



« Écris-moi un journal... »



NUMÉRO 22 - JUIN 2011

Journal scolaire de l'école Le Petit Prince - Participation : 1,00 €

SOMMAIRE

Edito	1
Conférence musique Correspondants alle-	2
Carnaval	3
Sécurité routière et différents parcours	4 5
La montagne	6
Exposition Renucci	7
Les volcans	8
La Maison des 4 frères	9
La Maison du Terroir et du Patrimoine	10
Sortie au Mont Faron	11
Les ateliers de la mer	12
J'ai vu, j'ai lu, j'ai en- tendu...	13
Portraits chinois	14
	15
Poésies	16
	17
JEUX	18
	19
Solutions des jeux	20

GRANDE KERMESSE

le vendredi 24 juin.

Une trottinette à gagner !!!

N'oubliez pas notre rendez-vous de fin d'année !

Cette année notre kermesse se déroulera le vendredi 24 juin à 16 h 45.

Il y aura beaucoup de stands : la course en sacs, les ballons sauteurs, **des jeux d'adresse, de réflexion et de stratégies...**

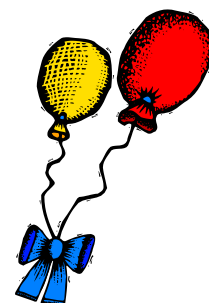
Après avoir joué, on pourra gagner des points qui nous permettront ensuite d'aller choisir des petits jeux se trouvant dans l'atelier.

Un délicieux buffet sera organisé par les parents et on pourra gagner une trottinette à la tombola !!!

Toute l'école remercie les parents qui aident et les généreux donateurs de la kermesse.

Nous espérons beaucoup de monde à ce moment tant attendu par les élèves.

BONNES VACANCES A TOUS !



Collectif.

Conférence sur la musique

Tout au long de la conférence nous avons entendu toutes sortes d'instruments : le piano, le violoncelle, le violon, la flûte et la flûte traversière. Nous allons vous présenter la gamme de do : do, ré, mi, fa, sol, la, si, do.

Tout cela c'est passé le lundi 21 Mars en salle n°1 de l'école. Bien sûr nous avons aussi écouté un petit concert d'opéra. Ensuite nous avons fait un petit jeu et c'était amusant : le but du jeu était de placer les bons instruments à la bonne période historique. Après le conférencier nous a fait écouter plusieurs musiques d'instruments différents.



C'était très passionnant et en plus j'adore la musique. En tout cas c'était bien !

Jaléna R. (CM1.7)

J'ai bien aimé la gamme de do: do, ré, mi, fa, sol, la, si, do. J'ai adoré la flûte traversière, c'est mon instrument préféré. *Sandie L. (CM1.7)*



Nos correspondants allemands

Le vendredi 6 mai, les CM2 et quelques CM1 ont accueilli une classe d'élèves allemands de Denzlingen. Certains d'entre nous avaient leurs correspondants. Pour faire connaissance, notre professeure Monika HERNANDEZ nous a transmis une feuille avec 4 indices : une couleur, un animal, un fruit, un nombre. Les allemands recevaient une fiche écrite en français **et nous, nous l'avons eue en allemand. Nous avons ainsi constitué des groupes de 6 élèves : 3 allemands et 3 français.**



Ensuite, des virelangues français ou deutsche Zungenbrecher nous ont été donnés.

Ouh là là, que c'était difficile ! Les allemands devaient nous en apprendre un et nous, nous devons leur en apprendre un. Après, nous devons le réciter à tour de rôle, par groupe, devant tout le monde.

Il y avait, par exemple :

- Un chasseur sachant chasser sait chasser sans son chien de chasse.
- Trois tortues trottaient sur un trottoir très étroit.
- Bierbrauer Bayer braut braunes Bier, braunes Bier braut Bierbrauver Bayer.
- Der kaplan klapp plant ein klappbares Papplakat.

Les élèves français ont interprété deux chants mimés et ont terminé par l'hymne européen en allemand.

Les élèves allemands ont chanté en anglais, puis en français et ont invité leurs jumeaux à les rejoindre pour le dernier chant mimé.



Vers 11 h 15, des rafraîchissements ont été offerts à tous.

Les élèves remercient Monika HERNANDEZ et Joëlle CARLISI.



Collectif CM1-CM2

CARNAVAL

Vendredi 15 Avril nous avons fait un carnaval dans notre école. Toutes les maîtresses étaient déguisées en vieilles dames ! Il y avait plein de déguisements variés pour les enfants. Puis il y a eu un spectacle de djembé : c'était génial ! Les maternelles sont venues pour le concert de djembé... Après on a eu le droit de manger et boire tout ce qu'on voulait ! Il y avait toutes sortes de gâteaux, un vrai régal ! La musique africaine continuait et le professeur de djembé nous a expliqué une danse. Dans la cour il y avait des ateliers libres (pâte à modeler, atelier maquillage, atelier dessin, atelier danse, atelier perles...).

Nos avis :

Nous nous sommes vraiment bien amusés. Enzo M. (CM1.7)

Il y avait de l'ambiance et de la bonne humeur ! C'était super ! Wallas I. (CM1.7)



La sécurité routière à l'école

Lundi 4 Avril, des messieurs de la MAIF et de la mairie ont installé un circuit banalisé avec des panneaux du code de la route.

En effet, en CM2, nous passons l'attestation de première éducation à la route. Nous travaillons en classe sur les panneaux, les dangers de la route, les attitudes à avoir en tant que piéton, cycliste ou passager. Suite à cela, nous avons une épreuve théorique (QCM) et une épreuve pratique (nous roulons à vélo sur le circuit et les policiers municipaux évaluent notre attitude et notre respect du code de la route).

Nous avons apprécié ce travail car on a appris des choses tout en nous amusant bien. L'ensemble des deux classes a validé l'attestation : les policiers municipaux ont dit que nous nous étions bien débrouillés.

Le vendredi qui a suivi, nous avons été à l'école de la Dédrière où l'on nous a remis le « permis cycliste » et on nous a donné un gilet orange à porter lorsque nous faisons du vélo sur la route.



Nous remercions les messieurs de la MAIF, ceux des services techniques de la mairie et bien sûr les policiers municipaux. C'est grâce à eux que nous pouvons réaliser ce travail dans de si bonnes conditions !



Collectif CM2.8

Le code de la route

L'atelier qui nous a été présenté nous proposait un questionnaire nous demandant quel comportement doit avoir un enfant piéton. On a regardé un diaporama et on devait savoir ce qu'il fallait faire.

