



Ecris-moi un journal...

Journal scolaire de l'école Le Petit Prince - St Cyr/mer - Participation : 1,00 €



Superbe balade théâtrale à Aubagne !

Le lundi 12 juin, les 4 classes du cours moyen sont parties se promener au pied du Garlaban. C'était une balade de 6 km entrecoupée de petites haltes d'une vingtaine de minutes pendant lesquelles une troupe de comédiens professionnels jouait de petites saynètes s'inspirant des œuvres de Marcel Pagnol (la fille du puisatier, Naïs, le château de ma mère, Manon des sources...). C'est le regard, émouvant et drôle, d'un Pagnol adulte sur les aventures d'un Pagnol enfant qui crée des situations qui parlent directement aux enfants. Chaque souvenir est une porte ouverte sur un extrait de film ou de

pièce. Les personnages sont alors instantanément incarnés et prennent vie devant les élèves avec comme bruit de fond le chant des oiseaux et des cigales !!!

Ce spectacle scolaire intitulé « Souvenirs des collines » était un ravissement pour les enfants comme pour les adultes. Journée inoubliable...

Les CM



Dans ce numéro :

Dans l'école :

Jardinage	2
Sensibilisation à la santé	7
Anniversaire MGEN	9
Risques domestiques	10

Ailleurs...

Maison des 4 frères	12
Conférence Cousteau	13
DOSSIER EDD	14
Expériences	16

Culture-moi !

Expo Bernex	19
Molière	19
Concours d'histoires	20
J'ai vu...	21
J'ai lu...	22
A vos baskets	23
1, 2, 3, soleil !	24
Solution des jeux	28



PERMIS PIÉTON
ASSOCIATION PRÉVENTION MAJF
POUR TOUS LES ENFANTS

Nom : _____
Prénom : _____
École : _____

Cette est ta photo

Parce que je ne serai jamais si bien protégé que par moi-même, je m'engage à respecter les règles et à être toujours vigilant pour assurer ma propre sécurité de piéton.

Signature : _____ Le : _____

LE PERMIS PIÉTON
POUR LES ENFANTS

PERMIS PIÉTON
POUR LES ENFANTS
A PIÉD, C'EST TOI QU'ILS CONDUISENT

Tu as obtenu ton Permis Piéton®, bravo ! Ton permis n'est pas un diplôme. Il prouve que tu as appris les principales règles à respecter et surtout que tu as compris que lorsque tu circules à pied tu n'es jamais complètement en sécurité.

TU SAIS QUE TOUT AU LONG DE TA VIE DE PIÉTON TU DEVRAS ÊTRE CONCENTRÉ ET VIGILANT.

Et n'oublie pas que tu ne seras jamais si bien protégé que par toi-même.

Ton expérience de piéton grandira avec toi.
Entraîne-toi sur : www.permispieton.com

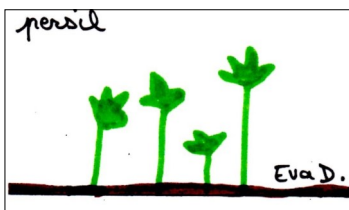
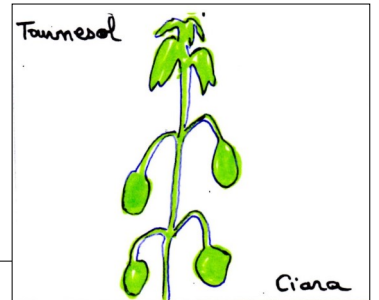
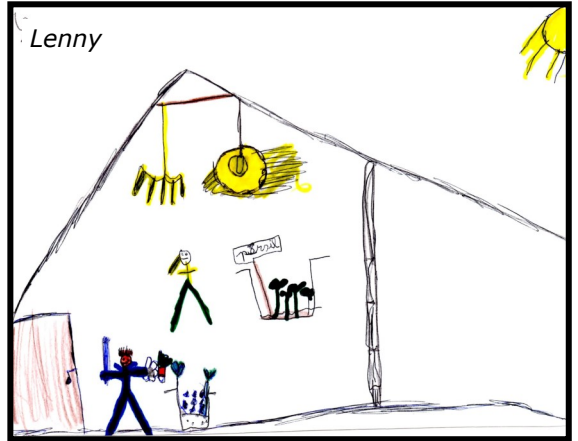
Un gendarme est venu pour expliquer le code du jeune piéton. Il nous a montré un film avec un non-voyant, un handicapé moteur et une personne sourde. Il nous a donné à chacun un livret. En classe nous avons travaillé avec notre livret et un CD rom. Il est revenu cinq semaines après et on a fait le bilan.

Nous avons tous réussi notre permis piéton. C'est trop bien !

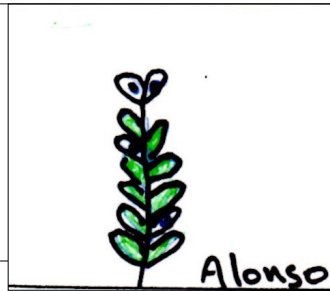
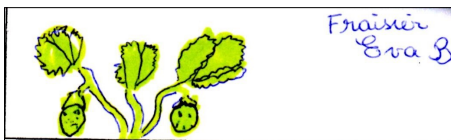
Océane G. - Mathilde C. - Manon D. (CE2.10)

Nous avons fait des plantations sur la terrasse de la bibliothèque. Nous remercions la mairie pour les 14 jardinières que nous avons partagées avec les CE2 qui ont planté des fleurs. Nous remercions beaucoup l'entreprise Rappaport qui nous a offert le terreau dont nous avons besoin et des gros pots.

Les CP.6



Les plantes donnent des fruits et des légumes.
Valentin



Eva D.

J'ai planté des tournesols et des petits pois. Bastien

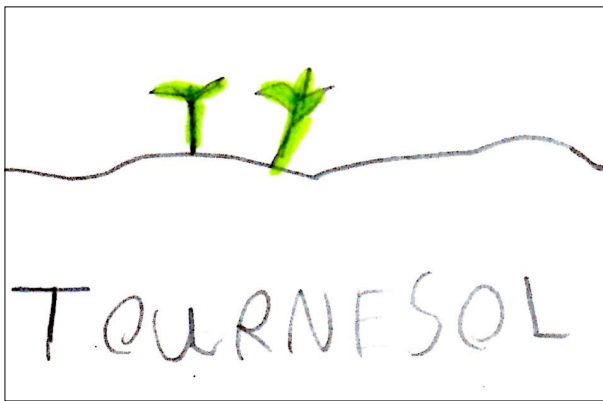


J'ai adoré les radis.
Ce sont des légumes.
Léo

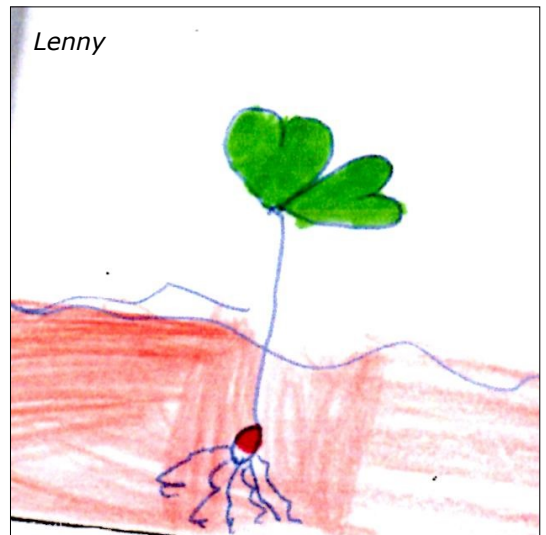


J'ai aimé planter les fraises.
Océane



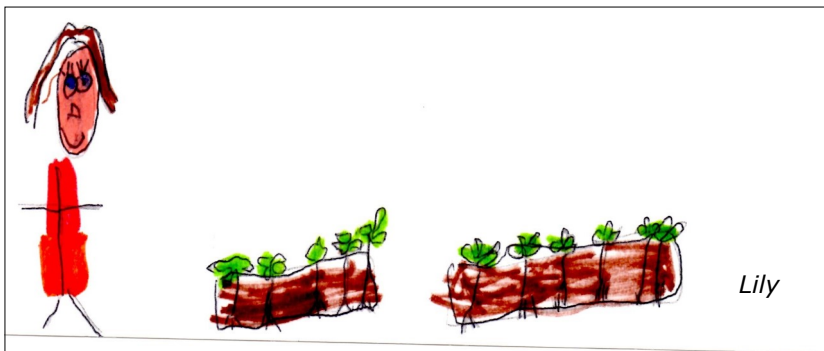


On a planté des tournesols et des haricots. Ce sont des graines. Puis elles germent. Elles font des racines et une tige puis des feuilles. *Adrien*



Lenny

J'ai aimé planter les radis avec mes copains. J'ai aimé les arroser et au moins j'ai vu des feuilles. *Noa L.*



Lily



J'ai adoré planter les fèves. Je n'ai pas du tout aimé les radis. Ils piquaient !!! *Ciara*



Pour planter les radis...

Il faut mélanger de la terre et du compost, planter la graine, arroser. Après une tige pousse puis les feuilles. Le radis a grossi sous la terre. Il est rouge et blanc. J'en ai mangé ! *Eva B.*

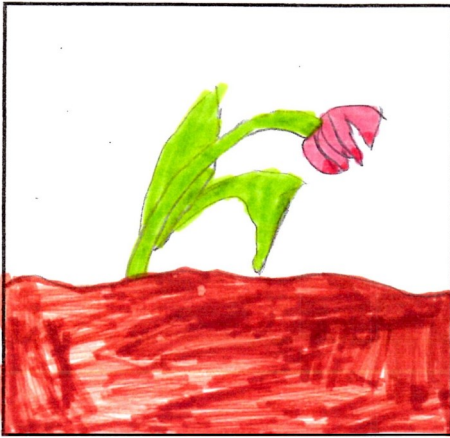


Nous avons mené des expériences sur des bulbes pour comprendre ce dont les plantes ont besoin : de l'eau, de la terre et de la lumière.

Les

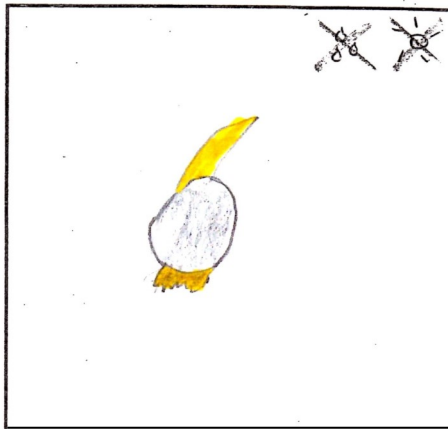
Ton bulbe planté dans la jardinière.

