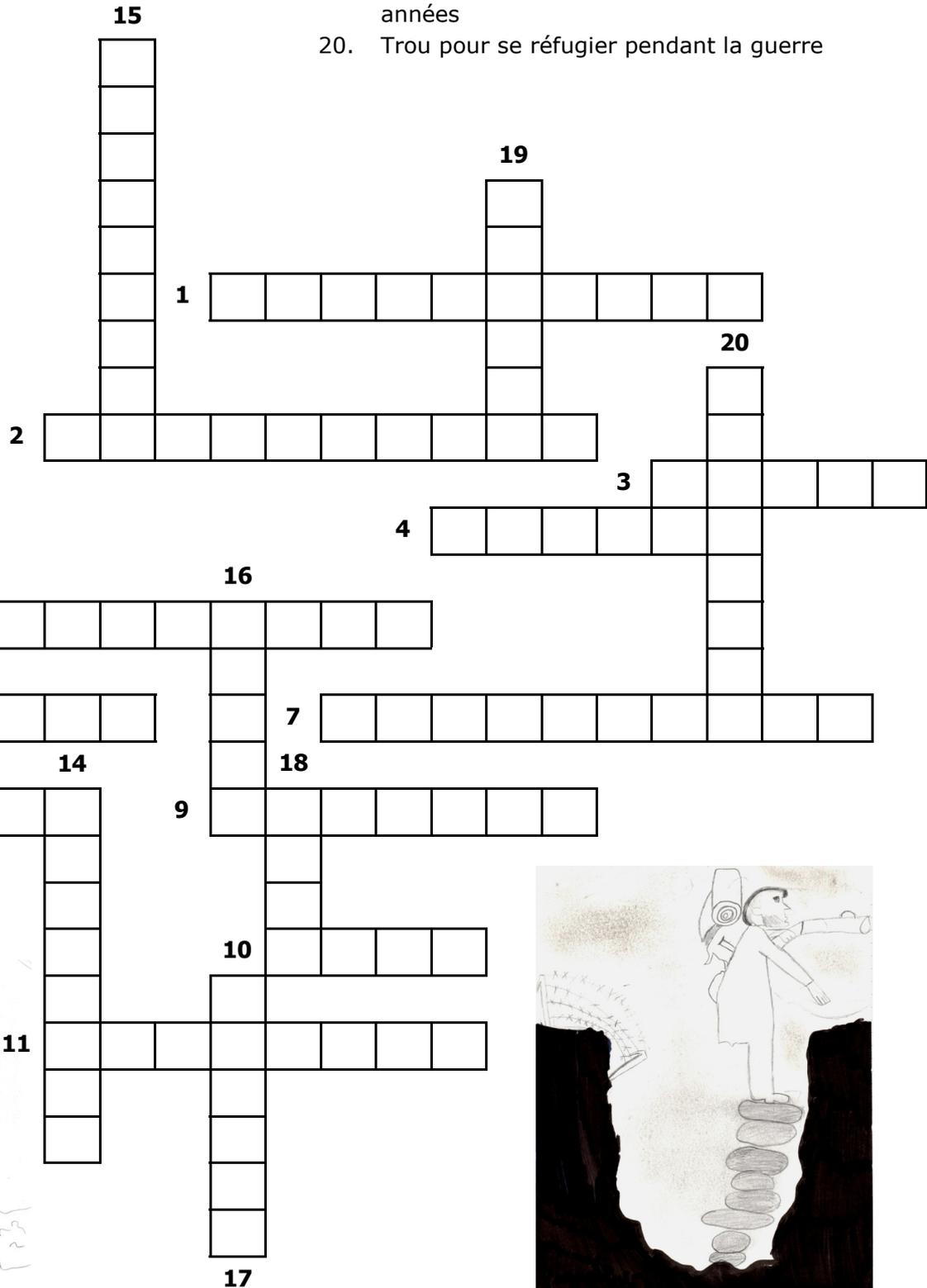
Tous les enfants ont également participé à l'exposition consacrée à « La Grande Guerre » mise en place par le Souvenir Français. Ils y ont vu des panneaux explicatifs sur 1914-1918 et des objets authentiques qui avaient appartenu à des poilus. Cela les a impressionnés et beaucoup émus.

Quelques impressions d'élèves :

- *J'ai trouvé ce travail très intéressant, épatant. Bravo et merci au souvenir français. (Bastien K. - CM2-8)*
- *Je suis fier de mon travail et je pense avoir rendu hommage aux jeunes gens morts pour la patrie. (Elouan - CM2-8)*
- *Je trouve que ce genre d'activité est à renouveler. Ce serait intéressant de l'étendre aux autres matières. (Valentine - CM2-8)*
- *L'exposition était très instructive. C'était intéressant et on savait déjà plein de choses qu'on avait apprises en classe. Il y avait aussi des jeux. Les mannequins étaient bien réalisés. On a écrit des lettres. C'était facile pour moi. Nos lettres ont été très différentes les unes des autres. (Chloé P. et Matthieu G. - CM2-12)*
- *A l'exposition, nous avons vu un film qui a plu à tout le monde. Puis nous avons eu une recherche à faire et l'on devait trouver les informations dans l'exposition ; c'était très amusant. Nous avons vu nos lettres affichées. Ce fut très rigolo mais difficile aussi. Tout le monde a bien aimé cette exposition. (Adrian P. - Romain R. - CM2-12)*

Mots fléchés proposés par Alais B. – Célia G. – Bastien K. – Mathieu R. (CM2-8)

1. Matériel du soldat
2. Lieu où vivait Louis XIV
3. Engin servant à tirer des obus
4. Ville où Pétain fut nommé héros de la 1^{ère} guerre mondiale
5. 100 ans = un ...
6. La bataille de la ...
7. Une chute de terre, de rochers, c'est un ...
8. Maréchal
9. Guerriers
10. Liquide rouge
11. Combat entre 2 armées
12. Soldats de la 1^{ère} guerre mondiale
13. Endroit où l'on enterre les morts
14. Mois précédant décembre
15. Papier signé pour stopper la guerre
16. Objets pour tuer
17. Protection pour la tête
18. Objet mis dans des canons
19. Combat mortel qui dure des mois ou des années
20. Trou pour se réfugier pendant la guerre



Intervention du Sittomat en classe de CM1

Les ambassadrices du Sittomat sont venues, jeudi 22 janvier, expliquer aux CM1 le tri des déchets. Le Sittomat est un organisme qui regroupe 26 communes aux alentours de Toulon. Il apprend aux personnes pourquoi et comment trier nos déchets.

Voici ce que nous avons retenu :



Pourquoi trier ?

Dans le cadre du développement durable de nombreux objets devenus inutiles peuvent être réutilisés. Le recyclage permet de transformer des déchets en nouveaux objets neufs. On doit trier les déchets avant de les recycler.

Comment trier ?

Dans la poubelle à couvercle jaune, on met : du papier, du carton, des journaux.

Dans la poubelle à couvercle gris (colonne grise), on met : des bouteilles ou des flacons en plastique avec leur bouchon.

Dans la colonne verte, on met : des bouteilles en verre (sans bouchon) ou des bocaux en verre (sans couvercle).