C'était très, très bien.

Macéo R. - Anthony B. - Maxime R. - Hugo R. (CM1.9)



Parcours piéton

Nous avons appris les panneaux pour marcher en sécurité sur la route.

Nous avons fait un parcours pour aller de Saint-Cyr sur mer à Bandol en traversant sur les passages piétons.

«J'ai bien aimé, c'était rigolo !»

Tessa B. — Alexis T. — Martin R. — Nicolas A. (CM1.9)



Parcours lunettes

Nous avons essayé des lunettes spéciales qui nous montrent ce que les gens voient quand ils sont ivres. En fait, ils voient tout flou et ne se rendent pas compte de comment ils marchent. En plus, ils ont du mal à éviter les obstacles qui se trouvent sur leur chemin.

Emma G. - Ambre A. (CM1.9)

Parcours vélo

Le gendarme nous a prêté des vélos et des casques. Puis, il nous a expliqué le parcours en nous demandant de rouler toujours à droite.

Nous avons appris ce que voulait dire les panneaux.

Par exemple : «le stop» veut dire qu'il faut s'arrêter, «le cédez le passage» signifie qu'il faut laisser passer les véhicules venant de droite.

Marissane F. - Flora S. (CM1.9)



Le radar

A st Cyr/mer, la limitation de vitesse est de 30km/h dans le centre-ville.

Ne vous avisez pas de rouler plus vite car cela peut-être dangereux et vous pourriez vous faire flasher par le radar que tous les élèves ont essayé, ce jour là ! En appuyant sur le bouton, la vitesse de la voiture s'affichait à l'écran.

Lou T. - Carla D.



Les pompiers

Les pompiers nous ont rappelé les numéros des secours :

- le 18 pour les pompiers
- le 17 pour la police
- le 15 pour le SAMU
- Et le 112 pour toutes les urgences en Europe.

Ensuite, ils nous ont montré les gestes de 1^{er} secours pour sauver une personne : le massage cardiaque et la position latérale de sécurité. C'était très instructif.

Thomas B. - Lisa C. (CM1.9)



La montagne

Nous avons appris beaucoup sur la montagne quand Mr Burggraevé est venu à l'école pour nous expliquer la vie des animaux en altitude.

L'étagement de la végétation en montagne. Les prés et les champs correspondent à l'étage collinéen. Au-dessus, les forêts marquent l'étage montagnard. Puis viennent les pâturages à l'étage subalpin. Ensuite, il y a les rochers à l'étage alpin. Et enfin les neiges éternelles à l'étage nival.

Les animaux de la montagne :

Le lynx vit dans les forêts, en solitaire. Il sort la nuit. C'est un animal rare.

Le mouflon porte de grandes cornes qui indiquent son âge : autant de bosses que d'années !

Les chamois et *les bouquetins* adorent galoper, sauter et glisser sur les pentes des montagnes.

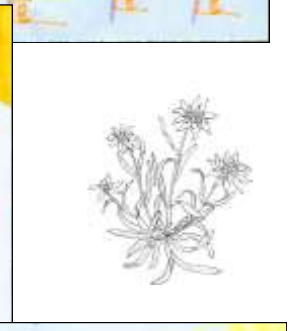
Les marmottes vivent en famille. L'été, elles se constituent de bonnes réserves de graisses. A l'automne, elles aménagent un terrier et entrent en hibernation pour six mois.



Bastien



Eva



le bouquetin



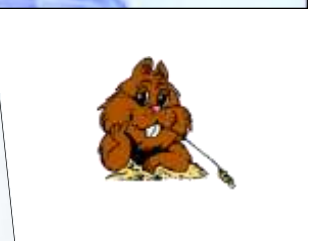
Uma

la marmotte



Célia

la marmotte



Loris



le bouquetin.

Alais

Les CP4



le lynce

Emmie



le mouflon



Maxence

le chamois



la marmotte

Alois

Exposition RENUCCI au Centre d'Art Sébastien

Nous sommes allés au centre d'art Sébastien Jeudi 27 Mars. Nous avons vu des tableaux de José Renucci. L'exposition s'appelait « L'instant prélevé ». C'était de l'art abstrait. L'art abstrait cela ne représente rien pour nous. Mais pour lui chaque tableau représentait un souvenir. Nous avions un guide qui nous expliquait la signification de chaque tableau.

Nos avis :

- Les tableaux étaient très beaux. Mon tableau préféré s'appelle « Message bleu ». *Camille P. (CM1.7)*
- Pour moi les tableaux ne représentent rien. Mais mon tableau préféré s'appelait «Nuit». *Marius F. (CM1.7)*

Les impressions des CM1.9

- Lundi 14 mars, nous sommes allés au Centre d'art, voir une exposition sur le peintre Renucci. Les peintures étaient très différentes les unes des autres, mais très belles. *(Ambre A.)*
- C'était vraiment beau. On voyait que cela évoquait des sentiments pour le peintre. Il y avait plein de couleurs pour évoquer le bonheur et des couleurs sombres pour la tristesse. *(Lou T.)*
- J'ai beaucoup aimé l'art abstrait. Il y avait la peinture, le collage et parfois les deux. Le peintre traçait ses cadres en peinture. Il pouvait mettre un quart d'heure ou deux ans pour faire une peinture. Il y avait beaucoup de sentiments dans ses tableaux. *(Chloé G.)*
- J'ai beaucoup aimé l'art abstrait car cela me calme. Les mélanges de couleurs sont inventifs avec des sentiments de bonheur ou de malchance ...
- J'ai aussi bien aimé les collages. *(Amandine G.)*
- J'ai aimé la première et la dernière pièce. Il y avait du malheur et de la joie dans cette exposition. *(Lisa C.)*
- Le peintre a dessiné des tableaux qui montraient le bonheur et le malheur. J'ai aimé quelques tableaux *(Hugo R.)*
- J'ai bien aimé les tableaux de toutes les couleurs : c'est original ! La dame nous a expliqué comment le peintre faisait. Merci pour cette visite. *(Tessa B)*
- J'ai adoré cette exposition ! Plein de gens trouvent que c'est du gribouillage mais cela évoque des sentiments : la tristesse ou le bonheur. *(Carla D)*
- Ce que j'ai bien aimé, c'était d'essayer de déchiffrer à travers les tableaux et de ressentir ce qu'ils «disaient». J'ai tout aimé, y compris les tableaux évoquant la tristesse. C'était super, je me suis amusée et en même temps, j'ai appris plein de belles choses ! *(Marissane F.)*
- Nous avons appris comment faire un tableau et avec quoi. *(Martin R.)*
- J'ai adoré le Centre d'art car les couleurs mélangées étaient bien choisies. Renucci nous a gâtés avec toutes ses peintures mais il sait aussi faire des collages ! *(Emma G.)*
- C'était très bien : ce peintre nous a montré que sa peinture contenait du bonheur et du malheur. C'est de l'art abstrait. *(Maxime M..)*
-
- J'ai beaucoup aimé les tableaux représentant la campagne. Il y en avait un seul avec du vert et cela m'a rendu de bonne humeur. *(Flora S.)*
- La peinture était un peu compliquée. C'était de l'art abstrait. *(Nicolas A.)*
- J'ai adoré car le peintre a mis, dans ses tableaux, toutes les impressions qu'il a vécu dans sa vie : bonheur, joie de vivre, malheur, tristesse. Nous pouvions nous amuser à les deviner dans chaque tableau. *(Anthony B.)*
- C'était imagitatif. Le peintre raconte ses malheurs et ses tristesses. J'ai bien aimé sa peinture et les tableaux de collage. *(Clément F.)*
- Nous sommes allés au centre d'art pour visiter l'exposition sur Renucci. C'était intéressant. *(Macéo R.)*
- Nous avons vu des tableaux qui représentaient soit la mort soit la joie et cela nous a beaucoup émus *(Thomas B.)*



