



Ecris-moi un journal...

Journal scolaire de l'école Le Petit Prince - St Cyr/mer - Participation : 1,00 €

La rentrée solidaire



La rentrée solidaire, c'est un temps fort, opportun en début d'année scolaire pour parler de l'éducation, de la solidarité, des droits fondamentaux, de la situation d'autres enfants de par le monde mais aussi pour découvrir un autre continent, d'autres cultures. **Cap sur le Liban !**

Dans ce numéro :

Dans l'école	
⇒ Fête de la science	2
⇒ Rallye lecture	4
⇒ Correspondance	5
Hello ! Guten tag ! Buon giorno !	
⇒ Mobiklasse	6
Culture-moi !	
⇒ Les champignons	8
⇒ Expos	9
⇒ Animation bibliothèque	11
Ailleurs...	
⇒ Salins de Hyères	12
⇒ Ecole de la mer	13
A vos baskets !	
⇒ La thèque	14
⇒ La voile	16
⇒ Natation	19
J'ai lu...	19
J'ai vu...	20
J'ai entendu...	21
1, 2, 3, soleil !	22
Les mains fantastiques	23
Solutions Comité de rédaction	24

Eduqués aujourd'hui, plus libres demain !

Solidarité Laïque intervient en France et à l'international pour lutter contre les exclusions par l'éducation. Elle fédère 50 organisations liées à l'éducation. L'association porte des projets dans plus de 20 pays et intervient de différentes façons : parrainage éducatif, soutien à des microprojets, renforcement des réseaux d'acteurs liés à l'éducation, plaidoyer.

L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité est une des missions de Solidarité Laïque. Agréée par le Ministère de l'Éducation nationale et le Ministère de la Jeunesse, Solidarité Laïque produit des outils pédagogiques et conçoit des campagnes éducatives et des conférences tout au long de l'année sur des thèmes forts comme l'éducation, les droits de l'enfant, la lutte contre les discriminations...

www.solidarite-laique.org

Pour vous, l'opération « Un cahier », un crayon c'est :

Être solidaire

S'engager et s'impliquer - Mobiliser et convaincre - Fédérer - Aider, en se demandant comment aider.

Monter un projet

Organiser et mettre en œuvre - Trouver des solutions ensemble - Promouvoir, faire savoir, intéresser - Avoir des résultats concrets - Grandir.

Aller à la rencontre de l'autre

Découvrir une autre culture - S'ouvrir à d'autres réalités humaines et sociales - Faire de l'histoire, de la géographie et du français autrement - Se décentrer, s'ouvrir... - Se former comme citoyen.

Merci à tous pour votre participation.

Des fournitures scolaires pour les écoles démunies

Depuis 2001, des milliers de classes et d'établissements scolaires, de centres de loisirs, d'associations... participent à la Rentrée Solidaire. Grâce à leur générosité, des centaines de tonnes de fournitures neuves ont été distribuées aux écoliers dans les pays concernés.

Eduqué e aujourd'hui, plus libre demain

du 1^{er} septembre au
16 décembre
2016



La Rentrée Solidaire

UN CAHIER, UN CRAYON

avec les enfants
du Liban

www.uncahier-uncrayon.org



Dans l'école...

La fête de la science

Cette année, la fête de la science a eu lieu du lundi 10 au mercredi 19 octobre et le thème choisi était L'AIR ET LE VENT.

Notre classe a animé deux séances :

1. Le lundi 10 octobre avec les CM1 de madame ROUX.
2. Le mercredi 19 octobre avec les grandes sections de madame BONNET et de madame HEINRICH de la maternelle Torrès. La première séance du lundi a eu lieu de 14H à 16H. La deuxième du mercredi 19 octobre a eu lieu de 9H à 11H.

Nos activités proposées étaient :

Le microscope : il fallait décrire les plumes à examiner et dire de quel oiseau il pouvait s'agir.