Dans la poubelle « croque - canettes », on met des canettes.

Dans la poubelle marron ou toute verte, on met toutes les ordures ménagères que l'on ne peut pas trier.

On peut aussi apporter nos déchets à la déchetterie (bois, fer...) ou les mettre dans des poubelles spéciales, chez les commerçants (piles, ampoules, vêtements).



Comment valoriser nos déchets triés ?

On peut les incinérer (brûler) et donc produire de la chaleur.

On peut les composter pour fabriquer de l'engrais.

On peut les réutiliser (en classe).

On peut les recycler pour fabriquer de nouveaux objets :

- avec le verre, on fait de nouvelles bouteilles.
- avec le plastique, on fabrique des tuyaux, des tubes, des vêtements (polaires).
- avec le papier, on peut refaire du papier journal, des emballages en carton, des enveloppes, des feuilles.
- avec les boîtes de conserve, de nouvelles boîtes de conserve, des pièces en métal pour les vélos, les voitures, les trains et les avions.



Quels sont les gestes « éco-citoyens » que nous faisons en triant ?

En recyclant le papier, on économise de l'eau et on préserve les arbres.

En recyclant le verre, on préserve le sable.

En recyclant le plastique, on économise le pétrole.

En faisant attention à notre façon de consommer, on peut aussi réduire la quantité de nos déchets et ne pas gaspiller.

Pour finir, nous avons vu une pièce de théâtre jouée par des enfants sur le tri et le recyclage des déchets.

Nous avons beaucoup apprécié cette séance parce que nous avons travaillé tout en nous amusant.

LES CM1.9

En classe, nous avons essayé d'inventer quelques « Slogans pour le tri » :

- * Soyons tous unis pour le tri !
- * **Soyons de bons éco-citoyens !**
- * Recycler à tout jamais, le tri c'est pour la vie !
- * Le tri, c'est l'affaire de tous !
- * Trions pour protéger le monde !
- * **Nous aussi, soyons les ambassadeurs du tri !**
- * Marché conclu pour le tri !
- * **Unissons-nous pour le tri, sinon la Terre va mourir.**
- * Le tri, c'est pour la planète !
- * Trier, c'est aimer la planète !
- * **Le tri, c'est pour la vie !**
- * Gardons l'idée du tri !
- * Réunissons-nous pour le tri !
- * Trier, c'est protéger la planète !
- * **Recycler, c'est aimer la planète !**
- * Le tri c'est pour les grands et les petits !
- * Gardons les méthodes du tri !
- * Trions en riant !
- * Le tri c'est trop cool youpi !
- * **Si vous aimez la Terre, alors triez !**



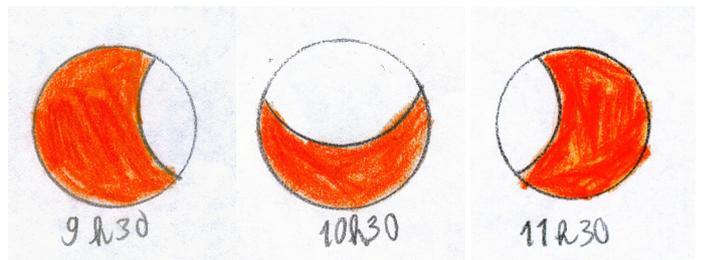
L'éclipse de soleil

Le vendredi 20 mars 2015, nous avons observé une éclipse partielle de soleil.

Les éclipses

Une éclipse a lieu lorsque la Terre, la Lune et le Soleil sont tous les trois alignés. Si la Lune passe entre le Soleil et la Terre, c'est une éclipse de soleil : le Soleil est caché par la Lune. L'ombre de la Lune sur la Terre donne l'impression qu'il fait nuit en plein jour.

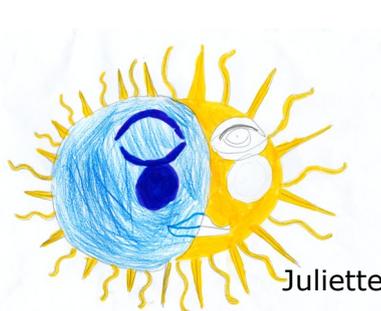
Mailyn D. (CE2.5)



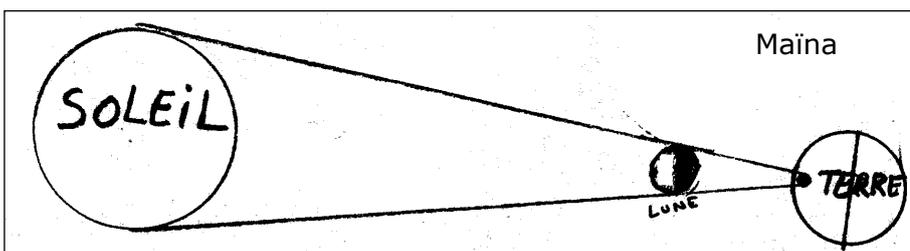
Loïc



Justine



Juliette



Maïna



Yanis

Calcul@tice

Les 17 et 20 mars, les CM2 sont allés au Collège Romain Blache pour faire un rallye-mathématiques "Calcul@tice" sur internet.

Les professeurs de 6ème et de CM2 avaient préparé cette rencontre depuis plusieurs semaines. Chaque binôme était constitué d'un élève de CM2 et d'un élève de 6ème. Ensuite, en se connectant avec un login et un mot de passe, les élèves devaient résoudre des énigmes et des problèmes mathématiques.

Les CM2 s'étaient entraînés sur le site Calcul@tice lorsqu'ils allaient en informatique.

Ce fut un moment très convivial d'échanges entre élèves et collégiens !

Les CM2.12



Vendredi 27 mars, nous sommes allés au collège pour participer au rallye-calcul@tice qui se déroule chaque année. Nous étions en doublette avec un(e) élève de 6^{ème}, répartis dans deux salles avec un ordinateur par duo.

Nous avons dû réaliser dix exercices de calcul mental du mieux possible tout en respectant le temps imposé.

Nous avons bien apprécié cette activité car nous

avons travaillé sur un ordinateur et nous avons appris en nous amusant !

Nous avons trouvé que l'utilisation de la coopération pour résoudre les problèmes était géniale !!!



Les CM2.8

Danse contemporaine



Angelin Preljocaj



Nos impressions :

- Ce ballet était superbe, je connais la danse classique et moderne mais pas la danse contemporaine en plus les danseurs étaient tous synchronisés ! *Chloé P.*
- J'ai beaucoup aimé, mais au début je croyais que j'allais m'ennuyer, alors qu'en fait, c'était génial. J'ai surtout aimé le moment où les danseurs dansaient avec des chaises. Je ne suis pas habituée à ce genre de danse et j'ai été surprise. J'avais déjà vu un spectacle de danse contemporaine mais je n'avais pas adoré et j'ai trouvé celui là super ! *Aurélié C.*
- C'était très bien, les danseurs étaient bons !!!!!!!!!!!!! *Uma M.*
- J'ai bien aimé quand le danseur s'est tortillé dans la chaise et aussi quand les danseuses dansaient pieds nus sur les pieds des danseurs ! *Stella V.*
- Je n'ai pas trop aimé le début, mais au fil du spectacle, cela s'est amélioré et j'ai commencé à apprécier. *Maxime P.*
- J'ai bien aimé le danseur qui se pliait dans la chaise blanche et aussi l'extrait avec les chaises bleues. *Adrian P.-C.*

Réunion des délégués de classe

Une réunion de délégués a eu lieu le 30 mars 2015.