Les volcans

En février les classes de CM1 sont allées voir un film sur les volcans : « Les feux de la création ». Il nous montrait les éléments naturels que sont les volcans et nous expliquait leur formation.

Il y a 4,5 milliards d'années, la terre n'était qu'une boule de feu.

Il y a 250 millions d'années, il n'existait qu'un seul continent : la Pangée. Celle-ci s'est fracturée pour former les continents actuels.

Aujourd'hui ; nous marchons sur la croûte terrestre ou lithosphère constituée de plaques.

Les « chercheurs de feu » sont appelés des vulcanologues : ce sont des scientifiques qui étudient les volcans et essaient de de prévenir les éruptions.

Pour cela, ils utilisent un sismographe, appareil qui sert à détecter les mouvements des plaques terrestres et donc, l'activité sismique.

Mais, on a encore du mal à prévoir soit une éruption volcanique soit un séisme.

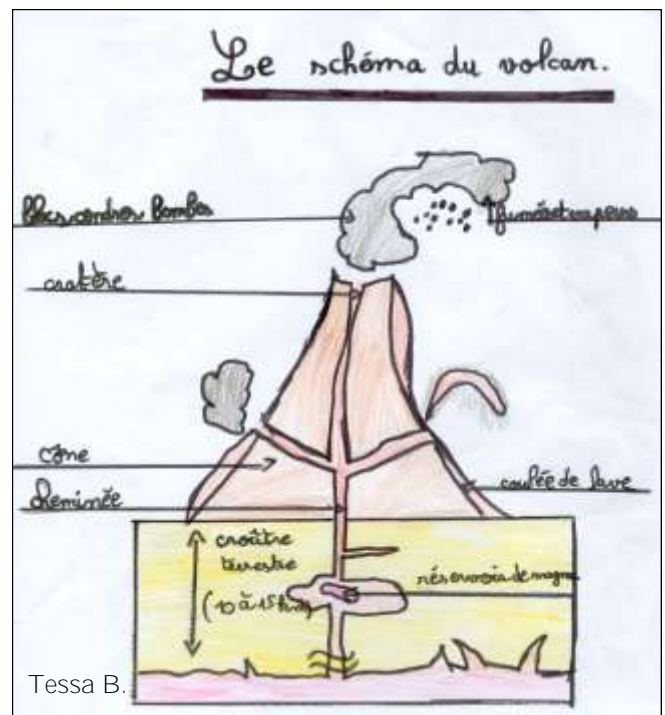
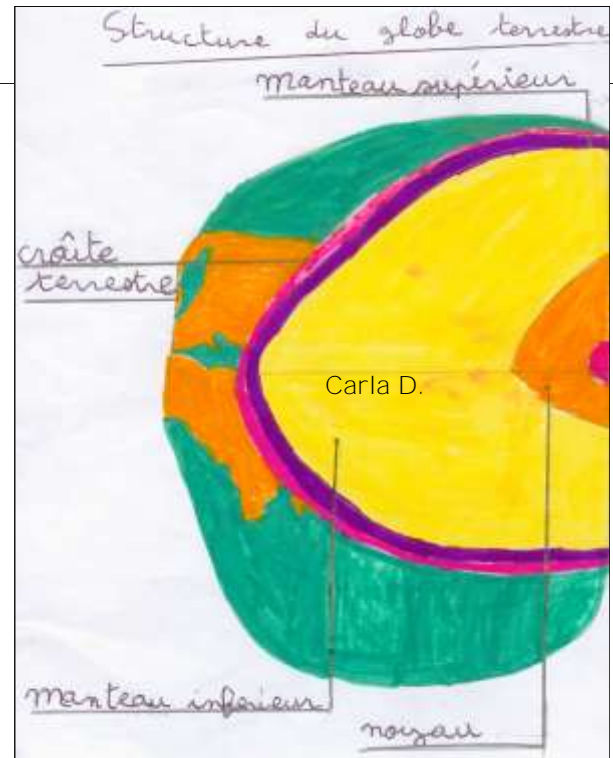
C'est le cas au Japon où un tremblement de terre a eu lieu. Son intensité, mesurée de 1 à 9 sur l'échelle de Richter, était de 8,9.

L'épicentre, c'est à dire le point d'origine, de ce séisme, se trouvait à une centaine de kilomètres dans l'océan Pacifique.

Cela a donc provoqué un tsunami (ou raz-de-marée) qui a ravagé les côtes et détruit des villes entières et une centrale nucléaire. Il ya eu des milliers de victimes et de sans-abri.

Ce film nous a montré que la nature pouvait être « bonne » ou « mauvaise » mais que de toute façon, il fallait la respecter.

Nous souhaitons beaucoup de courage à tous les Japonais.