Ensuite, il y avait deux expériences où il fallait montrer l'existence de l'air.

Il y avait des jeux mathématiques et de logique à résoudre.

Sur l'IPAD, deux exercices avaient été créés par les CM2 de madame RIBOT et il fallait trouver les objets qui se déplaçaient en utilisant l'air, et les animaux qui volaient ou non.

Nous devons aussi construire un moulin à vent et des origamis comme : un voilier, un oiseau, un catamaran.

Puis, on a pu jouer avec les sudokus et la tour d'Hanoi.

On a adoré s'occuper des autres élèves, surtout les plus petits. C'était bien et intéressant d'animer ces ateliers scientifiques et mathématiques.

Angéline R. - Angéline S. (CM2.12)



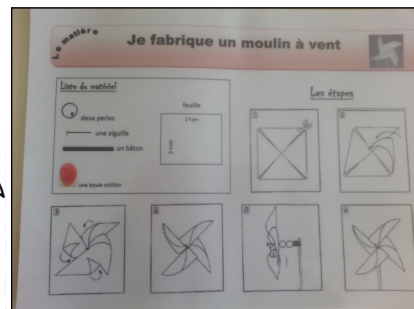


Les CM2 ont animé pour nous des ateliers sur l'air pendant la fête de la science.



Nous avons observé des plumes avec une loupe binoculaire.

Nous avons construit un moulin à vent.



Ce que nous avons compris :

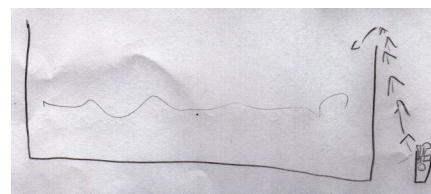
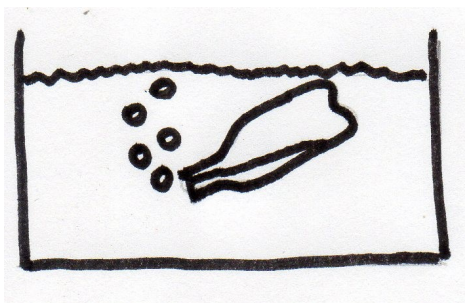
L'air est partout. Il est invisible.

Je peux le voir dans l'eau. Lorsqu'il sort de la bouteille ou du ballon, je vois des bulles.

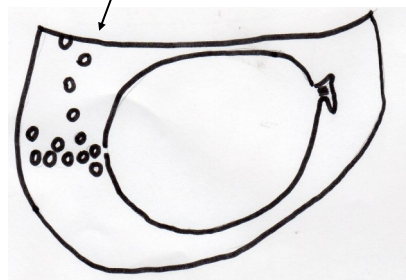
Lorsque l'air sort, il laisse la place à l'eau qui entre dans la bouteille.

C'est l'air prisonnier dans le verre qui garde le bonhomme au sec lorsqu'il est sous la surface de l'eau.

(Schémas de Ciara, Alonso, Giovanni, Antoine, Adrien , Jérémy et Ethan)



BULLES d'air



Retrouve où est l'eau sur les schémas et colorie-la en bleu.

(Classe CP6)

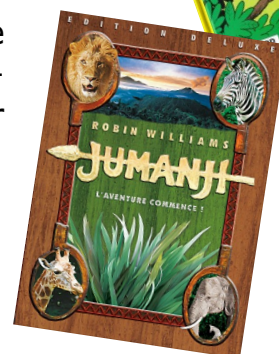
Le rallye lecture des CM2

Sur les cinq périodes de l'année scolaire, nous devons lire un livre que les maîtresses nous donnent entre deux périodes de vacances.