A l'ordre du jour, la Directrice a apporté quelques réponses à des questions posées précédemment.

Puis, des sujets sur la vie quotidienne ont été échangés : jeux de ballons, utilisation et éclairage des toilettes, cartes POKEMON dans la cour, ...

Enfin, un débat sur le harcèlement s'est engagé :

- * Des élèves volontaires ont lu la BD « Des grands embêtent Lulu à la récré », en jouant le rôle des personnages.
- * Puis, nous avons discuté de situations identiques rencontrées dans la cour, au restaurant scolaire, aux toilettes, à la sortie, dans la classe également.
- * Un questionnaire a été proposé aux classes, faisant suite à la BD afin de pouvoir échanger en classe.
- * Ensuite, selon qu'on soit victime ou témoin, les élèves ont lu un ensemble de solutions indiqué sur deux fiches-conseils :
 - En parler à un adulte de l'école,
 - En parler avec tes parents, une personne de ta famille, un ami,
 - Ne pas essayer de résoudre le problème soi-même par la violence.

Collectif CM2.12



Le poisson d'avril de la classe de CM2.12

Il est coutume, le 1^{er} avril, de faire des farces alors... le mardi 31 mars, quelques élèves ont eu l'idée « de faire une matinée de n'importe quoi. »

Donc le mercredi 1er avril, nous sommes rentrés en classe et on a tous changé de place...

Matthieu s'est assis à la place de la maîtresse : madame PAOLI.

Cet élève a voulu faire le maître ! Toute la classe a joué le jeu et a fait ce qui était demandé :

- « Sortez le cahier de français, prenez une fiche Bristol, prenez vos ardoises... »

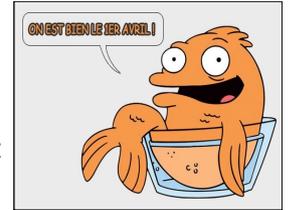
Alors, on a sorti un autre cahier que celui demandé, on s'est trompé de fiche, on ne trouvait plus nos ardoises !!!

Matthieu a dit :

- « Cahier de liaison sur mon bureau ! » Madame PAOLI a mis le cahier d'appel sur le bureau du « maître » !

Tout à coup, quelqu'un a frappé à la porte. C'était le professeur de français Tom H., qui arrivait à l'improviste ! Il nous a fait une dictée de mots invariables et toute la classe a fait des dessins et des blagues sur le tableau lors de la correction de la dictée...

Puis, la maîtresse nous a demandé de nous remettre au travail, et de vraiment commencer la journée de classe !



Uma, Maxime, Théo, Kerwan et Tom (CM2.12)

Visite des maternelles

Comme chaque année les futurs CP sont venus visiter leur future école primaire. C'était jeudi 14 avril.

Chaque enfant de maternelle était accompagné par un grand de CP ou de CE1. Il était son guide pour la visite. Nous leur avons montré toutes les salles de l'école, la cour et ses jeux, la cantine, la bibliothèque avec la collection d'insectes qui est dans le couloir, la salle informatique, le bureau de la directrice et la salle des maîtresses.

Ensuite nous avons goûté et joué ensemble dans la cour. Puis ils sont repartis.

Les CP.6



Visite de l'exposition Street-Art à la bibliothèque municipale de Saint-Cyr sur mer

Mardi 13 janvier, nous avons vu des photos du travail de plusieurs artistes de Street-Art.

Le Street-Art (en anglais) ou Art de rue est un mouvement artistique contemporain.

Les artistes font des graffitis avec des **bombes de peinture**, des **pochoirs** dans la rue ou dans les endroits publics.

Ils collent aussi des affiches, des stickers, des mosaïques...



Les CP/CE1.6



Labyrinthe de **Jules l'Atlas**
(scotch au sol)



Jérôme Mesnager
L'homme blanc
(symbole de lumière,
de force et de paix)



Stoul



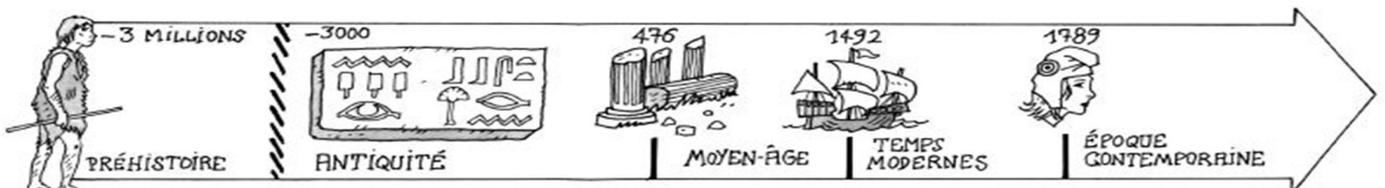
Peinture sur une porte de garage



Space invader



On peut voir des œuvres au skate-parc de Saint Cyr où des artistes viennent régulièrement.



Mardi 13 janvier, nous avons eu la chance de visiter le monde du Street-Art à la bibliothèque municipale.

Une animatrice s'est occupée de notre classe. Elle nous a expliqué ce qu'était le Street-Art : l'art de dessiner dans la rue.

Nous avons vu des œuvres très originales avec des techniques très différentes :

- Rouka est un artiste qui peint des guerriers africains sur les vitres des immeubles.
- Grégos s'amuse à fabriquer des masques en plâtre. Il reproduit son visage avec des émotions ou expressions différentes.
- Mosko et associés peignent des animaux sauvages sur des immeubles qui vont être détruits. Cela donne un peu de couleur et de gaieté à des quartiers tristes.
- Atlas dessine des labyrinthes avec du scotch collé au sol pour amuser les passants.
- Stoul vient de l'univers de la mode, ses dessins ressemblent à des mangas. Elle fait des femmes chats avec des grands cils comme des moustaches.
- Cyclop peint des poteaux de stationnement avec des yeux comme des œuvres d'art.
- Un couple de photographes : Jana et J.S. se prennent en photo puis se reproduisent sur un mur et se peignent.
- Un autre artiste travaillait des petites pièces de jeu comme de la mosaïque. On se serait crus dans un jeu vidéo.
- Jérôme Ménasger peint des ombres blanches très fines sur les murs de Paris, cela donne une idée de liberté et de légèreté.
- C'était une exposition très réussie. Tous ces artistes font des choses extraordinaires. Nous avons appris beaucoup de choses. C'était génial !