Les CM1.9



Protection du vulcanologue



La Maisons des 4 frères

Nous sommes partis le jeudi 7 avril à la Maison des 4 Frères pour étudier l'eau. Nous avons pique-niqué dans un champs. Puis Marjorie, notre animatrice, nous a demandé des mots en rapport avec l'eau. Marjorie a dessiné le circuit de l'eau et nous l'a expliqué. Puis elle a fait l'expérience de l'eau salée. Nous sommes partis dans la forêt voir des citernes, puis elle nous a expliqué que les animaux se levaient très tôt le matin pour boire la rosée. Ensuite, nous sommes descendus dans le champs et elle nous a donné des baguettes pour trouver une source. Nous en avons trouvé beaucoup ! Enfin, nous sommes remontés dans la salle et nous avons regardé si notre expérience avait fonctionné. Nous sommes repartis très heureux de notre journée en bus à 16 h 30.

Maëva L- Elisa F (CM2.12)

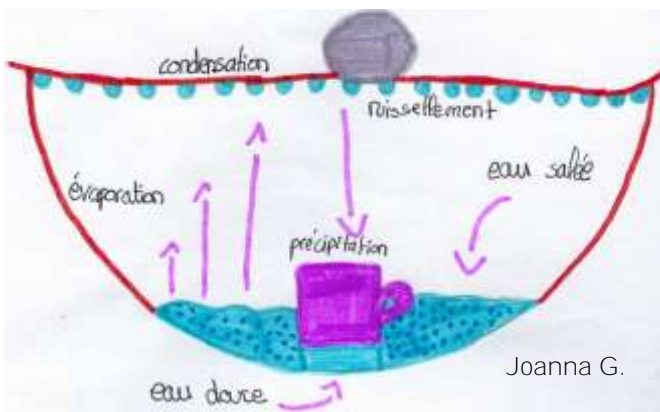
Le cycle de l'eau

L'eau s'évapore à partir de la mer ou de l'océan. Elle forme un nuage composé de gouttelettes et de grains de poussière. C'est la condensation. Le nuage est poussé par le vent qui le dirige vers la montagne. Ensuite il pleut, ce sont des précipitations. L'eau s'infiltre dans les nappes phréatiques, les ruisseaux, les sources... Elle arrive chez nous par des canalisations ou dans des puits.

Florian B. - Alex A. - Heddy G. - (CM2.12)



Elisa F (CM 2.12)



Joanna G.

L'expérience sur l'eau

Nous avons fait bouillir de l'eau dans une casserole, puis Marjorie a rajouté du sel.

But de l'expérience : produire de l'eau douce à partir de l'eau salée. Nous avons versé l'eau dans le saladier, puis nous avons mis une tasse dans le saladier. Nous avons mis du film alimentaire pour recouvrir le saladier et nous avons ajouté un galet.

Océane R. - Maëlle V. - Marine J. (CM2.12)

L'eau vaut de l'or

Jeudi 26 mai les 2 CM1 sont allés à la Maison des quatre frères au Beausset. Arrivés au site, nous avons d'abord pique-niqué dans la forêt. Il faisait beau et c'était très agréable. Puis nous sommes rentrés dans le bâtiment pour travailler avec Vincent notre animateur. Le thème de nos recherches était l'eau. Donc nous avons cherché plein de mots en rapport avec l'eau. Après nous avons fait des expériences : évaporation, condensation, précipitation, infiltration. Puis nous sommes descendus chercher des traces d'eau dans la forêt. Nous sommes remontés pour voir le résultat de l'expérience. J'ai bien aimé faire les expériences et chercher des traces d'eau en pleine nature. C'était une journée très agréable.

Liam V. (CM1.7)

La Maison du Terroir et du Patrimoine

Le jeudi 5 mai, nous sommes partis en bus de l'école jusqu'à la maison du terroir et du patrimoine à La Cadière d'azur. Ensuite un groupe est parti fouiller dans un carré de fouilles fait en cordelettes. L'autre groupe est parti visiter le musée. Elisabeth, la responsable du musée, nous a montré des aiguilles en os, des tuyaux faits en argile et aussi des amphores faites par les romains en poterie. Ensuite on est allés regarder un film et après on a changé les groupes. On est allés fouiller : on a planté une truelle dans la terre et doucement on a enlevé la terre et j'ai trouvé des fossiles de coquillages et des poteries. (Léa P.)

Là-bas on a fait des fouilles. Ça m'a plu car ça nous a permis de retracer la vie que nos ancêtres menaient.

Ils nous ont procuré plusieurs outils : la hache, la pioche, la bêche. Ils étaient de très très bons agriculteurs. Ils nous ont appris aussi la poterie.

Gabrielle et Elisabeth sont les responsables du musée. (Kilian B.)



Quand on est rentrés, Elisabeth (responsable du musée), nous a présenté Gabrielle. Après on a fait deux groupes. Mon groupe est d'abord allé regarder un film. Après on a fait des fouilles et j'ai trouvé une dent, un fossile, un morceau de vase et une pierre de mur. Elisabeth nous a raconté plein de choses : à l'époque on fabriquait des truelles, du fer, des tuiles en argile, des pavés, des vases, de la peinture naturelle, des bijoux, des aiguilles en os, des amphores et des haches...

Tout cela a été trouvé par les archéologues. (Cassiopée C.)



Nous avons vu des fossiles, des épingles, des poteries et des bracelets. Après nous avons fouillé sous la terre pour trouver des poteries et des fossiles. Puis nous avons reconstruit les morceaux de poterie et cela a fait un vase.

A la fin nous avons fait des jeux, pour trouver des lettres et aussi chercher dans les vitrines les noms des objets qu'il fallait retrouver.

La dame nous a fait voir des objets, on les a touchés et nous devons deviner ce que c'était.

J'ai beaucoup aimé. (Léa M.)



On a regardé un petit dvd qui nous a montré comment on fouille. On a besoin d'une pelle, d'un pinceau, d'une règle et d'un papier avec un carton.

Puis on a fait les fouilles, il faut creuser très doucement. On a trouvé des poteries, c'était toutes les mêmes. Quand on a eu fini les fouilles, on a fait des petits jeux.

C'était amusant ! Cela m'a beaucoup plu, même très très très très plu ! (Bellana C.)

D'abord, il y a une dame qui nous a montré une vidéo. Après on est allés dans la nature puis elle nous a donné une pelle et on a creusé dans la terre. Moi j'avais trouvé un morceau de poterie et une pierre gauloise. Après on a montré ce qu'on avait trouvé ; toute mon équipe avait trouvé un morceau de poterie, on a reconstitué les morceaux et on a refait un vase. La dame nous a donné une feuille et on a dessiné ce qu'on a trouvé. Après c'est une autre dame qui est venue nous chercher puis on a visité le musée. Elle nous a donné une feuille et on a fait un jeu où il y avait des questions ; il fallait répondre aussi.