Il a de la terre, de l'eau et de la lumière.

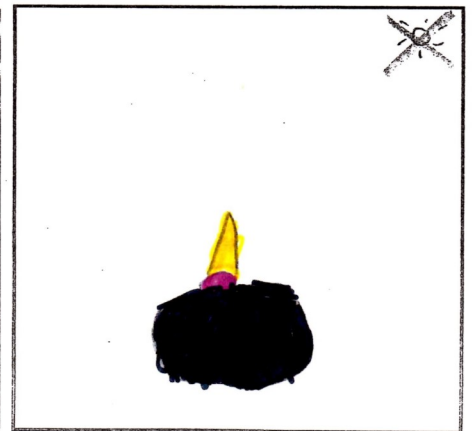


Le bulbe mis dans le placard.

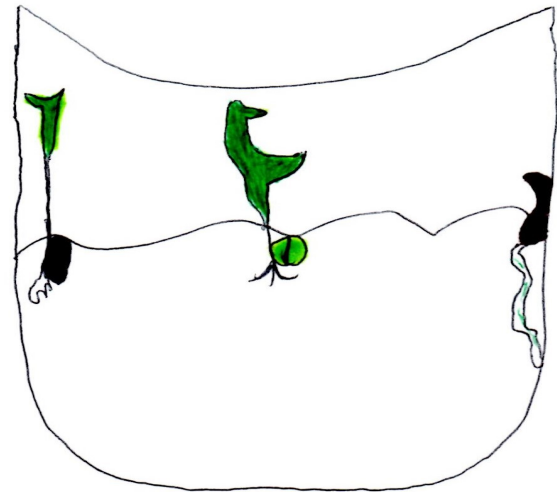
Il n'a pas de terre, pas d'eau, pas de lumière.



Il a de la terre, de l'eau mais pas de lumière.



La germination d'une graine de tournesol, de pois et de fève. *Ethan*

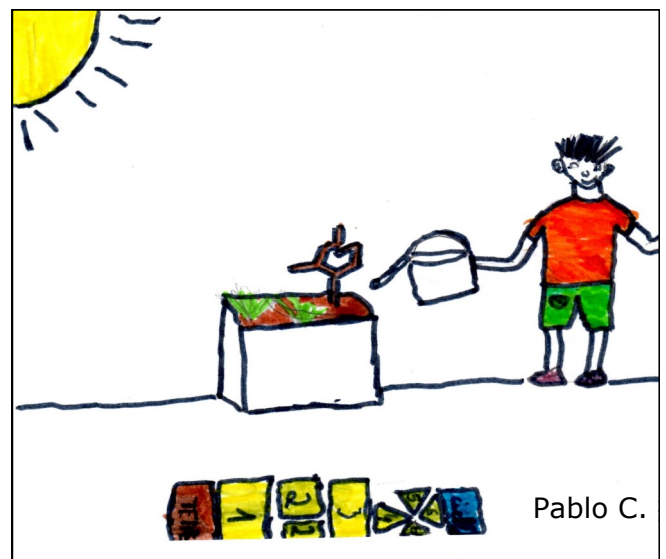


Ethan et Eva

Les jardiniers de la cour

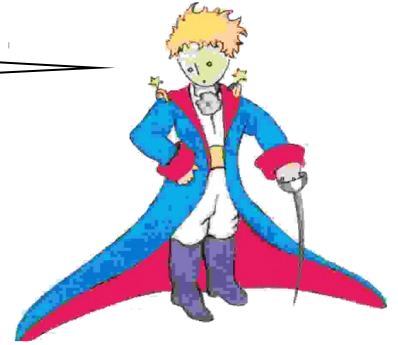
Nous, les CM1.7, nous avons la responsabilité des plantes de la cour de l'école. Notre rôle est de nous en occuper tous les quinze jours. On les entretient, on les arrose, on arrache les mauvaises herbes, retourne la terre pour qu'elle soit plus meuble. Un jeudi, au NAP, nous avons fabriqué des écriteaux qui disent qu'il ne faut pas arracher les plantes qu'il faut les respecter. On espère bien que les autres enfants aimeront la beauté des plantes et qu'ils les respecteront.

Emeline L. - Pablo C. (CM1.7)



Pablo C.

Les CE1/CE2.4
ont créé une BD !



**Le projet égalité fille/garçon :
Une BD dont je suis l'héroïne, le héros.**

Nous avons créé une BD sur l'égalité garçon/fille. Nous voulons montrer à tout le monde que ce ne sont pas toujours les garçons les plus forts et que pratiquement tous les clichés sont faux !



FIN!!!



Nos avis :

- « En E.M.C* on fait des BD sur l'égalité entre les filles et les garçons. » Mathis

- « On aime bien le projet BD parce-que le moment est amusant, il y a de la joie de vivre ! La BD s'appelle : l'égalité entre les filles et les garçons. Grâce au maître on rigole !!! » Andréa et Clément

- « Moi j'aime car au fond de nous on est capable de tout accomplir. » Yanis

- « J'adore ce projet car ça montre que les filles ne sont pas nulles dans tout ce qu'elles font ! Cyann

- « On a aimé, car on a trouvé ça amusant parce qu'on a utilisé les tablettes. On a fait un projet BD. Ce qui est rigolo c'est qu'on se prend en photo nous-mêmes, et donc on fait des scènes. Par exemple : les garçons jouent au foot, les filles veulent jouer au foot mais les garçons ne veulent pas !... » Noémie et Gillian

- « Julian n'a pas aimé le titre de sa BD parce-que ce n'était pas assez long ! Mais il a aimé sa BD parce-que c'était sur le basket. Charline n'a pas aimé le groupe de sa BD. Mais elle a aimé écrire le texte. Ce qu'on a aimé tous les deux c'est qu'on a eu un groupe gentil ! » Charline et Julian

- « On aime bien ça parce-que c'est amusant les projets BD, ça nous permet de travailler en groupe. On va faire lire nos BD à toutes les classes de l'école. » Lino et Mélina

- « J'ai aimé le fait qu'on travaille en groupe. Ça m'a plu d'écrire la BD en groupe ! » Sacha

- « Nous avons aimé parce que pour le projet BD il faut lire et nous on aime lire. Ça fait travailler le cer-

veau ! Le projet BD c'est pour l'égalité c'est pour dire que tout le monde a le droit de s'habiller comme il veut et de choisir le métier qu'il veut. » Marley et Kevin

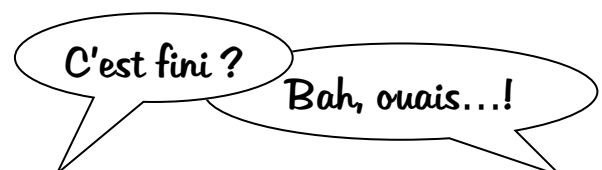
- «Moi j'ai pas trop aimé parce-que quand j'ai une idée Kévin n'est pas d'accord mais j'aime quand même. » Noan

- «Moi j'ai aimé parce-que la BD sur la police était bien et j'ai aimé mon groupe. » Agathe

- « La BD parle de l'égalité entre les filles et les garçons, on s'est pris en photo. J'ai adoré parce-que c'était très bien, mais bon, chacun ses goûts, Liam a plutôt raison: il faudrait qu'on fasse plus dialoguer les personnages et moins le narrateur ! » Fabio

- « Je doute de cette idée car j'aurais aimé écrire le scénario sur la tablette. Moins de rigolade dans notre groupe, ce serait bien, en écrivant plus rapidement on pourrait passer à l'illustration. » Liam

*Enseignement Moral et Civique



Sensibilisation à la santé pour les CM1

Pendant plusieurs mardis, les classes de CM1 ont travaillé avec Sandrine sur la protection sociale, le sommeil, les risques domestiques et leur prévention. Nous avons présenté notre travail aux résidents de l'EHPAD de Saint-Cyr-sur-Mer au mois de mai, à l'occasion des 70 ans de la MGEN.

La première rencontre avec madame Falasco, professeure et intervenante de la M.G.E.N (mutuelle générale de l'Éducation nationale) a eu lieu en avril. Nous avons eu plusieurs interventions différentes :

1 - La protection sociale.

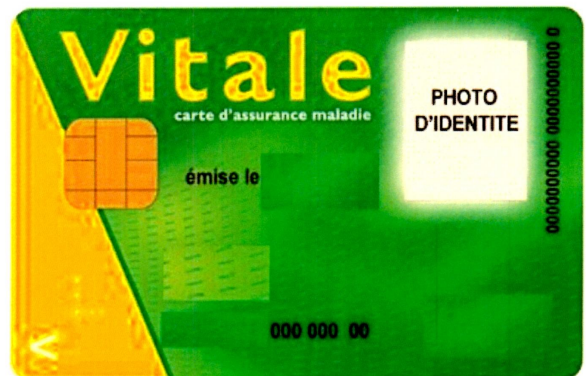
La protection sociale est une mutuelle qui fait cotiser des personnes. L'argent cotisé est ensuite versé aux personnes qui en ont besoin par exemple : les malades, les accidentés du travail, les familles nombreuses, la vieillesse, le chômage.

La solidarité entre les citoyens amène à organiser une protection sociale.

Les citoyens payent des cotisations plus ou moins élevées en fonction de leurs revenus : c'est une ti-relire commune.

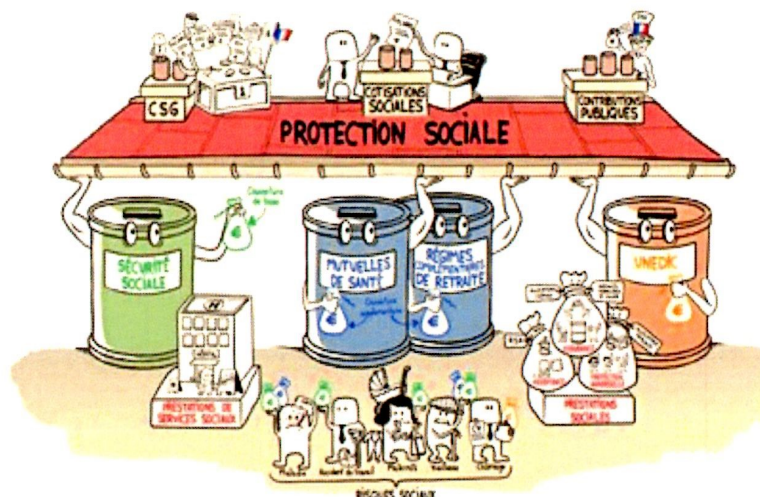
Avec cet argent, l'Etat organise plusieurs sortes de protection sociale :

- l'assurance maladie pour les personnes malades ou accidentées.
- Les allocations familiales versées aux familles pour aider dans l'éducation de leurs enfants.
- l'assurance vieillesse s'occupe des personnes âgées. Les personnes qui travaillent payent des cotisations qui permettent de verser des pensions de retraite.
- l'assurance chômage versée aux personnes qui ont perdu leur emploi.