Les CM1.9

Notre avis sur l'exposition Street-Art à la
bibliothèque municipale

- *Le Street-Art, c'est trop cool ! J'ai bien aimé.* Eva J.- Noémie M.
- *On a aimé car c'était très intéressant et instructif : on a vu différentes sortes de Street-Art.* Raphaël G.- Colin B.
- *C'était bien intéressant et plein d'œuvres d'art.* Manon Z.- Maïwenn J.
- *J'ai bien aimé car, pour moi, le Street-Art cela exprime une émotion.* Mayliss H.
- *C'était trop bien.* Laura B.- Lylie L.
- *On a vu des tags. C'était trop beau.* Louka R.- Théo B.
- *J'ai beaucoup aimé.* Kuu R.
- *C'était beau, intéressant et j'ai bien aimé.* Maë T.-Alexis T.
- *Cela nous a permis de découvrir différentes sortes d'art.* Lilou H.- Lisa S.
- *J'ai beaucoup aimé l'exposition et apprendre en nous amusant.* Victoria F.-Paul L.
- *J'aime bien ce nouveau style d'art.* Enola P.
- *On a découvert une nouvelle sorte d'art c'était impressionnant.* Jules B.
- *Hourra pour le Street-Art ! Que cela dure toujours. C'était impressionnant et délirant.* Théo T.
- *On a découvert le Street-Art et on a trouvé cet art très différent de notre répertoire.* Julie R.
- *Le Street-Art, c'est plus que de l'art.* Flavio C.
- *J'aime le Street-Art. C'était amusant et délirant.* Lana F.

Merci pour cette exposition.



A vos bas-



Le cross

Je m'entraîne pour le cross qui aura lieu le 4 juin à Saint Cyr sur mer.

- Moi, je suis une fille et je fais 13 tours donc $13 \times 160 \text{ m} = 2080 \text{ m}$, ça fait beaucoup de mètres ! Mais avant de faire 13 tours on va mesurer avec un décamètre. Il y a une règle qu'on doit respecter : c'est courir à vitesse régulière. *Louann G.*
- Tout d'abord, on pose nos vestes. Ensuite, il y a 2 équipes qui mesurent 40 mètres chacune ; pendant ce temps, les 2 autres équipes s'échauffent et après, on alterne. Quand on a fini de mesurer, nous pouvons commencer à courir 6, 9 ou 13 tours. *Clarisse J.*
- On va au stade. On pose les vestes et on se met par équipe. Après, il y a deux équipes qui vont prendre deux décamètres et les deux autres trottinent. Les deux équipes qui sont allées mesurer, vont mesurer l'autre moitié. Après on va faire les tours. Les élèves qui font 6 tours font 960m. Et ceux qui font 9 tours font 1440m. *Inés T.*
- Quand on arrive sur la pelouse, on se met en groupe. Deux groupes vont mesurer et les 2 autres groupes s'échauffent. Quand les 2 groupes ont fini de mesurer, tout le monde fait son contrat. Il y a celui de 6 tours qui fait 960 mètres, 9 tours qui font 1440 mètres et ceux qui font 13 tours, parcourent 2080 mètres. Quand on a fini ses tours, on marche au milieu de la pelouse. *Mathis C - Victoria D.*
- Je vais sur le stade pour m'entraîner au cross. Au début, on mesure la longueur selon le parcours que l'on doit faire pendant que les autres s'entraînent. Après c'est l'inverse. Puis après on court. Ceux qui font 6 tours, parcourent 960m, ceux qui font 9 tours, parcourent 1440m et ceux qui font 13 tours, courent 2080m. Moi je fais 13 tours ! *Lylian G.*
- On doit mesurer 20 mètres, après on met un petit plot. On remesure 20 mètres et on met un grand plot. Après ça doit donner un grand carré. Si on choisit un petit contrat, on fait 6 tours, un moyen contrat 9 tours, un grand contrat 13 tours. Moi j'en fais 9 ! *Nolan P-G.*



Le handball

Rencontre inter-écoles pour les CM1.7 et les CM2.12

Mardi 21 avril, nous sommes allés faire une rencontre inter-écoles avec Jean de Florette et la Deidière. Nous sommes allés au stade Saulnier qui est vers la Rambla. Nous avons fait plein de matchs. Puis épuisés, nous avons pique-niqué sur place. Une heure après, nous avons joué les demi-finales. La finale était bien arbitrée. Le handball est un super sport. A la fin, tout le monde était en sueur parce que nous nous sommes battus jusqu'au bout. Au début, je croyais que c'était une petite rencontre mais en fait c'était une énorme rencontre ! On s'est bien défoulé. J'adore le handball !

Laurent D. (CM1.7)



Mon avis :

- J'ai trouvé cette rencontre : super ! Les matchs duraient 8 minutes chacun... C'était fatigant. Dommage que certaines classes n'aient pas respecté les règles de Lionel (la parité et le mélange des niveaux). Par exemple il y avait deux équipes de CM2 où il n'y avait que des garçons très forts. J'adore le handball !
Ryan E. (CM1.7)

- Je trouvais ça cool de rencontrer des gens et en plus de faire du hand avec eux. C'était trop bien.
Alexis T. (CM1.7)

- Moi qui n'aimais pas le handball j'ai changé d'avis ! Je me suis bien amusée. Avec mon équipe on était performants et même si au final on n'a pas gagné, on était tous contents. En plus on a tous eu des médailles !
Gaïa z. (CM1.7)

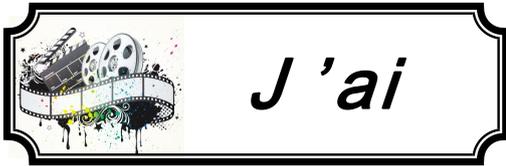
- Moi j'ai adoré, c'était trop bien. Quand je pense qu'on a gagné 4 matchs. Vraiment je suis

fière de moi, avant tout je suis fière de mon équipe. Je suis rentrée en sueur mais tellement contente... 1.2.3 WINERS !!!
Evanjeline P. (CM1.7)

- Je trouve que la rencontre handball était superbe. J'ai adoré quand on faisait les matchs. Je trouve que cela nous a appris à nous organiser et à prendre des décisions en groupe. A la fin, les organisateurs nous ont remis des médailles. J'étais très fière. J'ai adoré cette rencontre.
Jade P. (CM1.7)

- La sortie handball était vraiment super ! On était heureux en équipe, on voulait tous gagner. C'est un sport vraiment génial ! A refaire ! Merci encore Olivier et Lionel.
Allya B. (CM1.7)

- J'ai trouvé que le handball était trop bien. Mon équipe, je l'aimais beaucoup... Il fallait se concentrer. Je me suis défoulée ! Ça m'a fait du bien.
Flavie C. (CM1.7)



J'ai



Une vie de chat

C'est un film d'animation réalisé en 2010 par Alain Gagnol et Jean-Loup Felicioli.

C'est l'histoire d'une petite fille Zoé et de son petit chat Dino. Dino mène une double vie car la journée, il est avec Zoé, et la nuit, il accompagne Nico dans ses cambriolages nocturnes.

Zoé ne parle plus depuis que son papa est mort. Sa maman qui s'appelle Jeanne est commissaire de police. Elle essaie de capturer Victor Costa qui est responsable de la mort du papa de Zoé.

Une fois, Zoé décide de suivre Dino et elle tombe nez à nez avec le gangster Victor... Zoé va être sequestrée par Costa, puis délivrée par Nico.

Nos impressions :

- Nous avons bien aimé ce polar avec des dessins superbes et très colorés, sur un fond de musique jazzy. Les dialogues étaient très fins avec des expressions amusantes (« donner sa langue au chat », « un chat retombe toujours sur ses pattes »).