C'était très très bien ! (Julie J.)

Sortie au Mont Faron

Jeudi 12 Mai, nous sommes allés au Faron.

A 10 heures nous avons visité le musée de la marine.

La guide nous a expliqué qu'il existait cinq marines : la marine scientifique, la marine de plaisance, la marine commerciale, la marine nationale et la marine industrielle.

Dans le musée de la marine nous avons vu beaucoup de maquettes. Certaines mesuraient **trois à quatre mètres de long ! C'étaient de superbes maquettes.** On a vu un film vers la fin de la visite sur la deuxième guerre mondiale.

Après, nous sommes montés dans un téléphérique pour accéder au mont Faron.

Une fois montés, nous avons pique-niqué dans **la forêt, il faisait bon et c'était un moment de détente très agréable.** Ensuite nous sommes allés sur la terrasse du Mémorial. Nous avons une vue superbe sur la ville. Nous sommes entrés dans le Mémorial. Il y avait des pièces pour **l'Angleterre, les Etats-Unis** et la France.

Nous avons vu un film qui retransmettait des photos prises pendant la 2^{ème} guerre mondiale. Puis nous sommes redescendus avec le téléphérique. **C'était haut et certains avaient peur du vide...**

C'était une magnifique sortie d'abord parce qu'il faisait très beau, ensuite parce que nous avons appris beaucoup sur la marine et la deuxième guerre mondiale. Et aussi parce que **nous avons eu les frissons de la peur et de l'aventure** avec le téléphérique.

Nous remercions le souvenir français de Saint-Cyr sur mer de nous avoir offert cette sortie.

Liam V. - Stan S. (CM1.7)



Les ateliers de la mer

Mardi 10 mai, les CM1 sont allés à l'Espace Provence pour voir des animations et des ateliers sur le thème de l'environnement et de l'eau.

Atelier n° 1 : Maison du patrimoine.

Cet atelier était animé par une personne de la Maison du patrimoine à La Cadière d'Azur. Elle nous a expliqué que certains fossiles dataient du temps des dinosaures et que leurs formes étaient différentes. Ils se sont fabriqués pendant plusieurs millions d'années : à la mort du coquillage, celui-ci se décompose puis il est recouvert par plusieurs couches de sable qui emprisonnent le coquillage. Enfin, comme le vent et la pluie rongent la colline, le paléontologue peut retrouver les fossiles. Sur des images, les différentes étapes étaient dessinées et on devait les remettre en ordre.

Flora S. - Clément F. - Macéo R. - Martin R. (CM1.9)

Atelier n° 2 : Seaguard

Une dame nous a d'abord montré un diaporama sur des photos d'enfants faisant du sauvetage en mer.

Ensuite, elle nous a expliqué comment se soigner après une piqûre, une brûlure de certains animaux aquatiques.

On peut pratiquer le sauvetage en mer et apprendre dès le plus jeune âge si on sait nager et si on suit des cours.

Chloé G. (CM1.9)

Atelier n° 3 : les petits débrouillards.

Un monsieur représentant cette association est venu nous expliquer les dégâts et les dangers de la pollution marine.

Il a commencé par nous présenter un planisphère qui nous permettait de voir qu'il n'y avait qu'un seul et unique océan. Il nous a aussi montré une maquette : une machine pour ramasser les déchets sur les plages. Mais, celle-ci enlève aussi une espèce d'algue : la **posidonie utile pour l'oxygène et les poissons.**

Alors protégeons, respectons et préservons notre planète et nos plages.

Atelier n° 4 : les pompiers et la gendarmerie maritime.

Les pompiers nous ont montré leur équipement : casque, masque, tuba et nous ont expliqué leur rôle. Ils surveillent les baigneurs, les embarcations, la plage et ils interviennent pour soigner ou pour sauver des vies.

Atelier n° 5 : le SITTOMAT

Cet atelier nous a appris, en jouant au jeu de l'oie, comment trier les déchets dans les bonnes poubelles pour les recycler et ainsi protéger notre environne-

ment. Nous avons tous gagné un sac avec des cadeaux.

Atelier n° 6 : la Société des Eaux de Marseille.

Le responsable de cet atelier nous a rappelé le cycle de l'eau dans la nature ; puis, son parcours jusqu'à la ville. Il a continué en nous expliquant comment dépolluer l'eau.

Cela se fait dans des stations d'épuration. Il nous a montré avec des bocaux, des filtres, une lampe et des billes de polystyrène comment on pouvait nettoyer l'eau.

Le personnel qui travaille dans cette usine est obligé de porter : une combinaison jaune, des bottes, un masque et un appareil pour détecter les gaz toxiques. Avec les boues séchées, récupérées et mélangées avec des végétaux et des écorces, on peut fabriquer du terreau. **L'eau, enfin propre, qui sort de l'usine, peut être rejetée dans la mer.**

Flora S. - Martin R. - Macéo R. (CM1.9)

Atelier n° 7 : École de voile

Cet atelier présentait les différentes activités proposées par l'école de voile : la planche à voile, l'optimist, le catamaran.

L'animateur nous a montré comment se tenir sur une planche à voile, comment utiliser les différentes voiles de l'optimist et du voilier. Il nous a aussi expliqué comment se forment les vents. Et nous avons même pu monter dans les bateaux.

Les CM1.9





J'ai vu...

HARRY POTTER et les reliques de la mort

Nous avons vu Harry Potter et les reliques de la mort 1^{ère} partie. C'était un film très divertissant. Daniel Radclif joue le rôle de Harry. Emma Watson joue le rôle de Hermione, Ripert Grint a le rôle de Ron. Il y a beaucoup de batailles et aussi des personnes en sang. **Attention aux cœurs sensibles !**

Nos avis :

- *J'ai adoré Harry Potter 7 et je crois que la 2^{ème} partie va être meilleure...* Richard A. (CM1.7)
- *J'ai bien aimé quand Dobby dit «Dobby ne voulait pas tuer. Dobby, il voulait juste le blesser gravement ! ». Mickaël M. (CM1.7)*



RAIPONCE

Nous allons vous présenter un film qui se nomme Raiponce. C'est un film en images de synthèse.

Voici un peu le début de ce film : un jour, une sorcière a volé une fleur d'or qui était magique. La reine devait avoir une petite princesse qui devait se nommer Raiponce. Il fallait que la reine mange cette fleur pour sauver sa fille la princesse. Mais la sorcière kidnappe la princesse...