Il y a donc cinq livres :

- ◆ « Treasure Island », un résumé de l'Ile au Trésor de Robert Louis Stevenson écrit en anglais.
- ◆ « Charlie et la chocolaterie » de Roald Dahl, c'est l'histoire d'un petit garçon pauvre... Mais un jour, il a eu un gros coup de chance et il a le droit de visiter la très grande chocolaterie de Willy Wonka...
- ◆ « L'école qui n'existait pas », il s'agit d'une petite fille qui n'a que des zéros à l'école, alors son père la met à la pension Suave où il se passe des choses bizarres et étranges...
- ◆ « Le schtroumpf sauvage », l'histoire se passe en été et il fait chaud. Un incendie a lieu dans la forêt, donc les schtroumpfs doivent faire des provisions et partir vers le nord...
- ◆ « Jumanji », c'est l'histoire d'une petite fille nommée Judith et d'un petit garçon nommé Pierre qui ont trouvé un jeu ! Ils ont commencé à jouer sans savoir qu'une drôle d'aventure allait les emporter...



Ensuite, nous devons écrire des questions sur ces lectures et nous faisons un concours avec l'autre classe de CM2. L'équipe qui a le plus de points gagne.

Justine P. - Enéa T-M. (CM2.12)

Correspondance

Avant les vacances de Noël, nous avons envoyé la première lettre à nos correspondants. Ils sont, eux aussi en CE1-CE2. Nous savons qu'ils habitent en Vendée, mais plus précisément sur une île.

Dans nos premières lettres, nous leur avons posé plein de questions pour apprendre à nous connaître. Nous avons écrit des devinettes pour les aider à nous connaître. Grâce à ces devinettes, ils devaient nous retrouver sur la photo de classe que nous leur avons envoyée.

Nous avons reçu leurs réponses, ils nous ont même envoyé des cartes de vœux ! Maintenant nous préparons la deuxième lettre...

Quelques avis sur le projet correspondance :



Je trouve ce projet intéressant parce qu'on apprend à connaître des gens, une école et une nouvelle ville. Fabio (CE1)



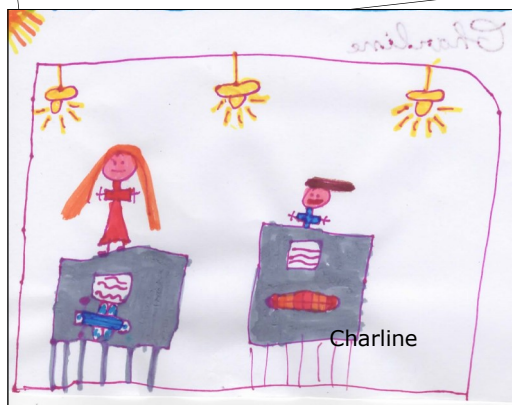
Je trouve que le projet est intéressant parce qu'on peut parler à des personnes qui sont dans un autre département. Clément (CE1)

Je trouve ça moyen parce qu'on peut pas se voir. Kévin (CE1)



Ce projet est très intéressant et très amusant car dans les autres classes je ne l'avais encore jamais fait. Cyann (CE2)

J'aime bien et je trouve intéressant d'avoir des correspondants parce qu'on parle à d'autres gens. Mathis (CE2)



J'ai adoré écrire la première lettre. Andréa (CE1)

Je pense que c'est intéressant d'avoir des correspondants parce qu'on peut parler à des personnes alors qu'on ne savait pas qu'elles existaient. Noémie (CE1)



Hello ! Guten tag ! Buon giorno !

La mobiklasse avec Andréas

Mardi 10 janvier, un jeune étudiant prénommé Andréas est venu faire une animation dans notre école pour les classes de CM1 et CM2.

Il s'est présenté : il a 25 ans, habite à Nice, aime jouer de l'accordéon, manger du chocolat, des spaghettis et des pizzas.

Il nous a appris à dire notre âge en allemand, le sport que l'on aime et 3 couleurs : bleu (blue), rouge (rot), jaune (gelb).