2 - Le sommeil

Le sommeil est essentiel pour être en forme. Le sommeil repose les organes du corps pour pouvoir les

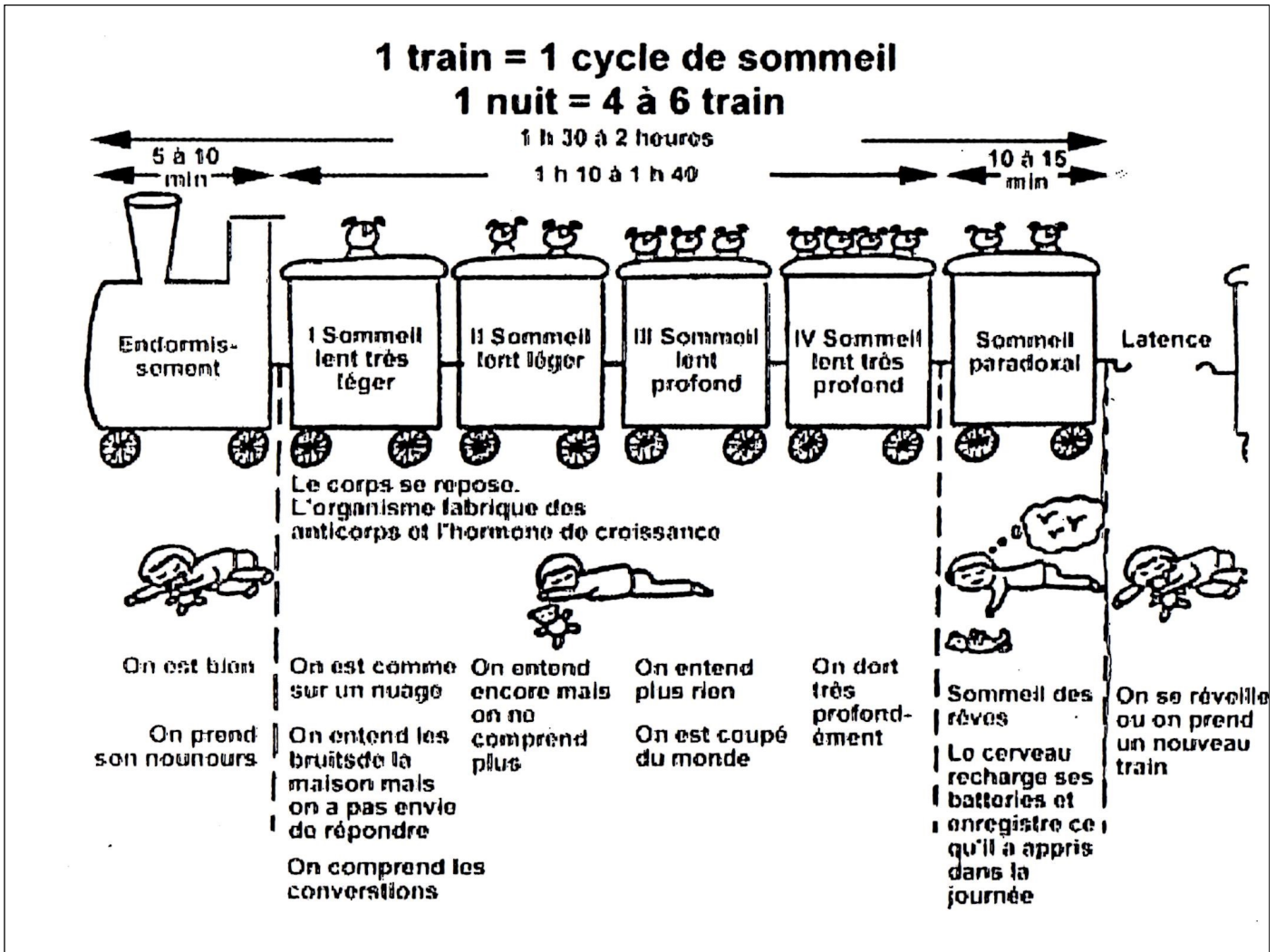


faire travailler le lendemain. Le sommeil est composé de cinq étapes qui durent chacune environ 2h : l'endormissement, le sommeil léger, le sommeil profond, le rêve, le réveil. Ce cycle se renouvelle 4 à 6 fois par nuit.

Ressenti :

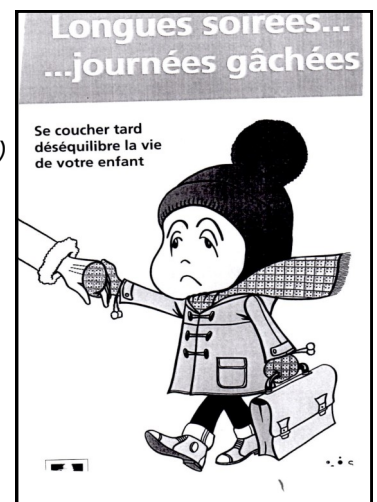
- Protection sociale : Nous avons appris plein de choses. On ne savait pas que les gens s'entraidaient. Ça s'appelle la solidarité.

Les CM1



- Sommeil : On a trouvé que c'était très instructif.

Tom L. - Estéban W-L. (CM1.7)



Rencontre intergénérationnelle avec les CM1

Mardi 30 mai, nous sommes allés à l'EHPAD (maison de retraite) de la MGEN pour rendre visite aux personnes âgées. En premier nous avons pique-niqué avec les résidents, on nous avait préparé un super repas : frites, nuggets, jus de pomme. C'était délicieux !



Nous avons discuté avec les résidents qui étaient à table et c'était très intéressant. Dans notre classe (la classe de Mme Roux), chacun avait préparé un joli dessin que nous avons offert à qui on voulait.

Moi, je l'ai donné à mon voisin de table car il était gentil et rigolo. Je ne me rappelle plus de son prénom : dommage ...

Ensuite nous sommes entrés dans la salle des fêtes pour assister au spectacle que nous avons préparé à l'école. D'abord, les CM2 de la Dédieire ont présenté une chorale sur le jazz. Puis c'était notre tour, nous avons interprété des saynètes que nous avons inventées (le thème était le sommeil).

Ensuite, les CM1 de madame de RAYSSAC ont présenté des affiches sur le thème des dangers domestiques.

Même les résidents ont inventé des haïkus (poèmes japonais). Et l'un des résidents a fabriqué une maquette de la MGEN en allumettes ! (plus de 2000 allumettes).

C'était incroyable ! Il a fait ça tout seul ou à l'aide de son fils, et il travaille dessus depuis plusieurs mois ...

Mais tout ceci a bien une fin, alors, nous sommes partis de la salle des fêtes. Au passage, nous avons reçu des cadeaux : une glacière pour la bouteille et un stylo.

Cette sortie m'a émue car j'ai aimé voir et discuter avec ces personnes âgées si gentilles avec nous.

Elisa F. (CM1.7)

SAINT-CYR 31.5.17

70 ans de la MGEN : les enfants des écoles rencontrent les aînés

Dans le cadre du 70^e anniversaire de la Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN), une classe de CM2 de l'école de La Deidière et deux classes de CM1 de l'école Petit Prince étaient conviées à rencontrer, hier matin, leurs aînés, pour une journée riche en enseignements. Elle fut marquée notamment par un pique-nique en plein air et des chants interprétés par les enfants. À noter que les manifestations organisées pour cet anniversaire se poursuivront aujourd'hui

Une grande photo en noir et blanc montrant un groupe de personnes de tous âges. En premier plan, une dizaine d'enfants sont assis sur le sol, certains regardant la caméra. Derrière eux, un grand nombre de personnes âgées sont assises sur des bancs ou des chaises, certaines en fauteuil roulant. Elles sont toutes souriantes et regardent vers l'avant. Le lieu semble être un jardin ou une cour d'école avec des arbres et des bâtiments en arrière-plan.

Les enfants des deux écoles en compagnie de leurs aînés avant le partage du pique-nique sous les ombrages. (Photo M. L.)

3 - Les risques domestiques et leur prévention

JEU SUR LES DANGERS DANS LA MAISON : A vous de jouer et de trouver les dangers et les risques dans chaque scène...

Dans la cuisine



Dans la salle de bains



Solution page 28

Que faire en cas d'accident ?

Prévenir les secours.

Les numéros d'urgence :



SAMU
15



POMPIERS
18

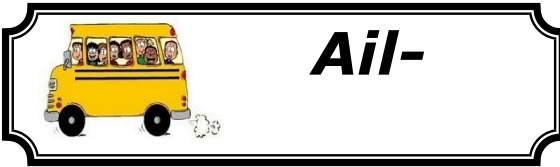


POLICE
17



Au téléphone je dois dire:

Mon nom	_____
Mon adresse	_____
Mon numéro de téléphone	_____
La raison de mon appel	
Le nombre de victimes et leur état	
<small>(inconscient/inconscient respire/ne respire plus parle/ne parle plus)</small>	



Ail-

La maison des 4 frères

A la maison des 4 frères, on peut apprendre beaucoup de choses sur la nature.

Le lundi 13 mars, nous y sommes allés et on a discuté sur la biodiversité : bio est un préfixe grec qui veut dire la vie ; la biodiversité c'est donc la diversité de la vie sur terre.

Les animateurs nous ont montré un splendide papillon : le Jason. Il était magnifique, au début il n'a pas voulu s'envoler car c'était son premier jour à l'extérieur : il avait peur de nous et de nos appareils photos ! Il avait des couleurs chaudes : marron, jaune et orange.

L'après midi, nous avons fait une randonnée dans la forêt proche. Nous avons cherché les liens qu'il y avait entre les différentes espèces animales, végétales et leur milieu. On a ensuite cherché les interactions entre le romarin et l'abeille, puis entre l'écureuil et le pin.

C'était très intéressant !

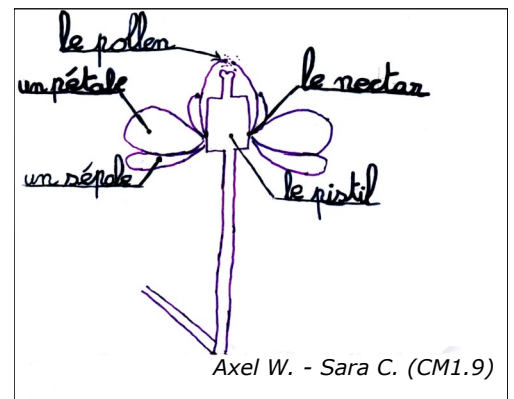
Sandro V. - Angéline R. - Lou G. (CM2.12)

Lundi 3 avril nous sommes allés au Beausset à la maison des 4 frères. Nous avons pris le car à 11H30 et avons piqué-niqué sous le grand soleil. Notre guide naturaliste, Marjorie nous a expliqué la flore dans la salle. Ensuite nous sommes allés dans la forêt et là nous avons étudié la composition de plusieurs fleurs. Voici la liste des fleurs que nous avons observé : la coronille, la daphné, l'orchidée sauvage, la fleur du pin d'Alep ...