Nos avis :

- *Ce film est très bien et amusant.* Océane S. (CM1.7)
- *Dans ce film j'ai trouvé qu'il y avait beau-*



J'ai lu...

J'ai lu un livre qui s'appelle : Game Over. Les dessinateurs s'appellent Midam et Adam. Le scénario a été crée par : Midam et Adam.

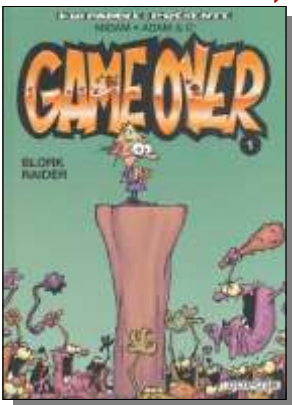
Voici un petit résumé de l'histoire du livre : C'est un petit homme qui essaie de sauver une princesse mais comme il est bête, il n'arrête pas de faire des bêtises.

Il existe 3 tomes dans cette série.

Cette bande dessinée est inspirée de Kidpaddle.

Notre avis :

- *J'aime bien cette bande dessinée parce que le héros meurt toujours parce qu'il fait toujours des gaffes.* Tim T. (CM1.7)
- *IL n'y a pas de paroles mais j'adore cette BD ce petit bonhomme est trop rigolo.* Clara S. (CM1.7)



J'ai entendu...

Les « Black eyed peas »

La chanson des « Black eyed peas », nommée « The Time » est un succès mondial.

Nous l'entendons très souvent. « The Time » veut dire en français : le temps. Black eyed peas se traduit par : yeux noirs petit pois. The Time est inspiré d'une vieille chanson (Dirty Dancing). Cette chanson est de style « dance floor ». On peut voir le clip vidéo sur youtube (internet).

On peut acheter le disque des Black eyed peas dans des grandes surfacés.

Nos avis :

- *J'aime cette chanson car il y a du rythme.* Julien R. (CM1.7)
- *Cette chanson est ma préférée je l'écoute souvent et j'adore aussi le clip vidéo car ils dansent bien !* Benoit G. (CM1.7)





Portraits chinois



Comme nous avons travaillé sur le portrait, en classe, avec Madame AMIC, un vendredi, la maîtresse nous a demandé d'écrire notre portrait chinois ! Il s'agissait de créer son autoportrait en se métamorphosant en plante, en animal, en couleur, ... Nous avons alors pensé à nos goûts, puis on a fait preuve d'imagination. Voici quelques-uns de ces portraits :

Collectif CM2.12

Si j'étais un métier, je serais :

FOOTBALLEUR

Parce que :

Le foot c'est ma passion, j'adore ça !
J'aimerais être professionnel.

Antony D.

Si j'étais un instrument de musique, je serais :

Un violon

Parce que :

J'en joue et cet instrument est beau.

Flowynn - Donoë G.

Si j'étais une plante, je serais

Un palmier

Parce que :

Il est beau, gracieux et élégant.

Joanna G.

Si j'étais un animal, je serais :

Un chat

Parce que :

Le chat est toujours là quand on pleure et il est très câlin.

Océane R.



Si j'étais un métier, je serais

pal éontol ogue,

parce que j'aimerais faire un métier rare et je trouve que les dinosaures sont passionnants.

Hugo K.



Si j'étais un instrument de musique, je serais une

guitare,

parce que j'en joue et que ça donne un joli son.

Maëlle V.

Si j'étais une couleur, je serais le **noir**, parce que je m'habille comme cela et cette couleur est splendide.

Marine T.

Si j'étais un pays, je serais :

Le Japon

Parce que :

Peut-être il y a des catastrophes naturelles mais bon c'est le pays d'origine des mangas qui sont ma passion.

Samy B.

Si j'étais une plante, je serais

une **rose,**

parce que ses petites épines, seules défenses de la reine des fleurs, ont un petit côté que je trouve charmant.

Lucas P.-G.



Si j'étais un pays, je serais le
Danemark,
parce que je suis en train de faire un
exposé dessus ; cela m'intéresse
beaucoup.
Marie D-A.

Si j'étais un animal, je serais un
chien.
parce que c'est toujours fidèle à
son maître.
Elisa F.



Si j'étais un métier, je serais
MECANICIEN parce
que j'aime la mécanique et tout
ce qui concerne les voitures.
Brian L.



Si j'étais un instrument de musique, je serais
UN XYLOPHONE
parce que ça produit un très joli son et que c'est
un instrument à percussions.
Fallou D.

Si j'étais une plante, je serais
UNE RONCE
parce que j'aime un peu ce qui pi-
que mais pas trop !
Mattéo S.

Si j'étais une couleur, je serais
BLEU TURQUOISE
parce que cette couleur est claire et vive.
Julie L.



Si j'étais un pays, je serais la
France
parce que c'est mon pays natal ;
toute ma famille y est née et y
vit, puis j'aime sa culture, sa ca-
pitale ses régions, son histoire et
ses monuments.
Léa F.

Si j'étais une plante, je serais du
thym
parce que j'aime cette plante
aromatique que l'on met dans
les plats.
Fabian G.

Si j'étais un métier, je serais
chirurgien cardiaque
parce que l'anatomie du cœur me
fascine.
Lucas P-G.



Si j'étais un instrument
de musique, je serais un
vuvuzela
parce que j'aime le bruit
qu'il fait et je l'ai entendu
à la Coupe du Monde.
Esteban P.



Si j'étais un pays, je serais
l'Espagne
parce que j'aime y aller.
Florian B.

Si j'étais une couleur, je serais le
vert
parce que j'aime beaucoup cette couleur qui est aussi celle du ro-
man : « Les chevaliers d'Emeraude. »
Fabian G.

POESIES

Le monde des animaux étranges

La charmante lionne,
A longuement suivi le Rhône.

Son mari, le lion
Ne fait que tourner en rond.

Le vieux crocodile,
Est bloqué sur une île.

Le grand caïman,
A des caries aux dents.

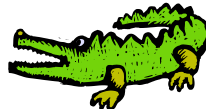
Le gracieux éléphant,
Mange un petit gland.

La belle girafe,
Se prend pour une carafe.

Le gros hippopotame,
A englouti Liam,

Et le petit âne,
Est ami avec Stan.

Liam V. - Stan S. (CM1.7)



Euro la monnaie de l'Espagne.

Ses Clubs de foot les plus connus sont le Barca et le Réal de Madrid.

Paëlla plat traditionnel espagnol.

Andalousie village de province.

Gaudi architecte de Barcelone.

Nombreuses fêtes en Espagne.