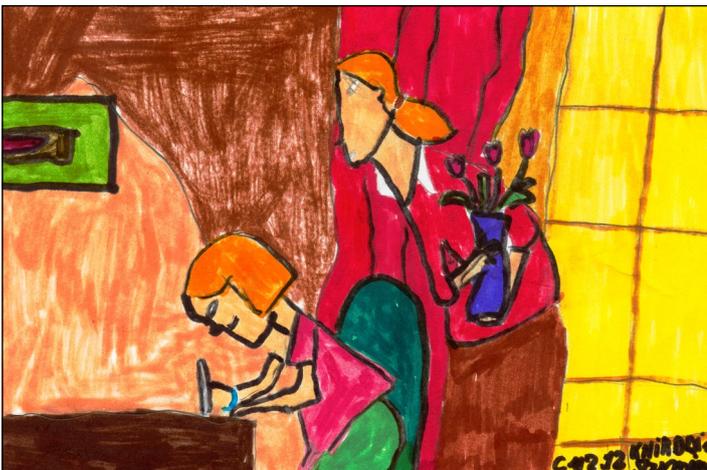
- Nous avons trouvé la scène avec les cascades et les hautes voltiges sur les toits de Notre Dame de Paris et sur les hauteurs d'une grue très prenante. *Les élèves du CM2.12*

- J'ai bien aimé parce qu'il y avait une aventure intéressante. La scène que j'ai préférée, c'est lorsque Zoé était au zoo avec les méchants. *Alix T.*

- J'ai bien aimé car il y avait de l'action et du suspense. Aussi, j'étais angoissé, au moment où Costa et Nico se battaient sur Notre Dame de Paris et sur la grue. *Tom H.*

- J'ai aimé ce film parce qu'il y avait de l'action. *David B.*

- J'ai adoré car il y avait une bonne ambiance et l'aventure était amusante. Certaines scènes étaient très drôles. *Uma M.*



TRANSFORMERS 4



«Transformers 4 »est un film de science-fiction. Il raconte l'extermination des Autobots et d'un milliardaire qui a créé d'impitoyables robots contrôlés par Galvatron. C'est un film avec des images de synthèse. Je vous conseille fortement d'y aller parce que je me suis régalé ! Je l'ai aimé parce qu'il y a de l'action et un peu de violence.



Joris G.- Batiste T. - (CM1.7)



Les mangas

Les mangas sont des livres japonais qui se lisent de droite à gauche. Les mangas sont dessinés comme des BD.

Les mangas que nous vous recommandons :

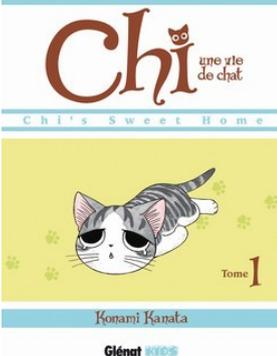
- *Plutôt pour filles* : « *The Queen's Knight* », c'est une série de 13 livres écrits par : Kim Kang Wom. C'est une fille devant aller à Phantasma, un royaume qui cherche une reine pour mettre fin à un hiver éternel. Va-t-elle réussir à sauver Phantasma ?

- *Pour les garçons*, nous vous recommandons : « *Naruto* » écrit par Masashi Kishimoto. Dans le village de Konoha, sévit Naruto, le pire garnement de l'école des Ninjas ! Son passe temps favori ? Faire les quatre cents coups ! Mais Naruto a aussi un rêve démesuré : devenir le plus puissant Ninja de son village. Seulement voilà, un grand mystère plane au dessus de ce garçon...

Christine, qui est responsable de la bibliothèque de l'école, nous a acheté en avril 2015, 2 mangas !! Merci Christine ! Allez les lire !!

Voici les titres : - *Chi une vie de chat* (Konami Kanata)
- *One Piece* (Eiichiro Oda)

Gaïa Z. - Ryan E. (CM1.7)



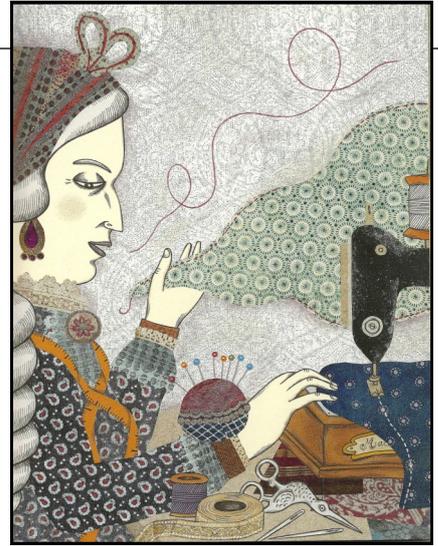
Le fil de soie

C'est l'histoire de Marie-Lou et de Mamilona. La petite fille aime bien quand sa grand-mère lui chante une chanson dans une langue inconnue. Mamilona coud pour un défilé.

Il faut lire ce livre car il y a beaucoup de suspens sur la vie de la grand-mère et sa petite fille.

C'est une histoire émouvante car on apprend une histoire de tziganes.

Ilona C. - Zoé K. (CM2-8)



Identification du livre : 150 pages

Auteur : Didier Jean, Zad

Editeur : Rageot

Genre : amitié

Utilisation du livre : quand on s'ennuie, pendant les vacances.

Contre-indication et mise en garde : à partir de 8 ans, à ne pas lire si on a peur des chevaux.

Conservation du livre : le ranger sur une étagère de bibliothèque pour ne pas l'oublier.

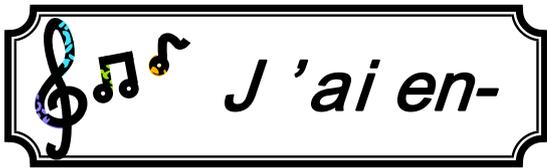
Date de révision : pendant les vacances ; à lire une dizaine de pages par soir.

L'histoire : quand Inès et Sébastien se rencontrent pendant les vacances, le coup de foudre n'est pas au rendez-vous ! Sébastien déteste la campagne. Inès y vit. Elle tente de nouer le dialogue mais cela sera-t-il possible ou pas ?



Fériel

Marion A. - Elisa G. - Charlotte G. - Fériel K. (CM2-8)



KENDJI GIRAC

Nous allons vous présenter Kendji Girac. Il est français. C'est un chanteur.
 Sa première chanson s'appelle : Ritano.
 Sa deuxième chanson s'appelle : Andalouse.
 On aime bien sa nouvelle chanson : Con migo. Il a chanté avec Arianna Grand, leur chanson s'appelle : One last time.
 Il a fait 2 concerts en France.
 Nous aimons ce qu'il fait comme chanson, nous vous le recommandons fortement parce qu'il chante très bien. Sa musique bouge, elle est très rythmée.
 On adore Kendji Girac !!!