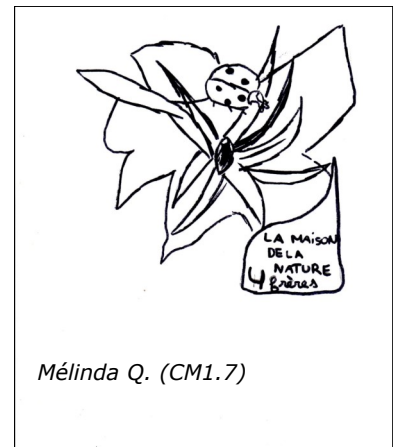
Méline : J'ai bien aimé car maintenant je connais mieux la reproduction des fleurs !

Safia : j'ai beaucoup aimé cette sortie aux 4 frères car nous avons parlé de la fleur au milieu des vraies fleurs.

Méline Q. - Safia Z. (CM1.7)



Axel W. - Sara C. (CM1.9)



Méline Q. (CM1.7)



Orchidée sauvage

Conférence Cousteau

Dans le cadre de notre projet « Ecole de la mer », le 15 mai, nous sommes allés à Sanary écouter la conférence de Jean-Michel Cousteau, le fils de Jacques-Yves Cousteau. Il est plongeur, explorateur, écologiste et producteur de films. Il consacre sa vie à communiquer au public du monde entier, sa passion et son inquiétude pour notre planète. Il a exploré le monde sous l'océan. Il a passé la plus grande partie de sa vie à bord des navires Calypso et Alcyone.

IL nous a parlé de plusieurs endroits où il a plongé. Après la mort de sa mère et plus tard celle de son père, il fonde en 1999 « Océan Futures Society » pour poursuivre l'appel de son père en faveur des océans. Aujourd'hui en tant que président d'entreprise, il continue à créer des films, des programmes multimédia et des livres comme la bande dessinée « Les orques, esprits de la mer. » Il fait aussi beaucoup de conférences dans le monde entier.

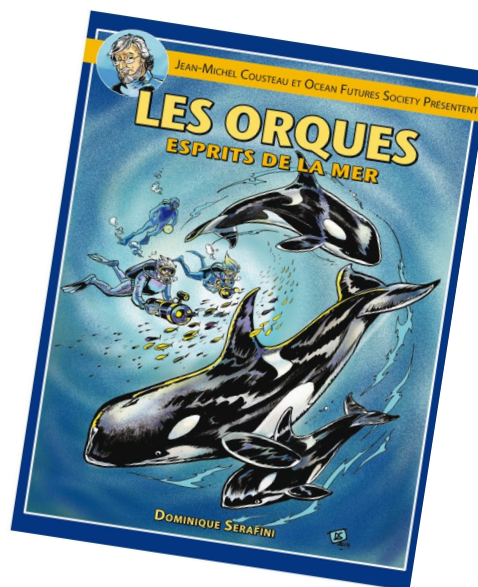
Parlons un peu des animaux marins ! Les orques, comme les requins, ont été traitées comme des monstres sanguinaires par les pêcheurs, qui les appelaient les baleines tueuses. Elles ont été chassées puis massacrées, etc...

Elles ont été capturées pour être revendues aux parcs d'attractions marins pour amuser les foules. Ensuite, à la fin de la conférence, les élèves ont pu lui poser quelques questions. Puis, on nous a remis un diplôme du futur « éco citoyen responsable » et une bande dessinée. Dans ce livre, il raconte que les baleines et les dauphins doivent être protégés et laissés en liberté.

Louann G. - Lou-Ann J. (CM2.12)



Jean-Michel Cousteau rencontre les enfants de Sud Sainte Baume





Les CM1 ont visité la station « Amphitria » au Cap Sicié.

On est sortis du bus et une guide nous attendait pour nous faire visiter la station d'épuration. Et dès que nous sommes arrivés ça sentait mauvais. Ensuite elle nous a guidé dans une salle où il y avait un grand schéma, avec ça elle nous expliquait tout. Puis elle nous a montré un petit film sur Amphitria. Nous sommes sortis de la salle et il y avait des maquettes somptueuses puis on les a regardées pendant 15 minutes. Après nous sommes allés dans des salles où il y avait des machines et ça sentait mauvais. Le bus était en retard du coup nous nous sommes assis devant la sortie de la station d'épuration. Après le bus est arrivé et nous sommes partis à la Reppe et là ça sentait bon !!

Notre avis : On a bien aimé mais ça sentait mauvais !!! Yanis C. Andréa V. (CM1.7)

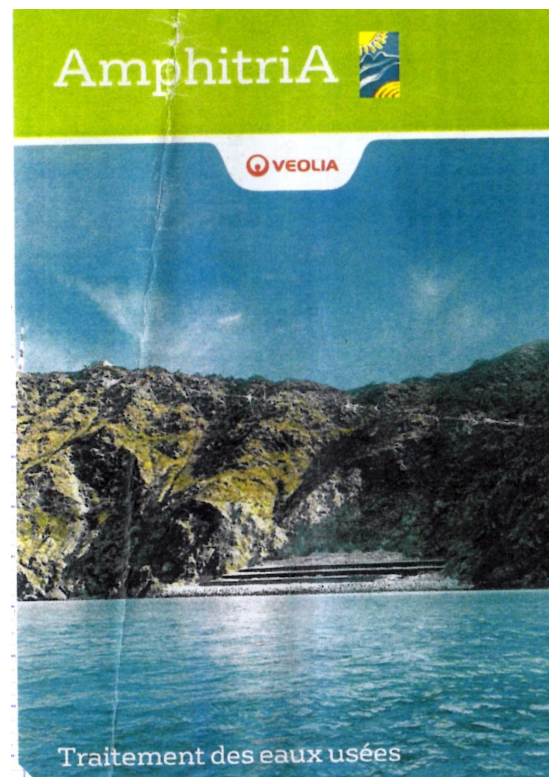
Sortie à la Reppe

« Vendredi 17 mars nous sommes allés à la Reppe.

Eve nous a distribué des épuisettes pour pêcher des insectes. Ensuite elle nous a donné des petits bacs avec un peu d'eau pour mettre les insectes attrapés à l'intérieur. Après Eve nous a passé des affiches avec les noms de tous les insectes, on devait retrouver les insectes qu'on avait pêché. Ensuite on s'est mis en rond par groupe et on a dessiné l'insecte qu'Eve nous avait donné. »

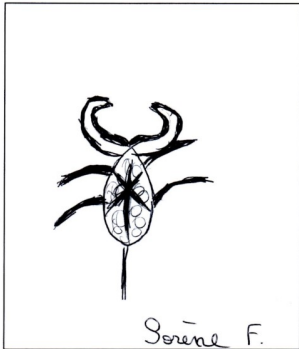
C'est très cool car on a appris beaucoup de choses et nous nous sommes bien amusés.

Chloé B. - Daphné G. (CM1.7)



Fiche d'identité de ta petite bête de la rivière

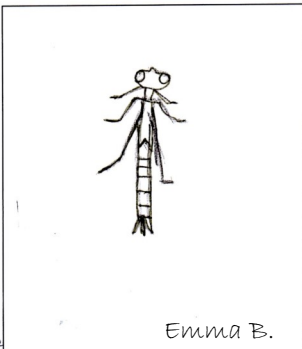
- Où as-tu trouvé ton animal ? :
 - Sous une pierre
 - Dans les feuilles ou les herbes
 - En pleine eau
- Combien de pattes a t-il ? : 4
- A t-il des ailes ? et si oui, combien ? : non
- Combien a t'il de cerques à l'arrière ? : 1
- De quelle couleur est ton animal ? : marron et noir
- Quelle est sa taille ? : 2 cm
- Choses intéressantes sur cette petite bête : elle a des crachats
- Quel est son nom ? : Népe



Sorine F.

Fiche d'identité de ta petite bête de la rivière

- Où as-tu trouvé ton animal ? :
 - Sous une pierre
 - Dans les feuilles ou les herbes
 - En pleine eau
- Combien de pattes a t-il ? : 6
- A t-il des ailes ? et si oui, combien ? : non
- Combien a t'il de cerques à l'arrière ? : 3
- De quelle couleur est ton animal ? : clair, jaune
- Quelle est sa taille ? : 3 cm 5 mm
- Choses intéressantes sur cette petite bête : quand elle devient adulte elle a des ailes
- Quel est son nom ? : Larve de demoiselle



Emma B.

Au bord de la Reppe

Dans le cadre de notre projet « Education au développement durable », les CM1 sont allés à Olioules au bord de la Reppe.

Après notre visite à la station d'épuration Amphytria à la Seyne sur mer, nous sommes allés pique-niquer.

Avec Eve, notre intervenante, nous avons suivi un cours d'eau : la Reppe, qui est un fleuve car il se jette dans la mer. Nous avons vu deux anciens lavoirs dans lesquels les habitants lavaient leur linge. Là, il n'y avait que quelques têtards et un petit serpent d'eau.

Au bord de la Reppe, nous nous sommes partagés en groupe pour pêcher, à l'aide d'épuisettes, toutes sortes d'insectes ou larves. Nous devons les mettre dans un bac d'eau avec un pinceau.

Nous les avons étudiés : nombre de pattes, d'ailes. Nous les avons nommés à l'aide d'une fiche puis dessinés et, enfin, remis à l'eau.

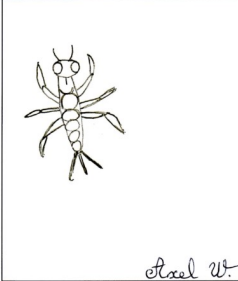
Eve nous a expliqué que si l'on trouvait autant d'espèces dans la Reppe c'est que ce fleuve n'est pas pollué.

Nous avons fini par reprendre le chemin de l'école après cette superbe activité que nous avons tous adorée.