Ensuite, nous avons fait plusieurs activités :

- Le jeu du dé : en cercle, tous les élèves se passaient le dé sur de la musique. A l'arrêt de la musique, celui qui tenait le dé le lançait et selon la face sur laquelle il tombait, l'élève devait répondre à une question.
- Le jeu des couleurs : on changeait de place suivant la couleur choisie par l'élève désigné au centre.

Puis, Andréas a ouvert sa valise pour nous montrer différents objets qu'il avait apportés d'Allemagne : la tour de télévision, la peluche Diddle, la mascotte d'Haribo, une carte postale de la plage sur la mer du Nord avec des transats, des voitures...

Pour finir, il nous a offert un bonbon Haribo venu spécialement d'Allemagne, beaucoup moins sucré que les nôtres.

Tout le monde s'est régalé. Merci Andréas !

Les CM1.9

Nos avis :

- J'ai trouvé que c'était amusant. *Louis G.*
- Moi, j'ai adoré et je me suis bien amusé. *Axel F.*
- C'était bien ; en plus, on a bien appris l'allemand et bien joué. *Sorène*
- C'était trop bien et on a bien appris. *Sara*
- C'était bien ! *Brayan*
- Moi, j'ai trouvé ce cours amusant et passionnant. *Kiara*
- J'ai trouvé que c'était bien car on a appris des choses en s'amusant. *Axel W.*
- Moi, j'ai trouvé que c'était original. *Ambre*
- J'ai trouvé que c'était bien : on s'est amusé et on a rigolé ! *Emma*
- C'était cool. On s'est amusé. J'ai adoré ! *Jade*
- C'était bien parce que l'on a appris des choses. *Louis H.*
- J'ai trouvé ça trop cool ; on s'est bien amusé ! *Ana*
- C'était bien ; j'ai adoré et j'adore l'allemand. *Mathias*
- J'ai adoré la mobiklasse car nous avons appris une autre langue. C'était chouette ! *Lily*
- J'ai bien aimé le moniteur, la mobiklasse et le bonbon ! *Ludovic*
- J'ai adoré car nous avons pu apprendre et nous amuser en même temps. *Juliette*
- Nous avons adoré les jeux en allemand, le jeu avec les couleurs et encore plus à la fin avec le bonbon ! *Zoé, Hugo, Nolan, Inès, Antwone, Nino.*

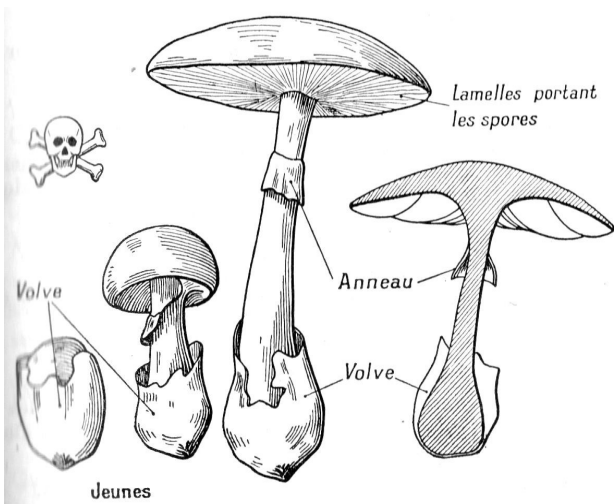


Les CM2.8 et les CM1.9

Exposition mycologique
à l'Espace Provence à Saint Cyr-sur-Mer
«Les champignons, de la cueillette à l'assiette»

entrée libre 05 et 06 novembre 2016

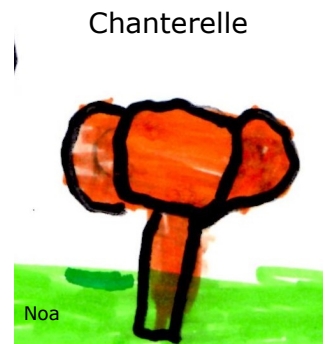
Samedi de 10h à 19h et dimanche de 9h à 17h : Exposition de champignons fraîchement cueillis, rencontres et conseils de mycologues avertis.