Jade P. - Stella M. (CM1.7)

MOTS MÉLÉS

- Alcor
- Bird
- Dimitri
- Fleur
- Inès
- Nadège
- Raoul
- Sabine
- Sacha
- Sébastien
- Selle
- Toutouille
- Ulysse
- Vacances
- Zad

T	O	U	T	O	U	I	L	L	E
L	A	V	A	C	A	N	C	E	S
U	R	I	U	L	Y	S	S	E	U
O	S	N	D	I	M	I	T	R	I
A	N	E	I	T	S	A	B	E	S
R	A	S	A	C	H	A	G	N	R
U	L	E	B	V	P	E	U	I	B
E	C	L	Z	O	D	T	N	B	I
L	O	L	K	A	M	L	V	A	R
F	R	E	N	Z	A	D	T	S	D

Emmie K. - Valentine C. - Zoé L. (CM2-8)

Les abeilles de Nartette

Le mardi 14 avril, nous sommes allés au domaine de la Nartette. On a participé à plusieurs activités sur le thème des abeilles et du miel, après nous avons pique-niqué en groupe. *Manon D.*

Les habitants de la ruche.

Dans une ruche, vivent 20 000 à 80 000 abeilles ouvrières, plus ou moins 1 000 faux bourdons (mâles) ainsi qu'une reine. La reine est plus grande que les autres abeilles car sa larve a été nourrie uniquement de gelée royale, elle est la seule à pondre. *Manon T.*

Les mâles ou faux-bourdons ne servent qu'à féconder les reines et se font nourrir par les abeilles ouvrières. Les abeilles ouvrières sont très actives, elles travaillent surtout pendant la belle saison.

De sa naissance à la mort, l'ouvrière aura à faire toutes ces tâches :

- Nettoyeuse
- Nourrice
- Bâtisseuse
- Gardienne
- Butineuse

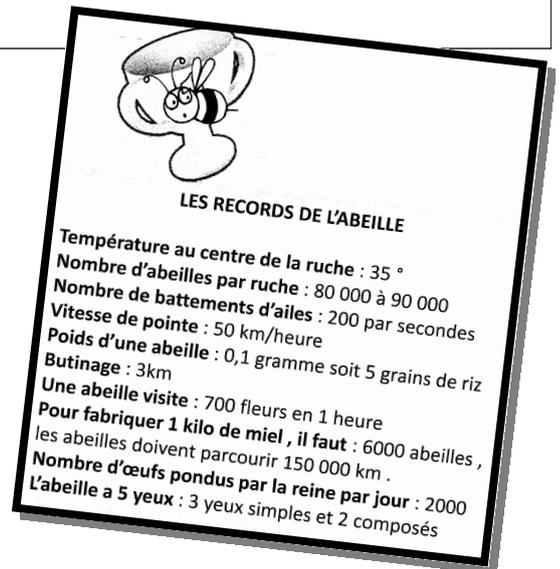
Andréa V. (CE1.5)

- Nous sommes allés à la Nartette. Claire a montré la ruche avec les abeilles. On a fait des jeux avec les parents. Marie a montré les photos des abeilles, des faux bourdons, des guêpes, des frelons. Une maîtresse a expliqué qu'elles avaient du travail. Il y a des ouvrières, butineuses, nettoyeuses. *Sorène*

- On est allés voir les abeilles à l'intérieur dans la ruche : il y en avait beaucoup ! Puis la maman d'Emmanuel nous a montré des photos d'abeilles. *Camille*

- On nous a expliqué comment les ruches fonctionnent et quelles sortes d'abeilles existent. On a vu des abeilles dans la bastide. *Axel*

Les CE1.6



- Les abeilles pondent des larves. On a fait des jeux avec les parents. Marie nous a montré les photos des abeilles dans la nature. Sara

- On a regardé une ruche. Claire nous a raconté que les abeilles mettent de la cire. On sait que l'apiculteur produit du miel et il fait des savons, des bonbons de miel. On a joué au Memory avec Emeline. Elle a gagné. Marie nous a montré des photos d'abeilles. On a lu un document sur les abeilles. Ludovic

- On a vu des abeilles et des larves dans une maison. On a dit à quelle vitesse l'abeille vole: à 50 km/heure. On a vu que quand on compte jusqu'à 1, elle a fait 200 battements d'ailes. On a parlé des faux bourdons. Nino

- On a joué à un jeu sur l'abeille. Ensuite on a fait une lecture sur les abeilles. On est allés avec Marie. Elle nous a expliqué ce que font les abeilles. On est allés avec Claire. Elle nous a expliqué les abeilles dans leur ruche et qu'elles sortaient par le trou. Avec Ludovic, on a joué au Memory. Emeline



La maison des 4 frères : Les oiseaux

Le jeudi 24 mai, les CM2 de madame AMIC sont allés à la Maison des Quatre Frères pour leur dernière animation sur **les oiseaux**, avant **le parcours environnement** qui clôturera le 2 juin l'ensemble des animations faites depuis le CP.

Cette activité sur l'avifaune, menée par Denis, un ornithologue, était très intéressante. Au début, il a fallu énumérer les caractéristiques d'un oiseau, puis on a discuté sur leur mode de vie et sur la reproduction, enfin, on a parlé des migrations.



Qu'est-ce-qu'un oiseau ?

Les oiseaux ont conquis les airs, la terre et les océans, colonisé la planète entière. Il existe environ 9700 espèces d'oiseaux, des minuscules colibris qui ne pèsent que quelques grammes, jusqu'au plus grand : **l'autruche**. Malgré de nombreuses différences, tous les oiseaux ont un point commun : ils pondent des **œufs**. Il leur serait impossible de porter leurs petits comme le font les mammifères, car ils seraient trop **lourds** pour voler. Ils sont **ovipares**.

Les oiseaux possèdent deux pattes et deux ailes. Ce sont les seuls animaux à avoir le corps couvert de **plumes**. Celles-ci tiennent chaud à l'oiseau et lui donnent une forme aérodynamique. Les plumes sont composées de **kératine**, une protéine que l'on retrouve dans les écailles des reptiles ainsi que dans les poils et les ongles des mammifères.

Nourriture :

Il y a :

- les **insectivores** : ils se nourrissent d'insectes, de limaces, d'araignées, ...
- les **granivores** : ils se nourrissent de graines et de baies,
- les **omnivores** : ils mangent de tout.



On a appris que certains oiseaux variaient leur régime alimentaire suivant la période de l'année ; on dit qu'ils sont **polyphages**.

Reproduction

Protégé par la **coquille** de l'œuf, l'oisillon est couvé par ses parents dans un nid. L'**incubation**, c'est-à-dire la période de développement du petit dans l'œuf jusqu'à l'éclosion, est variable : de 10 à 12 jours pour un petit oiseau comme la fauvette, à 84 jours pour un oiseau de grande taille comme l'albatros.

Le petit de l'oiseau se développe dans un œuf. Le jaune (sac vitellin) lui fournit la **nourriture** et le blanc le protège des **secousses** et des variations de température. Une coquille dure protège l'ensemble.

Morphologie

Les ailes, le bec et les griffes des oiseaux sont adaptés à leur mode de vie. L'aigle est doté de puissantes ailes qui le maintiennent dans les airs, tandis que les plumes de sa queue en **éventail** lui permettent de se diriger. Les serres sont en position pour saisir une proie que l'oiseau dépècera avec son bec **crochu**.