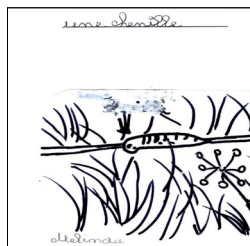
Les CM1.9

Fiche d'identité de ta petite bête de la rivière

- Où as-tu trouvé ton animal ?
 - Sous une pierre
 - Dans les feuilles ou les herbes
 - En pleine eau
- Combien de pattes a-t-il ? 6 pattes
- A-t-il des ailes ? et si oui, combien ? NON
- Combien a-t-il de cerques à l'arrière ? 3
- De quelle couleur est ton animal ? jaune
- Quelle est sa taille ? 1 cm
- Choses intéressantes sur cette petite bête : elle est très sensible à la pollution
- Quel est son nom ? Larve d'Ephémère

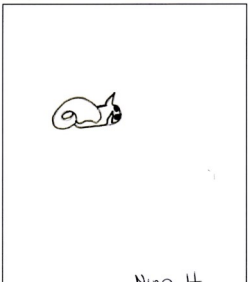


Armel W.

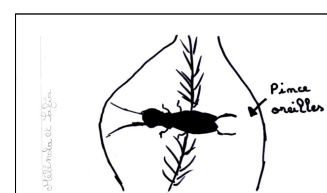


Fiche d'identité de ta petite bête de la rivière

- Où as-tu trouvé ton animal ?
 - Sous une pierre
 - Dans les feuilles ou les herbes
 - En pleine eau
- Combien de pattes a-t-il ? 0
- A-t-il des ailes ? et si oui, combien ? non
- Combien a-t-il de cerques à l'arrière ? 0
- De quelle couleur est ton animal ? maison
- Quelle est sa taille ? cm
- Choses intéressantes sur cette petite bête : Mme spirale sur sa coquille
- Quel est son nom ? Limnée



Nino H.



Expériences:

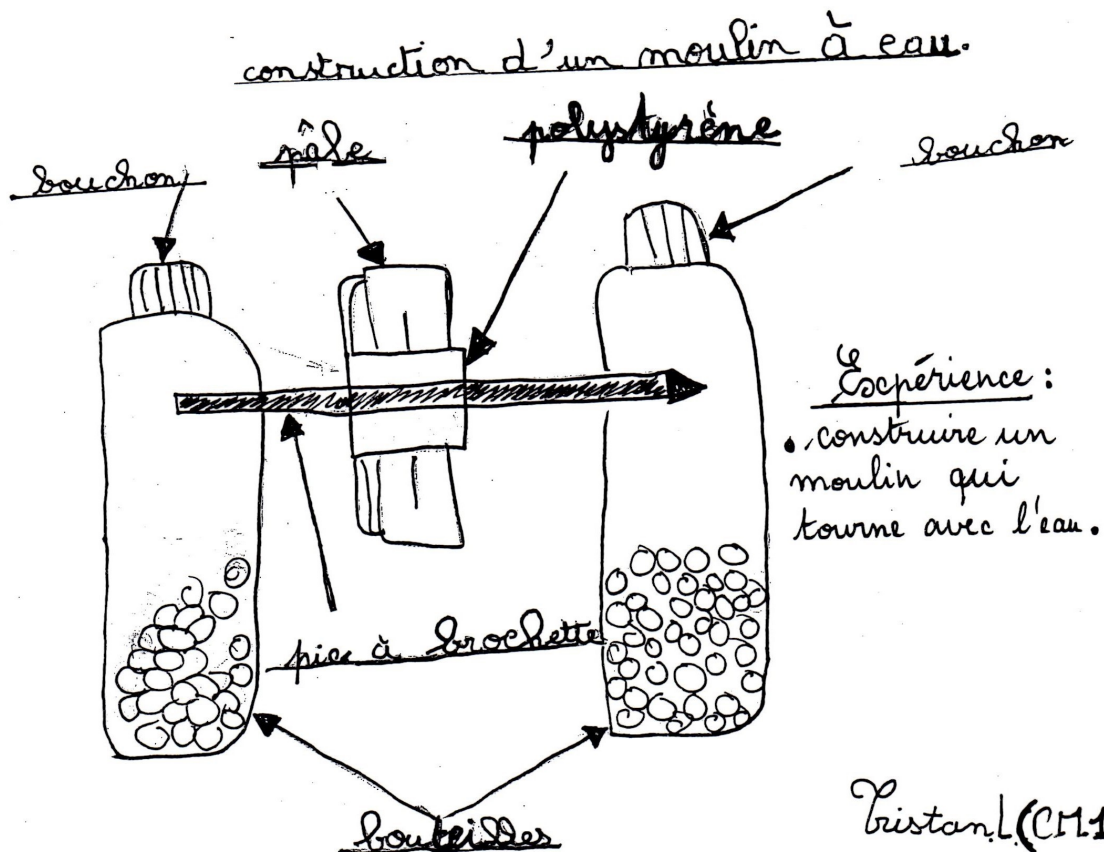
1 - Comment construire un moulin à eau ?

A la fin du mois de mars Eve est venue nous faire faire une expérience : le moulin à eau. Pour ça on a eu besoin : de 2 bouteilles, de polystyrène, de pâles, de bouchons, de pics à brochette et de pâte à fixer. Nous avons travaillé par groupe de 5.

A la fin de l'expérience, on a montré à Eve notre moulin qui devait fonctionner à partir de 3 à 8 pâles. Il y avait des moulins à eau tous différents. Certains fonctionnaient, d'autres non. Pour bien construire son moulin à eau : il faut mettre autant de pâles d'un côté que l'autre. C'était super car nous avons testé nous même nos constructions !

Tristan L. - Louka L. (CM1.7)

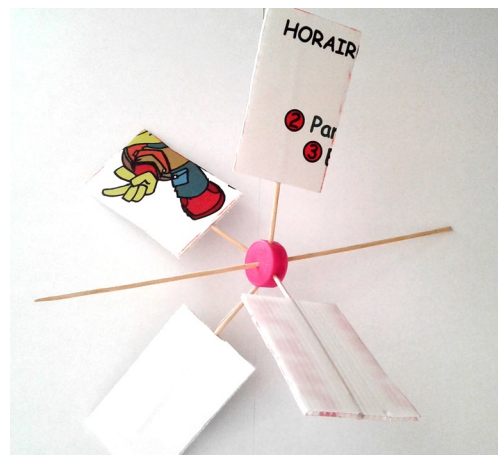
« Eve, l'intervenante en sciences, nous a aidé à fabriquer un moulin à eau. Nous avons eu besoin de :



Le moulin à eau

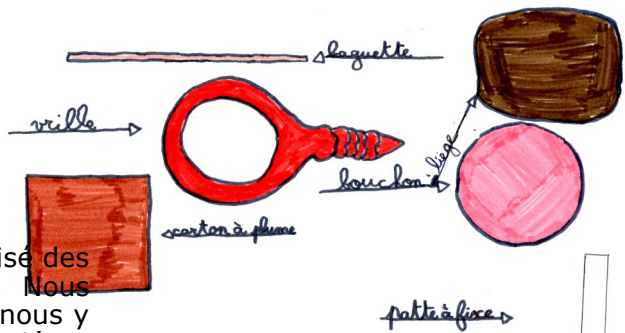


Inès

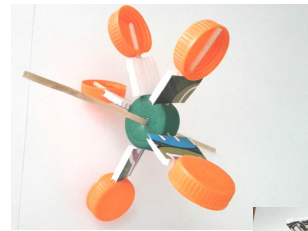


2 - Comment fabriquer de l'énergie avec de l'eau ?

- - bouchons en liège (ou en plastique)
- - longue baguette en bois
- - pâte à fixer
- - vrille



Pour fabriquer les pâles du moulin, nous avons utilisé des bouchons en plastique, que nous avons troués. Nous avons fixé des baguettes sur ces bouchons. Puis, nous y avons glissé du carton plume. Ensuite, nous avons déposé les pâles entre deux bouteilles maintenues avec une baguette. » Ana C. (CM1.9)



Ambre

En versant de l'eau à l'aide d'un arrosoir, les pâles du moulin tournaient.

Ce système est utilisé dans les barrages pour fournir de l'électricité.

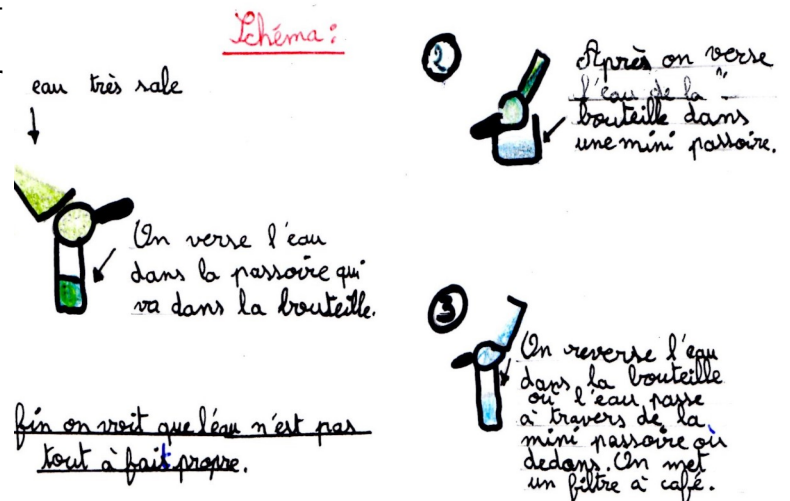


3 - L'expérience de l'eau propre.

Vendredi 31 mars nous avons fait une expérience sur l'eau. Notre professeur de sciences, Eve, est venue dans la classe pour l'expérience de l'eau.

Le matériel :

- Une bouteille vide coupée en deux,
- Un entonnoir,
- Du coton,
- Une éponge,
- Un filtre à café,
- Une paille,
- Une passoire.



Le principal était de salir l'eau puis de faire une mini station d'épuration pour nettoyer l'eau sale. Nous avons donc d'abord sali l'eau en mélangeant : des cailloux, de la terre, des feuilles, du sable, de l'huile, du détergent. Après avoir sali l'eau, nous avons fait notre mini station d'épuration. Nous avons pris l'eau sale et l'avons versée dans la passoire qui passait dans la bouteille, (cela servait à enlever les gros déchets). Après nous avons versé l'eau dans la mini passoire qui passait dans un bocal. On reverse l'eau dans la bouteille où l'eau passait à travers de la mini passoire où dedans on mettait un filtre à café. Nous avons mis l'eau dans un mini bocal.

A la fin nous avons vu qu'il restait toujours un peu d'huile (cela nous a appris qu'il ne faut pas mettre trop d'huile et de parfum dans l'évier). Nous avons adoré cette expérience qui nous a appris beaucoup de choses !

Manon T. - Ambre G. (CM1.7)

4 - Recette de lessive écologique

Pour préparer votre lessive maison, utilisez un bidon de 2 litres récupéré, lavé et rincé.