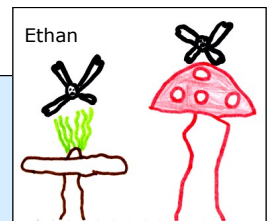
On a appris les noms des différentes parties d'un champignon.



Lili et Giovanni se sont promenés sur un faux sentier et devaient ramasser des champignons COMESTIBLES.



L'Amanite ne se mange pas, elle est **toxique** !



Les CP.6

Les champignons vivent grâce aux relations qu'ils ont avec les arbres. Il faut protéger les arbres pour protéger les champignons.

Exposition des peintres haïtiens

Le jeudi 6 octobre 2016, nous sommes allés au Centre d'Art Sébastien avec toute la classe. Gwendolyn nous a parlé d'une toute petite île située dans l'Océan Atlantique et la mer des Caraïbes.

Haïti se trouve à côté de la République Dominicaine, à l'est du Mexique. Le pays est à la fois dans le continent de l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud. Haïti et la République Dominicaine sont une seule île. Les habitants du pays sont appelés les Haïtiens. Ils ont chacun un esprit qu'on appelle un Loha. Ils cultivent beaucoup de fruits et légumes. Les Haïtiens ont des bus très colorés et très petits : il n'y pas de fenêtres et ils mettent les fruits qu'ils ont cultivés sur le toit. Les Haïtiens fêtent la mort de quelqu'un car, pour eux, mourir cela fait partie de la vie.

On a observé des tableaux d'Haïti, ils ont de très belles couleurs et ils sont très joyeux et gais. Même s'il y a des ouragans, des tornades, des tsunamis ou des tremblements de terre, les Haïtiens gardent toujours le sourire. Des fois, ils font des tableaux où ils montrent les forêts d'avant car ils avaient beaucoup de belles forêts, mais les bûcherons ont tout coupé pour installer des usines.

Toute la classe a apprécié cette peinture car elle est très colorée et on voit bien les détails : c'est figuratif et c'est ce qu'on préfère !



Les CE2-CM2.8



Exposition de Patrick Moquet

Notre classe est allée au centre d'art Sébastien le mercredi 16 novembre pour admirer les œuvres d'art du peintre Patrick Moquet.

Ses tableaux sont très colorés. Il peint sur des livres et sur de grandes toiles doubles pour faire comme un roman. Il prend des personnages de tableaux peints par d'autres artistes, il y a très longtemps, et il les reproduit dans un nouveau décor moderne. Il rajoute des tâches d'encre partout comme s'il lançait sa peinture n'importe où. Il y a aussi des coulures.

Tout ça fait très beau !

Sur beaucoup de tableaux, Patrick Moquet peint des animaux, un fauteuil jaune, un tapis, des carreaux et beaucoup d'enfants qui sont dans des positions de statues. Il refait exprès les mêmes objets comme s'il racontait une histoire à travers plusieurs tableaux.

On voit des carreaux dans le fond ou sur les côtés : au départ, le peintre dessine des carreaux pour se repérer sur un premier essai et ensuite il les refait sur le vrai tableau, très légèrement au crayon, en plus grand, si bien qu'il peut agrandir facilement les motifs de son premier essai. Ça donne un style.

Une partie de la classe a apprécié cette exposition car elle l'a trouvée assez originale. Une autre partie ne l'a pas aimée car ça faisait un peu brouillon.

Collectif CE2-CM2.8



Animation à la bibliothèque municipale

Le théâtre

Au théâtre, on peut voir ou entendre : des comédies, de la danse, du chant, des pièces de théâtre, des comédies musicales.