Les ailes

La forme des ailes varie selon le type de vol. L'albatros est muni de longues ailes adaptées aux vents océaniques. Les oiseaux rapides et agiles, comme les martinets et les hirondelles, ont des ailes effilées et pointues. Celles des colibris peuvent se mouvoir dans presque tous les sens. Avec leurs larges ailes, les buses et les vautours planent des heures, portés par les **courants** aériens. Enfin, les ailes des faisans sont adaptées à un vol battu rapide.

Les pattes

Les pattes des oiseaux qui se perchent ont trois doigts vers l'avant et un vers l'arrière. Les oiseaux de mer ont les pattes **palmées**. Les doigts de l'autruche sont adaptés à la course. Les rapaces ont des serres puissantes qui leur permettent de tuer leurs **proies**.

Les plumes

Les plumes qui ont une forme ou une couleur singulières les filoplumes et les hampes servent à attirer un **partenaire**. Les plus grandes et les plus résistantes sont des plumes de vol : les rectrices, plumes de la queue, et les rémiges, plumes des ailes (les primaires étant plus longues que les secondaires). Les plumes de couverture, plus petites, couvrent l'ensemble du corps. Enfin, le duvet conserve la **chaleur**.

Le bec

Tous les oiseaux possèdent un bec avec lequel ils peuvent **picorer**, casser des graines dures ou dépecer de la chair. La forme du bec varie en fonction du régime alimentaire de l'oiseau. Le bec des oiseaux de proie comme l'aigle est épais et crochu. Les perroquets ont un bec fort qui leur permet de **casser** de grosses graines. Les échassiers fouillent le sable de leur long bec effilé à la recherche de petits organismes. Avec son bec, le toucan parvient à **attraper** les baies situées à l'extrémité de branches très fines. Le bec des canards est fait pour attraper l'herbe au bord de l'eau et pour **fouiller** la boue à la recherche de graines. Leur long bec effilé permet aux colibris d'aspirer facilement le nectar des fleurs profondes.

La migration

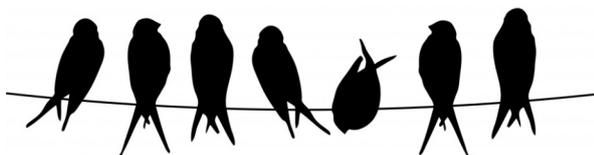
La plupart des oiseaux **migrent**. Chaque année, vers la fin de l'été ou en automne, avant le début de l'hiver, certaines espèces d'oiseaux commencent à avoir du mal à se nourrir. Ils quittent donc notre région pour rejoindre **des pays plus chauds** où ils vont trouver plus de nourriture.

Avant de migrer, les oiseaux se nourrissent beaucoup pour accumuler **des réserves d'énergie**. Ils sont ensuite capables de faire des milliers de kilomètres sans s'arrêter. Ils peuvent se nourrir en vol et même dormir **en planant** !

Ces oiseaux font chaque année le même voyage sans se tromper. Denis nous a expliqué qu'on ne sait pas très bien comment ils arrivent à se repérer. On pense que peut-être :

- Ils utilisent des repères dans le ciel comme le soleil ou les étoiles, mais aussi sur la Terre, comme les mers, les montagnes ou les fleuves,
- Ils pourraient repérer le nord et le sud comme s'ils avaient une boussole,
- Ce serait inscrit dans leur patrimoine génétique ...

Collectif- CM2.12



1, 2, 3 so-

2. Comment s'écrit le synonyme de manger?

Sara



1. Comment s'écrit :

Ludovic

5. Comment s'écrit le féminin de lion?

Nino

3. Comment s'écrit le contraire de reculer?

Camille

4. Comment s'écrit le féminin de vélo?

Emeline



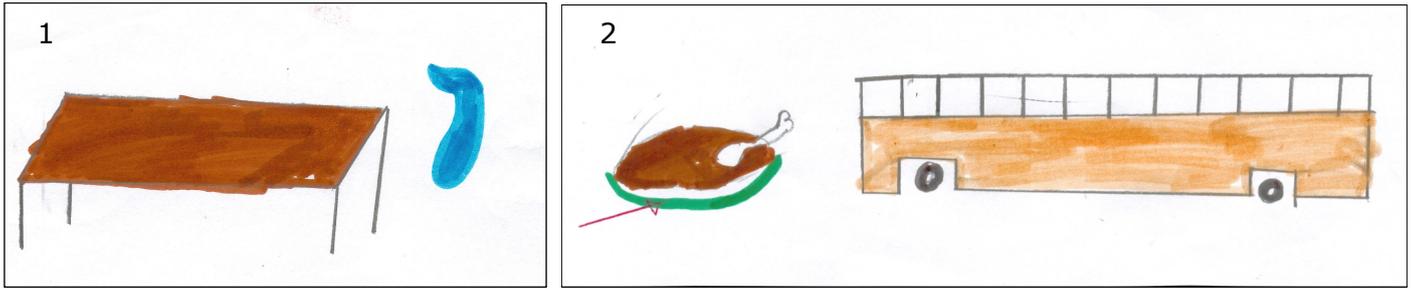
6. comment s'écrit :

Abriel

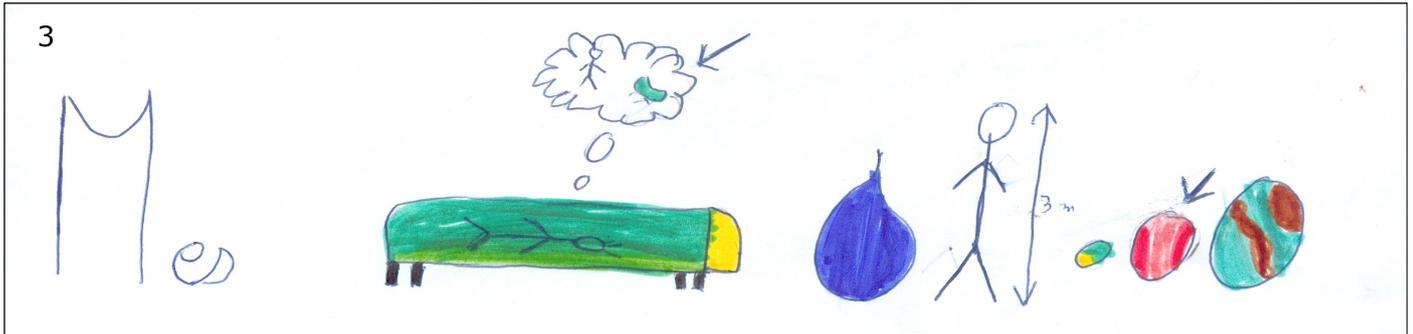
7. Est-ce qu'il y a [eau] dans :

Serène

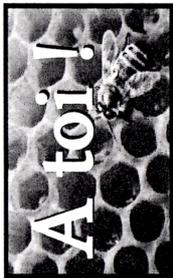
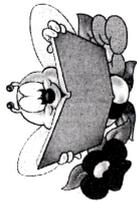
REBUS