Versez dans le bidon 40g de copeaux de Marseille que vous diluerez avec 1 litre d'eau bouillante. Ajoutez 1 cuillerée à soupe de bicarbonate et 1 cuillère de vinaigre blanc concentré à 14% et votre lessive est terminée ! Pensez à la secouer avant usage. Si la lessive est trop compacte : la diluer avec de l'eau froide et secouer le bidon.



Pot de confiture



bicarbonate



l'huile essentielle citron pour désodoriser

Sara C.

Astuces :

Vous pouvez parfumer votre lessive en y ajoutant une dizaine de gouttes d'huiles essentielles : citron pour désodoriser (idéal pour les vêtements de sport), lavande ou orange douce pour le linge de toilette et de lit, pin ou eucalyptus pour les coussins car elles apportent beaucoup de fraîcheur à la maison...

Si vous n'avez pas de copeaux de savon de Marseille, vous pouvez en faire facilement en râpant du savon de Marseille avec votre râpe alimentaire.

Surtout n'en mettez pas sur vos spaghettis !!!



Les CM1.9



OLIVIER BERNEX

Nous sommes allés au centre d'art pour voir l'exposition d'Olivier Bernex.

Il est né le 22/04/1946. Il vit à Allauch. Son atelier est au pied d'une montagne. Sa peinture est plutôt moderne. Il met ses émotions dans un tableau (triste, heureux, colère, peur...). Pour ses tableaux, il utilise de l'acrylique. Il s'est inspiré des peintures rupestres des grottes préhistoriques.

Les tableaux préférés de quelques élèves :

- Justine, c'est « Le château d'If ».
- Enéa, c'est « Boîte de laine »
- Ange-Line a adoré ceux des coquelicots et celui de la prison.

Angéline S. - Victoria D. (CM2.12)

LA VIE DE MOLIERE

Jean-Baptiste Poquelin dit Molière est né le 15 janvier 1622 à Paris (XVII siècle). Ses parents étaient marchands tapissiers du roi. Jean-Baptiste a perdu sa mère en 1631 à 10 ans; elle s'appelait Marie Crésé. Vers ses 14 ans, Molière a prêté serment pour être tapissier royal.

Au début, Molière n'a pas connu un grand succès. Puis, il commença par créer des pièces humoristiques, et là, il a pu connaître la célébrité. Dans ses débuts au théâtre, Molière était connu à la Cour, et c'est grâce à ceci qu'il était proche de Louis XIV. Il écrivait en vieux français, donc il était comparé à Shakespeare...

- L'école des maris en 1661
- L'école des femmes en 1662
- Tartuffe en 1664
- Don Juan en 1665
- L'avare en 1668
- Le bourgeois gentilhomme 1670
- Les fourberies de Scapin en 1670
- Le malade imaginaire en 1673

Il est mort après avoir joué « Le malade imaginaire » pour la quatrième fois, le 17 février 1673 à la rue Saint-Honoré à Paris.



naire » pour la quatrième fois, le

Shakira E. Lino J. (CM2. 12)



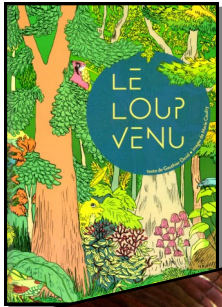
J'ai lu...

Le concours d'Histoires de Pages et de Partages

Les classes de CM2 de la Deidière et de Petit Prince, quatre classes de sixième du Collège Romain Blache et la Bibliothèque Municipale ont participé à ce concours.

Nous avons lu :

Le loup venu



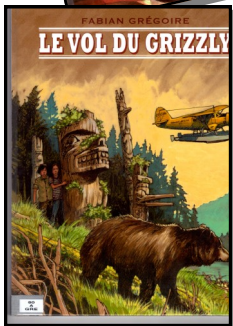
C'est l'histoire d'une jeune fille qui retrouve son vieux journal. Avec son chien Nox, elle habite dans la forêt. Un jour, elle découvre dans un étang, une masse qu'elle retire de celui-ci. Au fil des jours... la masse noire prend petit à petit des formes. Et puis, à la fin de cette transformation, il ressemble de plus en plus à un loup, mais il n'avait plus de dents car des chasseurs les lui avaient pris !

Yéti



C'est l'histoire d'une fille qui rêvait de voir le yéti ; elle croyait qu'il était toujours présent, derrière elle, à côté d'elle ... Un jour, elle décida de partir en expédition à la montagne pour voir s'il existait vraiment ...

Le vol du grizzly



Sur la côte nord-ouest du Canada, Jessi, George et son père sont obligés d'amerrir en urgence. Dans l'autre hydravion qui vient à leur rescousse, se trouve un grizzly endormi. Mais l'ours se réveille ...



Ensuite nous devons réaliser une œuvre artistique. Les CM2 de madame RIBOT ont fabriqué un totem, d'après « Le vol du grizzly » dont le titre est : L'esprit sacré de l'oiseau tonnerre. Les CM2 de madame AMIC ont choisi de travailler à partir de « Le loup venu » sur une fresque colorée et en noir et blanc avec des animaux à tête d'élèves !

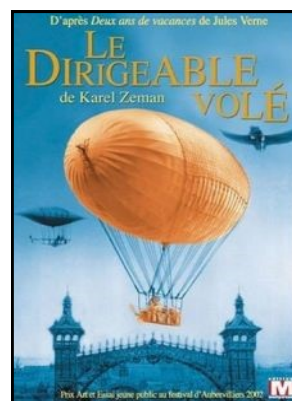
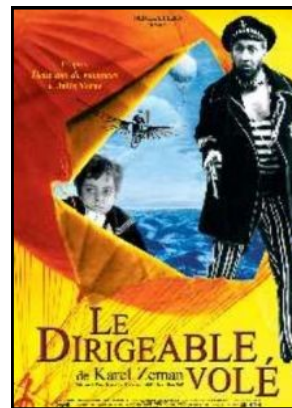
Ange-Line P. - Ambre P. - Enéa T. M. (CM2.12)

J'ai vu...

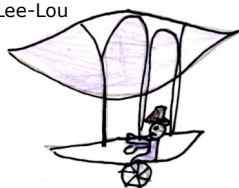
« Le jeudi 27 avril nous sommes allés au cinéma voir « le dirigeable volé » de Karel Zeman. C'est un film de 1966.

En 1891, à Prague, alors qu'ils visitent le salon des sciences et des techniques, cinq garçons intrépides montent à bord d'un dirigeable et prennent les airs. Echappant à toutes les poursuites, ils survolent l'Europe et parviennent au-dessus de l'océan. Une tempête détruit complètement le dirigeable. Mais les garçons échouent heureusement sur une île inconnue ... Ils y vivent comme Robinson, découvrent le repaire du légendaire capitaine Nemo et affrontent une bande d'aventuriers. »

Charline P.- Lee-Lou R.- Ella T. (CP.5)



Lee-Lou



Kelly



Flore



nathan

Nos avis :

- On a vu des engins volants qui avancent avec des rames ou des pédales ! Mais ça n'existe pas... Le film nous a fait beaucoup voyager. CP.5

- Il y avait aussi des scènes avec des dessins et des découpages en plus du film. CP.5

- Le film était génial. Gianni

- Il était en noir et blanc. ! Flore

-Il y avait une voiture à cheval bizarre.

C'était une charrette avec des pattes. Kelly — Ella



Lee-Lou

- J'ai bien aimé l'histoire. Anaé



charline



La BD

Mardi 12 janvier, les classes de CM1 sont allées à la bibliothèque « Mireille Durand » pour un exposé sur les bandes dessinées. Nous y avons découvert les différents métiers autour de ces livres. Il y a tout d'abord, l'auteur ou le scénariste qui écrit l'histoire, puis le dessinateur : il crée les illustrations en rapport avec l'histoire. Et le coloriste qui va les mettre en couleurs. Enfin l'imprimeur va les imprimer et l'éditeur les éditer pour les vendre à un libraire.

Une BD est constituée de plusieurs parties :

- la planche composée de cases avec des dessins, du texte écrit dans des bulles.
- Le pavé narratif présente le lieu, le moment, les personnages de l'histoire.
- Les bruits, les sentiments, les humeurs de ces personnages sont exprimés à l'aide d'onomatopées.

Lors de cette animation, nous avons appris des choses intéressantes et la BD n'a plus de secret pour nous !



Les CM1.9

Nos avis :

- « J'ai trouvé que c'était bien car on a appris des choses. » *Axel*
- « J'ai bien aimé la BD. » *Ludovic*
- « J'ai adoré l'animation sur la BD. » *Nolan*
- « J'ai adoré la BD. » *Axel*
- « J'ai bien aimé l'animation sur la BD. » *louis*
- « J'ai bien aimé l'animation qui m'a fait rêver. J'adore lire la BD. » *Ambre*
- « J'adore la BD car c'est rigolo. » *Mathyas*
- « J'ai aimé c'était bien. On a appris des choses intéressantes. » *Emma*
- « J'ai adoré j'ai pu apprendre plein de choses. » *Juliette*
- « J'ai trouvé cette animation super intéressante et je l'ai trouvée cool. » *Ana*
- « J'ai trouvé que c'était cool, rigolo, et amusant. » *Jade*
- « J'ai adoré cet exposé, il était passionnant et très cultivé. Je dis merci beaucoup à la maîtresse qui nous a amené là-bas. » *Lily*
- « Moi, j'ai adoré cet exposé passionnant. Merci beaucoup pour cet exposé. » *Anaé*



- « Je n'ai pas bien aimé l'exposé mais j'ai adoré quand on a eu des livres et merci énormément pour cette sortie où nous sommes allés. » *Antowne*
- « J'ai adoré cet exposé passionnant et très intéressant (merci). » *Kiara*
- « C'était trop bien. On a bien appris. » *Sara*
- « J'ai trouvé que c'était très intéressant. » *Sorène*
- « C'était très bien. » *Brayan*
- « Ça nous a appris des choses. » *Hugo*
- « J'ai adoré !!! » *Inès*
- « Je trouve que c'était très bien pour découvrir la BD. » *Louis*
- « J'ai trouvé que c'était très bien les romans et les BD. » *Nino*

A vos baskets !

Tournoi de handball



L'école Le Petit Prince.

Le vendredi 12 mai, nous étions au tournoi de handball organisé sur le stade Saulnier de 8h30 jusqu'à 16h30 par le service des sports ; nous y sommes allés à pied ! Les matches duraient 10 minutes et dans chaque équipe, il y avait un arbitre-élève. Depuis janvier, on s'entraînait une fois par semaine au gymnase avec Lionel. Nous avons fait des équipes où il y avait six joueurs. Quand on arrivait, on prenait un ballon pour deux et on se faisait des passes. Enfin, on terminait toujours par des petits matches. C'était très bien, on s'est bien amusé. On a bien aimé rencontrer les CM2 des autres écoles.