Les personnes qui y travaillent sont :

- Les comédiens : ils jouent la pièce.
- Le souffleur : il souffle au comédien son texte en cas d'oubli.
- L'auteur ou le dramaturge est celui qui écrit le texte.
- Le metteur en scène : il met en scène la pièce et explique aux comédiens comment ils doivent jouer.
- Le ou la maquilleur(euse) : il ou elle maquille les comédiens.
- Le ou la costumier(ière) : il ou elle habille les comédiens.
- L'éclairagiste : il s'occupe de l'éclairage et des lumières.
- Le concepteur sonore : il s'occupe du choix de la musique et du moment de la mise en place.

Le comédien doit répéter son script (texte), bien articuler, mettre le ton et parler fort.

Nous avons beaucoup aimé l'animation, appris des mots nouveaux et nous nous sommes amusés à lire des textes de différentes façons.

Merci à l'animatrice.

Les CM1.9





Ailleurs...

Les Salins de Hyères

Que la nature est belle !

Comme nos classes de CP, vous pouvez aller visiter les Vieux Salins et la maison de la nature à Hyères. Vous pourrez observer ces oiseaux en liberté.

Pour rejoindre **les Vieux Salins**, prendre depuis la N98 la sortie les Salins vers La Londe puis emprunter la D12 direction les Salins. Suivre les panneaux « Espace Nature » (parking du stade).



AGIR pour la BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Les oiseaux du littoral



La sortie de Port d'Alon

Dans notre projet ECOLE DE LA MER, il y a eu une sortie à Port d'Alon, des séances en classe et il y aura le sentier sous-marin en juin !

Quand on est arrivé à Port d'Alon, on a mangé. Puis, on a travaillé avec Mathieu qui est guide naturaliste et qui travaille à l'atelier Bleu de La Ciotat. Mathieu nous a dit d'aller chercher des laines de mer. On a trouvé une bouteille en plastique, un bouchon, des animaux morts comme un oursin, et de la flore: algue brune, corail, posidonie... Après, avec Mathieu, on a trié selon que c'était animal ou végétal ou laissé par l'homme.

Loïc B. - Mattéo B. (CM2.12)

Dans le projet Ecole de la mer, notre classe de CM2 travaille sur la différence entre les algues et la posidonie, puis sur les herbiers de posidonies. Nous avons travaillé particulièrement sur la posidonie et nous avons appris que c'est une plante à fleurs et à fruits, que l'on trouve uniquement dans la Méditerranée.

Les herbiers sont protégés par la loi « littoral » car ce sont des endroits où vivent de nombreux animaux. Son nom vient de Poséïdon, le dieu des mers et des océans chez les Grecs.

La posidonie n'est pas une algue car l'algue a des crampons pour se fixer aux rochers alors que la posidonie a des racines enfoncées dans le sable, un rhizome et des feuilles.

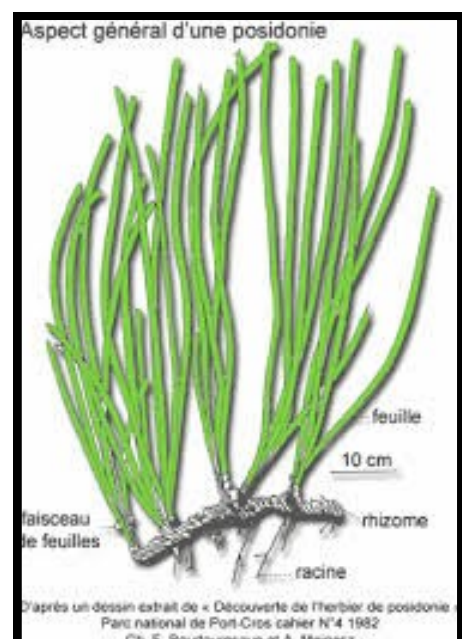
Nous avons fait trois ateliers :

1^{er} atelier : Nous devons regarder la posidonie à la loupe et nous devons faire un dessin grâce à l'observation que nous avons faite.

2^{ème} atelier : Il y avait un grand poster et les élèves avaient tous des fiches avec des poissons et nous devons retrouver leurs fiches d'identité.