Et à Sevilla la plus célèbre corrida.



Samy B. - Antony D. (CM2.12)



EEspana, castagnette

SSangria,

PPaëlla et tortillas font la réputation de l'Es-
pagne

AAventure comme Port Aventura

GGoya, Picasso, Dali et Miro, ses peintres célèbres

NNe sont plus là, allez au paradis pour les voir

EEt voilà, vous savez tout ou presque sur ce beau pays.



IIl fait le tour de la botte.

TTu es allé déjà à Rome.

AA la ville où le pape habite.

LLes costumes du carnaval de Venise sont splendides.

IIls défilent au bord du Grand Canal.

EEt il continue son voyage par Florence ville artistique.



Alex A. (CM2.12)



Suivez-nous vers Stockholm,

Uppsala est à côté

Et nous pourrions déguster

Des smorgasbords* à volonté.

Est-ce ainsi, que la Suède s'organise à
travers toutes ces années ?

Lucas P.-G. - Fabian G. (CM2 .12)

FFormule 1 est l'un des sport préférés des Finlandais.

IIncrevables sont leurs pneus.



NNotre champion de rallye Ari Vatanen est très célèbre.

LL'équipe de Patinage sur glace



AA des résultats parfaits.

NN'oublions pas le joueur de hockey Saku Koivu.

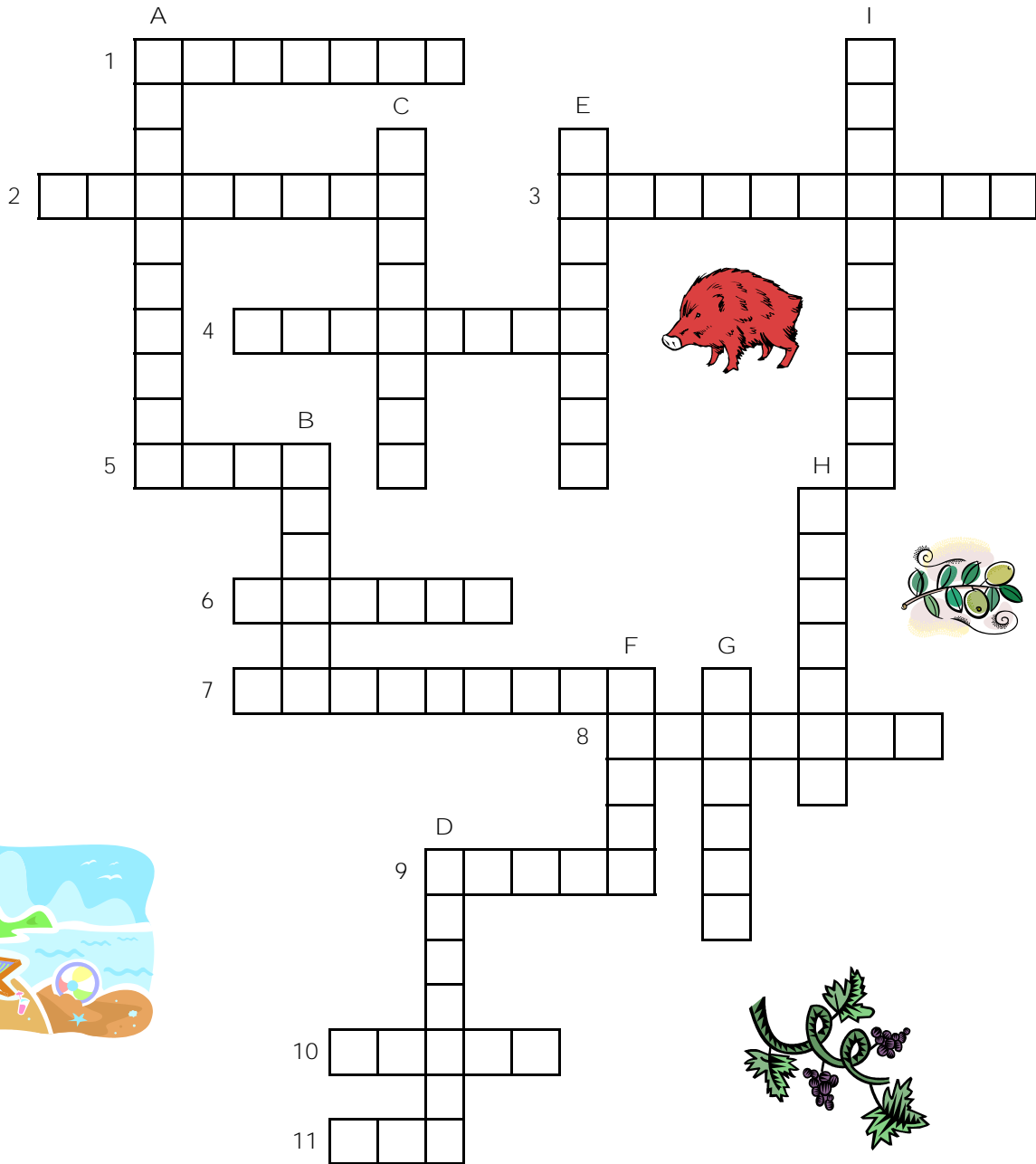
DDes sports nationaux comme le football et ce sport

EEst très populaire mais les français sont toujours en tête !!!

Elisa F. et Flowynn G. (CM2.12)

* Buffet traditionnel suédois.

J E U X



Horizontalement

Verticalement

1. Insecte à courtes antennes qui a 2 grandes pattes et peut voler et sauter.
2. Grand pic rocheux ou neigeux.
3. **C'est l'arbre qui produit des abricots.**
4. Chemin du bord de la mer.
5. **C'est une plante aromatique qui parfume la viande.**
6. Insecte surtout présent en Provence et chante tout l'été.
7. Verbe du 1^{er} groupe qui signifie « couler du haut d'une montagne ».
8. Arbre provençal qui produit des fruits noirs ou verts et qui servent à la préparation de la tapenade.
9. Cet endroit est réservé à la baignade.
10. Arbuste qui produit le raisin.
11. **Vaste étendue d'eau salée qui recouvre une grande partie de la surface du globe.**

- A. Grand arbre à feuilles lobées qui produit des glands, répandu chez nous.
- B. **Point à égale distance des extrémités d'un segment.**
- C. Ensemble de plantes vertes.
- D. **Endroit où l'on cultive les légumes.**
- E. Sorte de cochon sauvage marron foncé qui vit en forêt.
- F. Plante très piquante qui produit des mûres.
- G. **Endroit où l'on trouve essentiellement des pins.**
- H. Plante aromatique.
- I. Insecte qui stridule.