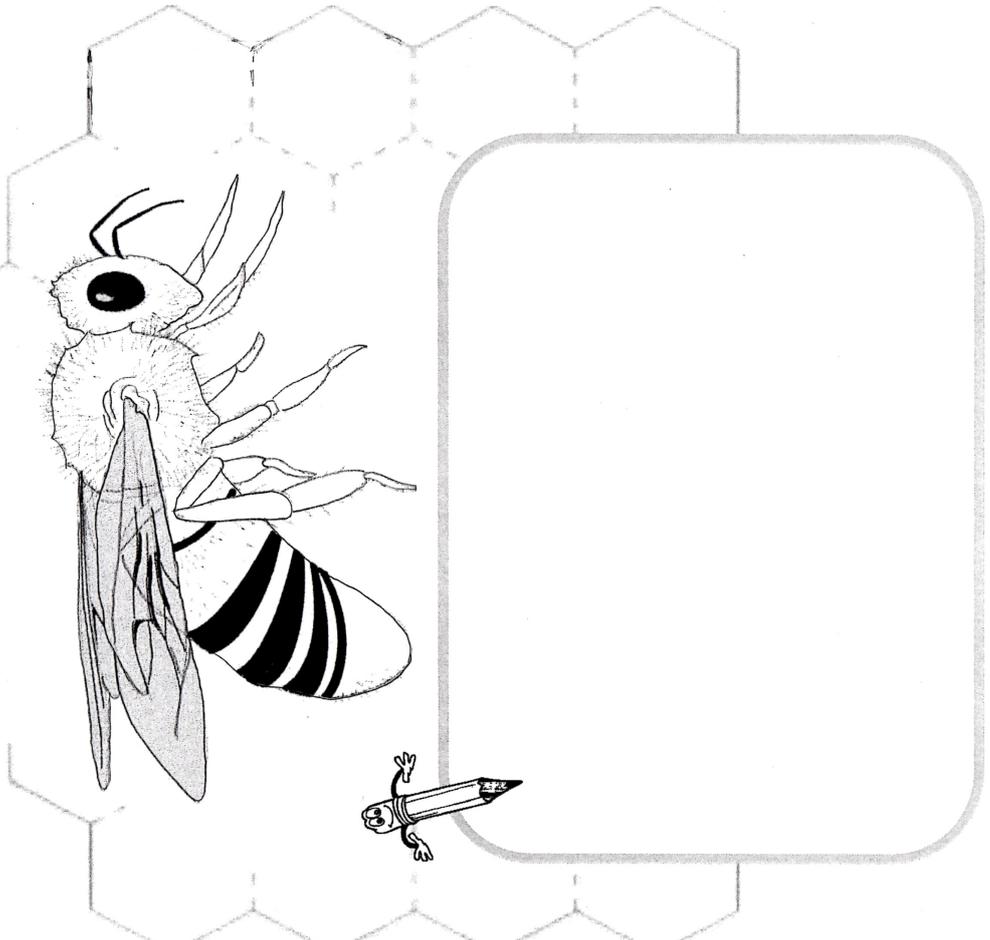
Un Un



Mes



Observe bien l'abeille pour la dessiner :



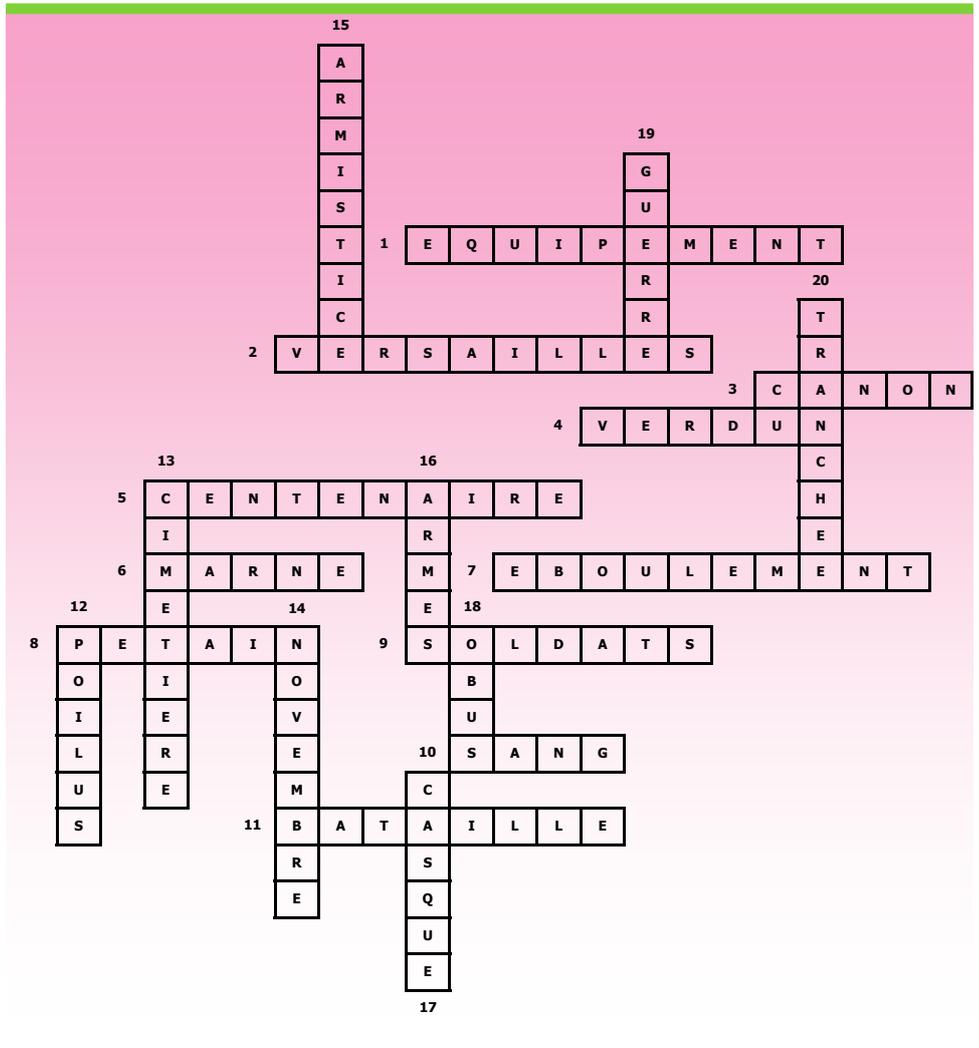
SOLUTIONS

Les sons

- 1-Wagons
- 2-Se nourrir
- 3-Avancer
- 4-Une bicyclette
- 5-Lionne
- 6-Toit
- 7-Oui

Rébus :

- 1. Table-eau : un tableau
- 2. Plat-car : un placard
- 3. Rêves-eau-grand-galo : mes rêves au grand galop



Ecole Le Petit Prince

Bd de Lattre de Tassigny
83270 SAINT CYR/MER

Téléphone : 04 94 26 11 39
Télécopie : 04 94 26 66 81

Comité de rédaction :



Rédaction des articles : tous les élèves de l'école sous l'encadrement de l'équipe enseignante.

Réalisation de la maquette (saisie des textes, illustrations, mise en page) : les élèves de CM1 sous l'encadrement technique de Sophie TOQUET en atelier informatique.

Impression : Le Service Reprographie de la Mairie de Saint Cyr sur Mer.

Toute la vie de l'école sur notre Site Internet :
<http://ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr/>



Retrouve les précédents journaux scolaires en téléchargement sur notre site internet dans la rubrique « revue de presse ».