Maxence K. - Olivia G. (CM2.12)

Le ping-pong

Depuis le mois d'avril, notre classe de CM2.12 pratique le ping-pong tous les lundis avec Olivier, moniteur de sport. Le ping-pong se joue à deux ou à quatre, sur une table spéciale munie d'un filet, avec une petite raquette et une balle légère. Les tables de ping-pong mesurent 152,5 cm de large et 274 cm de longueur. Le filet mesure 183 cm de longueur et 15,25 cm de largeur. Le ping-pong est un sport olympique depuis 1988.

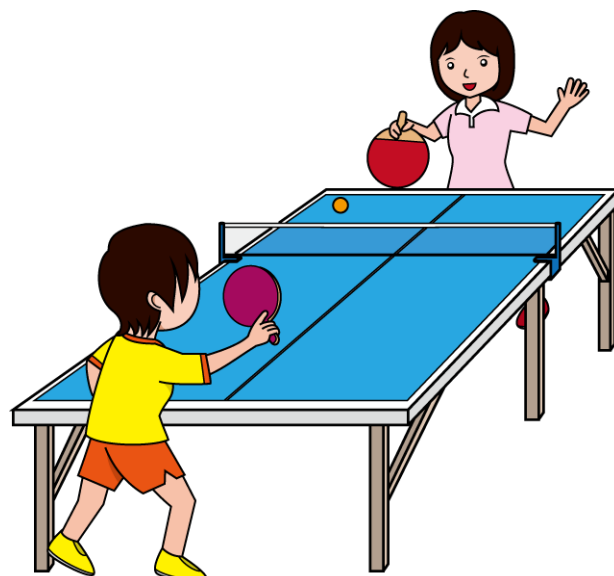
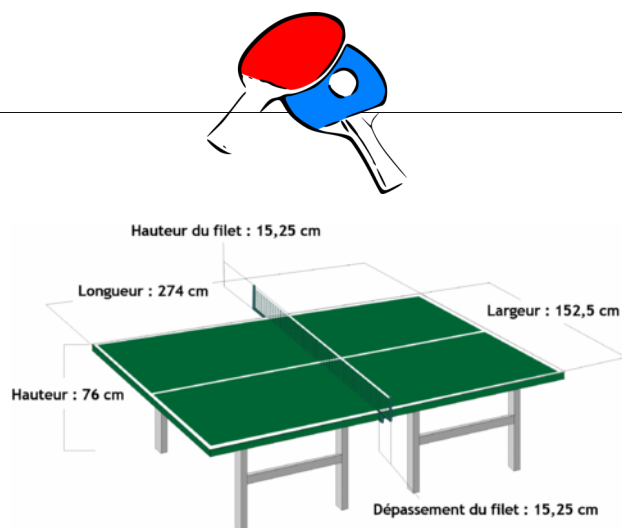
Eythan L. - Mathieu J. (CM2,12)


Lou-Ann : « C'est super bien et nous avons un bon prof. »

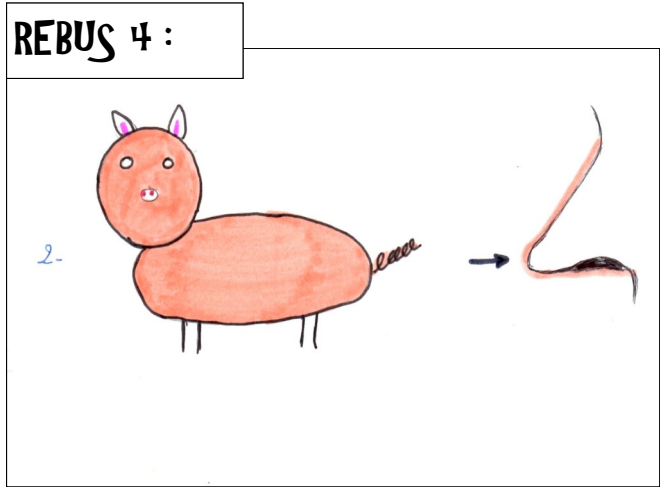
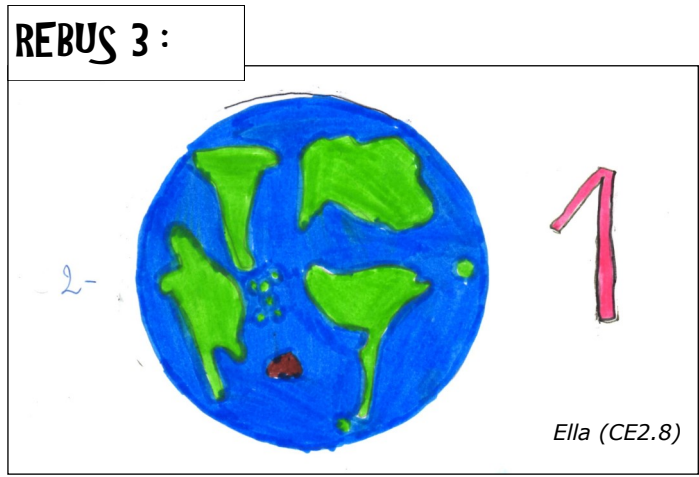
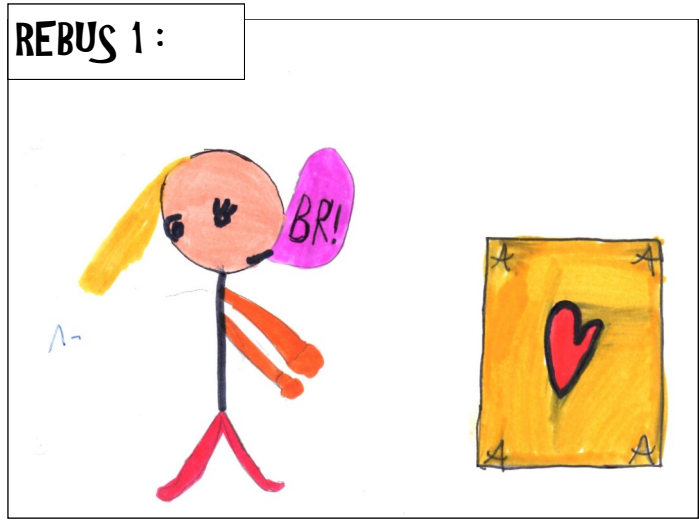
Loïc : « C'est très bien, on s'ennuie jamais ! »

Olivia : « C'est très bien, on apprend en faisant des petits jeux. »

Liv : « Notre professeur Olivier est gentil, nous apprenons plusieurs gestes du ping-pong. C'est trop bien ! »



 **1, 2, 3 soleil !**



Quelques charades en rapport avec l'énergie

- 1 - Mon premier est un liquide blanc qui se boit,
- Mon second est une partie de la viande qui est dure à mâcher
- Mon troisième est la 10ème lettre de l'alphabet,
- Mon tout on s'en sert tous les jours.
- 2 - Mon premier est un lieu où l'on peut boire au comptoir,
- Mon second est une maladie que les animaux attrapent,
- Mon tout sert à produire de l'électricité grâce à l'eau.
- 3 - Mon premier est la 16ème lettre de l'alphabet,
- Mon second est une petite créature imaginaire,
- Mon tout est un liquide noir non renouvelable rapidement.

- 4 - Mon premier est un endroit de Saint-Cyr où il y a une plage,
- Mon second est une action qui permet de diminuer la pollution,
- Mon troisième est un outil coupant,
- Mon quatrième est une boisson chaude,
- Mon tout est indispensable pour jouer aux jeux vidéos.
- 5 - Mon premier est une partie du corps qui relie la tête et la poitrine,
- Mon second c'est quand on est 2 par 2 dans l'école,
- Mon tout est un câble où passe l'électricité.
- 6 - Mon premier est le contraire d' « habillé »,
- Mon second sert à ouvrir une porte,
- Mon troisième: c'est ce qu'on inspire,
- Mon tout est une énergie non renouvelable.

Solutions des jeux page 32

Sacha F. - Killian Z. (CM2.B)

mot mystérieux

Le jeu consiste à retrouver les mots de la liste dans le quadrillage. Attention ! Les mots peuvent être de : haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, de droite à gauche, en diagonale ou à l'envers.

- Balancer
- Bouchon
- Boule
- Bras
- Buvette
- Carreau
- Effet
- Lancer
- Marquer
- Mène
- Partie
- Pétanque
- Pied
- Point
- Rouler
- Terrain
- Tirer
- Viser

Sloan S. - Simon C. (CE2.8)

A	Q	R	G	H	E	R	R	A	T	I	R	E	R	E
C	B	U	V	E	T	T	E	B	D	E	I	P	D	Z
K	A	B	U	I	T	B	C	L	S	D	F	A	B	J
M	L	Z	X	C	R	O	N	H	C	B	W	F	I	V
A	A	V	H	A	O	U	A	F	K	M	E	N	E	J
R	N	R	X	R	U	C	L	E	L	L	I	U	U	I
Q	C	Q	T	R	L	H	H	A	U	A	U	X	V	E
U	E	V	I	E	E	O	M	O	R	K	E	V	I	O
E	R	A	D	A	R	N	B	R	N	Y	R	U	S	Q
R	Q	C	K	U	B	D	E	U	Q	N	A	T	E	P
T	W	P	I	O	Z	T	G	F	D	A	E	J	R	W
A	J	I	F	I	D	T	R	B	H	C	B	T	A	G
G	W	P	A	R	T	I	E	K	C	U	M	R	J	K
B	R	A	S	K	Q	S	L	R	P	O	I	N	T	A