L'intrus

Trouve l'intrus dans les listes suivantes :

1. Scolopendre, sanglier, mante-religieuse, tarentule, orchidée, bécasse, criquet, couleuvre.
2. Pistachier lentisque, chêne vert, trèfle étoilé, calcaire, pin parasol, salsepareille.
3. Marais, mer, rivière, montagne, biodiversité, potager, littoral.

Yannis E. - Guillaume B. - Théo L. (CM2.8)

Anagrammes

Remets les lettres dans l'ordre pour trouver les noms des animaux.

CGIALE
 CAVEHU-OSUSRI
 MNTAE-LERIESEUGI
 EHR SOSNI
 EUCRELIU

Marie P. - Léa M. - Sarah C. (CM2.8)

Lettres en mélange

Complète les mots à l'aide des lettres et des définitions ci-dessous. Avec les lettres non utilisées, trouve le mot mystère.

Je suis le cousin du cochon :

S A _ _ L _ E _

Je pique pendant les nuits d'été :

M _ U S _ I Q _ E

Je saute très haut :

S A _ T E _ E L _ E

J'adore les noisettes :

É _ U _ E U _ L

Je vis dans un terrier :

L _ P I _

Sonia H. - Arthur D. - Loris C. (CM2.8)

Cris des animaux

Relie les animaux aux bruits qui conviennent.

La sauterelle	*	*	cancane
Le criquet	*	*	miaule
La cigale	*	*	jacasse
Le hibou	*	*	glousse
La grenouille	*	*	craquète
La pie	*	*	stridule
Le canard	*	*	hennit
Le chat	*	*	cymbalise
Le chien	*	*	aboie
La poule	*	*	coasse
Le cheval	*	*	hulule

Trouve combien
 d'insectes sont
 cachés dans ce
 journal...

Eva J. - Paloma S. - Alexia A. (CM2.8)

SOLUTIONS DES JEUX

L'INTRUS :

Orchidée - calcaire - biodiversité

ANAGRAMMES :

Cigale, chauve-souris, mante-religieuse, hérisson, écureuil .

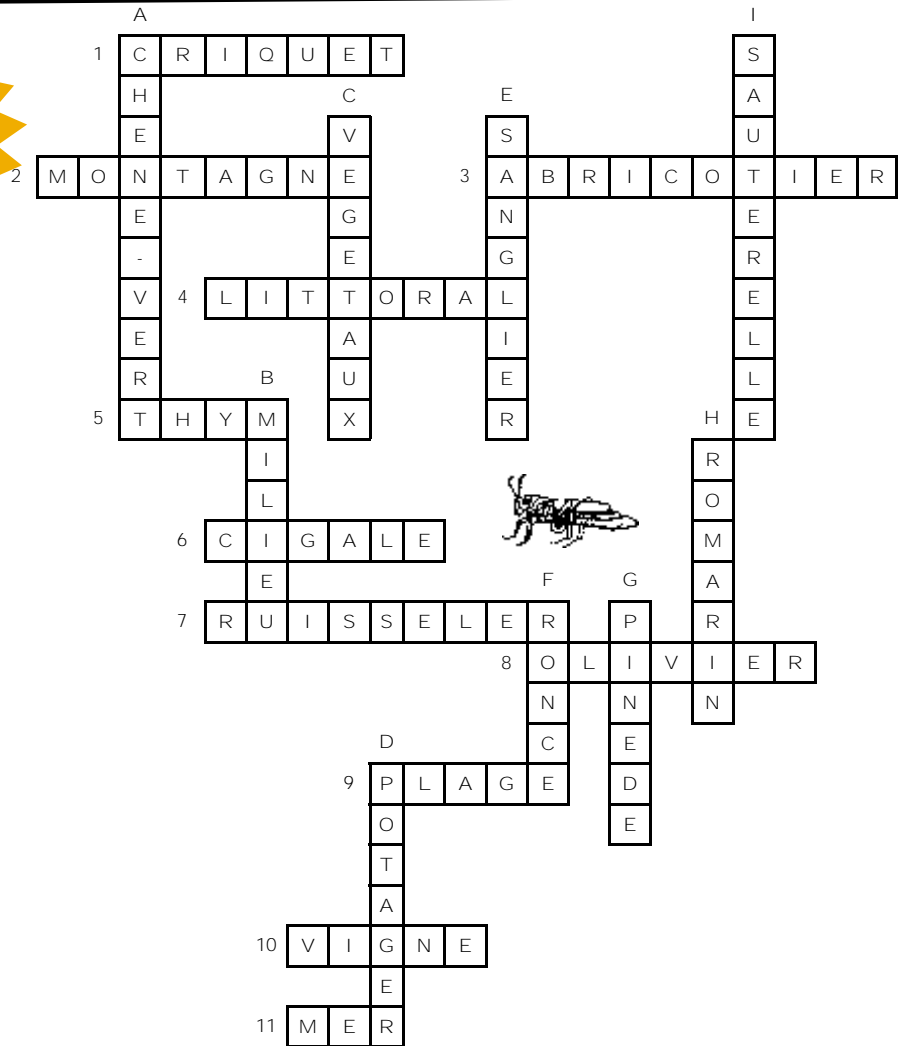
Lettres en mélange :

Sanglier - moustique - sauterelle -
écureuil - lapin

Mot mystère : ABEILLE

Cris des animaux :

La sauterelle stridule - le criquet cra-
quète - la cigale cymbalise - le hibou
hulule - la grenouille coasse - la pie
jacasse - le canard cancanne - le chat
miaule - le chien aboie - la poule
glousse - le cheval hennit.



**Il y a 3 insectes
cachés : p 1 - 11 - 20**

Ecole Le Petit Prince

Bd de Lattre de Tassigny
83270 SAINT CYR/MER

Téléphone : 04 94 26 11 39
Télécopie : 04 94 26 66 81
Messagerie : Petit.Prince@wanadoo.fr

Site Internet :
<http://pagesperso-orange.fr/ecole.petit.prince>

Comité de rédaction :

Rédaction des articles : tous les élèves de l'école sous l'encadrement de l'équipe enseignante.

Réalisation de la maquette (saisie des textes, illustrations, mise en page) : les élèves de CM1 de
Mme ROUX sous l'encadrement technique de Sophie TOQUET en atelier informatique.

Impression : Le Service Reprographie de la Mairie de Saint Cyr sur Mer.