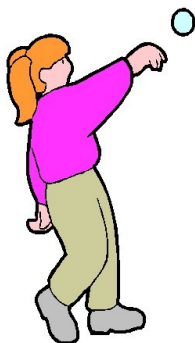
Mots fléchés autour de la pétanque

Verticalement

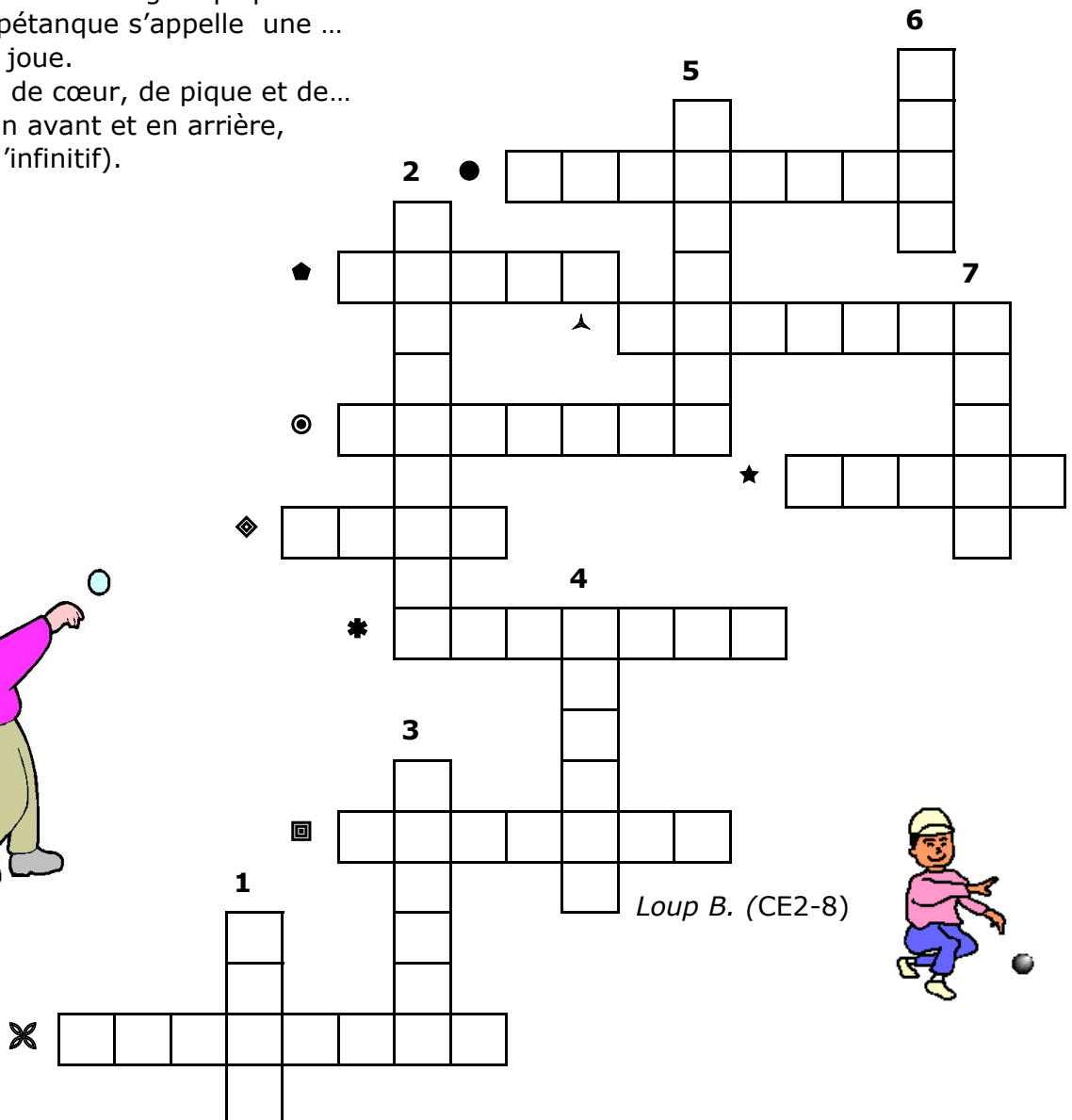
1. Partie haute du corps.
2. Petite boule que l'on trouve au début de la partie.
3. Jeu où l'on marque des points.
4. Avancer sur des roues.
5. On gagne des points quand on ... un but. (verbe à l'infinitif).
6. Partie basse du corps.
7. Quand tu tires à un endroit précis sur la boule, ça la fait changer de direction, c'est un ...

Horizontalement

- Jeu avec des boules.
- ◆ Objet rond en acier.
- ▲ Endroit où on mange et on boit.
- ◎ Montrer du doigt.
- ★ Regarder à un endroit longtemps puis lancer dessus.
- ◇ Une partie de pétanque s'appelle une ...
- * Endroit où l'on joue.
- ▣ Valet de trèfle, de cœur, de pique et de...
- ✂ Quand on va en avant et en arrière, on se... (verbe à l'infinitif).



Julie R. et



Loup B. (CE2-8)





Les dangers et les risques dans la maison.

Identifier un danger.

Identifier le risque.

Dans la cuisine.

- | | |
|--|--------------------------------|
| - une casserole, une friteuse, le four | - se brûler |
| - un couteau, un couteau électrique | - se couper |
| - des allumettes, le four | - se brûler |
| - un tabouret | - tomber |
| - l'eau de javel | - s'empoisonner (s'intoxiquer) |

Dans la salle de bains

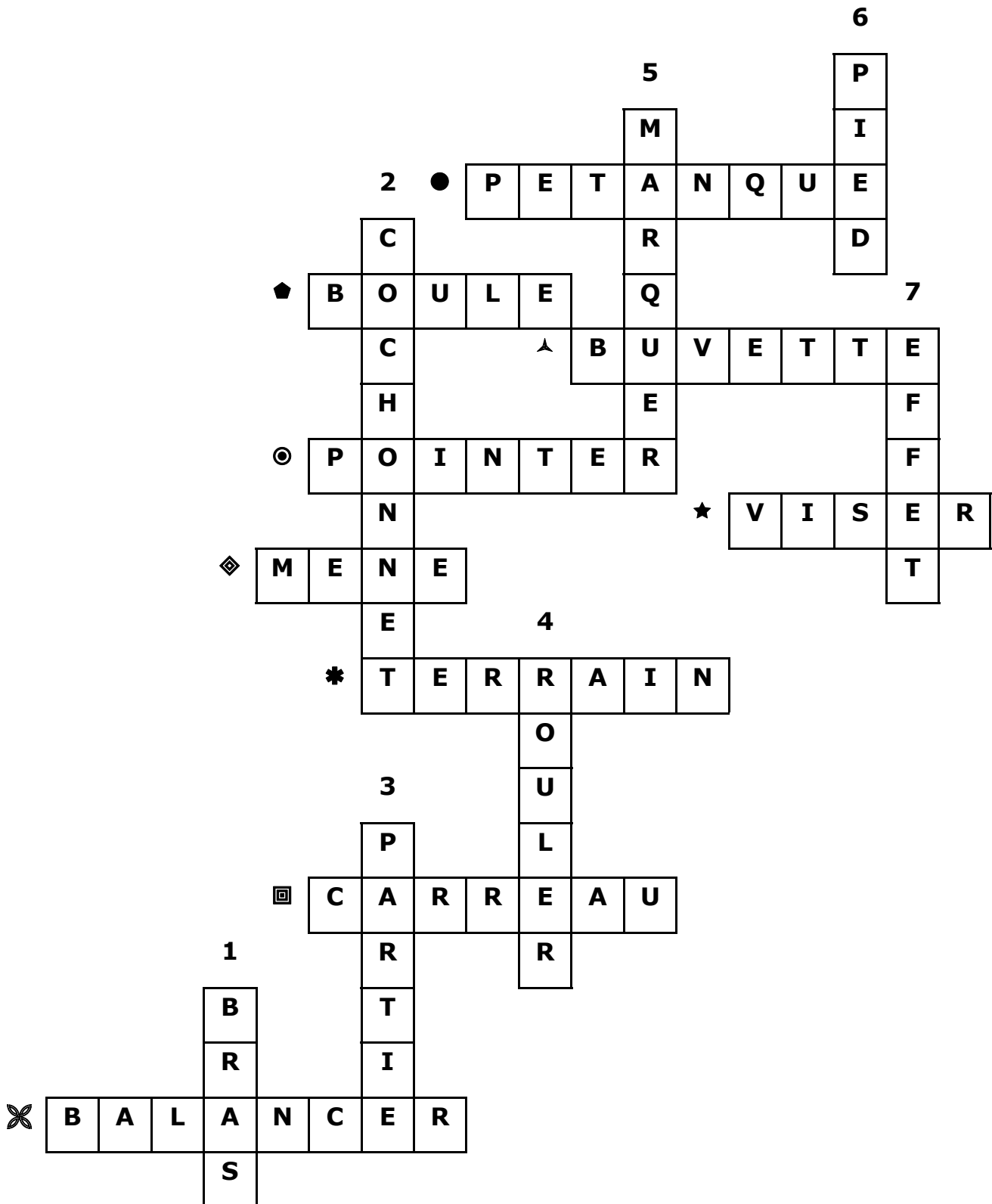
- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| - le sèche-cheveux | - s'électrocuter |
| - rasoir | - se couper |
| - le savon | - glisser |
| - le linge sur le radiateur | - mettre le feu |
| - l'eau qui déborde | - inonder et glisser |
| - les médicaments | - s'empoisonner |

**Il faut surveiller
pour prévenir les risques !**

mot mystérieux

A	Q	R	G	H	E	R	R	A	T	I	R	E	R	E
C	B	U	V	E	T	T	E	B	D	E	I	P	D	Z
K	A	B	U	I	T	B	C	L	S	D	F	A	B	J
M	L	Z	X	C	R	O	N	H	C	B	W	F	I	V
A	A	V	H	A	O	U	A	F	K	M	E	N	E	J
R	N	R	X	R	U	C	L	E	L	L	I	U	U	I
Q	C	Q	T	R	L	H	H	A	U	A	U	X	V	E
U	E	V	I	E	E	O	M	O	R	K	E	V	I	O
E	R	A	D	A	R	N	B	R	N	Y	R	U	S	Q
R	Q	C	K	U	B	D	E	U	Q	N	A	T	E	P
T	W	P	I	O	Z	T	G	F	D	A	E	J	R	W
A	J	I	F	I	D	T	R	B	H	C	B	T	A	G
G	W	P	A	R	T	I	E	K	C	U	M	R	J	K
B	R	A	S	K	Q	S	L	R	P	O	I	N	T	A

Mots fléchés autour de la pétanque





CHARADES :

REBUS 1 :

BR ! - as (bras)

REBUS 2 :

Car - eau (carreau)

REBUS 3 :

Terre - 1 (terrain)

REBUS 4 :

Cochon - nez (cochonnet)

1. Lait - nerf - J (l'énergie)
2. Bar - rage (barrage)
3. P - troll (pétrole)
4. Les Lecques - tri - scie - thé (l'électricité)
5. Cou - rang (courant)
6. Nu - clé - aire (nucléaire)

Ecole Le Petit Prince

Bd de Lattre de Tassigny
83270 SAINT CYR/MER

Téléphone : 04 94 26 11 39
Télécopie : 04 94 26 66 81
Messagerie :

Notre Site Internet :

<http://ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr/>

Comité de rédaction :



Rédaction des articles : tous les élèves de l'école sous l'encadrement de l'équipe enseignante.

Réalisation de la maquette (saisie des textes, illustrations, mise en page) : les élèves de CM1 sous l'encadrement technique de Sophie TOQUET en atelier informatique.

Impression : Le Service Reprographie de la Mairie de Saint Cyr sur Mer.