3^{ème} atelier : Nous devons reconstituer un puzzle de posidonie.

Ange-Line P. - Ambre P. (CM2.12)





A vos baskets !

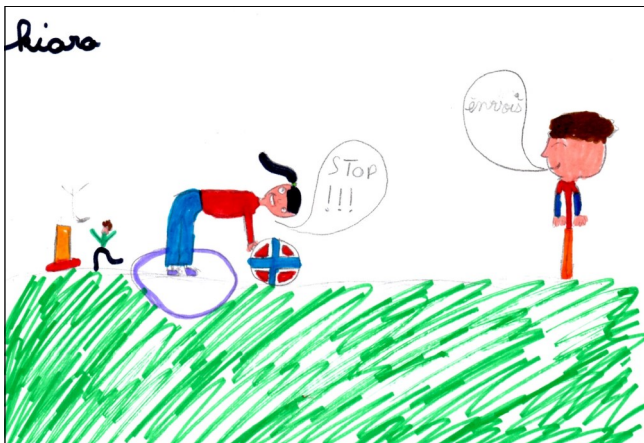
La thèque

Tournoi de thèque au Beausset le 28 novembre 2016

Il y a 2 équipes : les lanceurs et les trimeurs.

Le lanceur envoie le ballon et court autour des plots. Les trimeurs doivent rapporter le ballon avant que le lanceur ait fini son tour. Ça ressemble un peu au baseball !

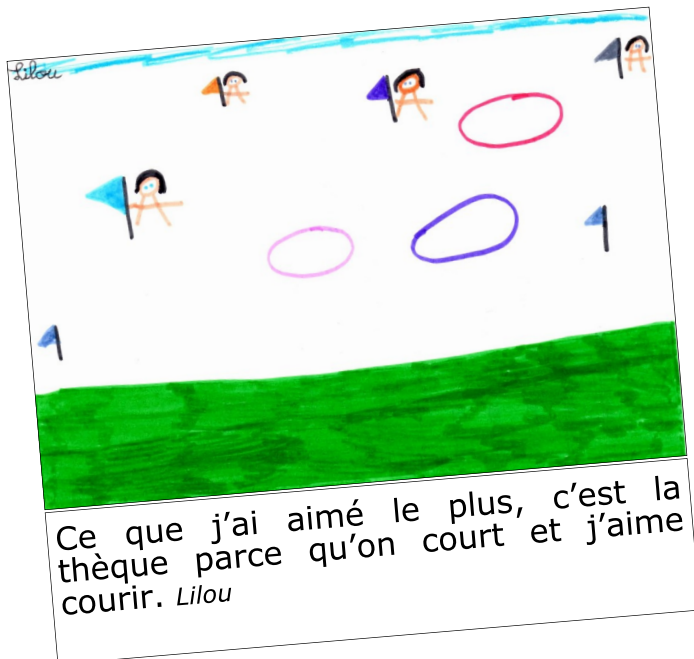
Nos avis :



J'ai aimé le goûter parce que j'avais très faim. J'ai aussi aimé les quatre matchs parce que j'aime faire des passes. *Kiara*

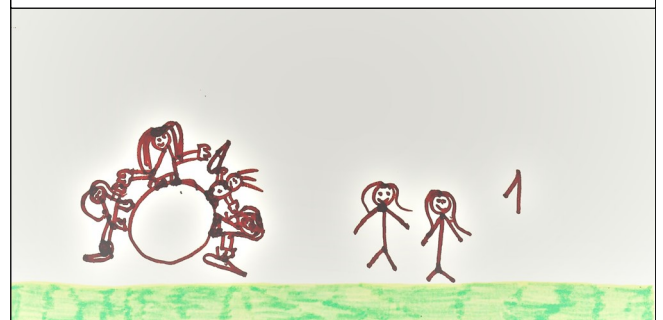


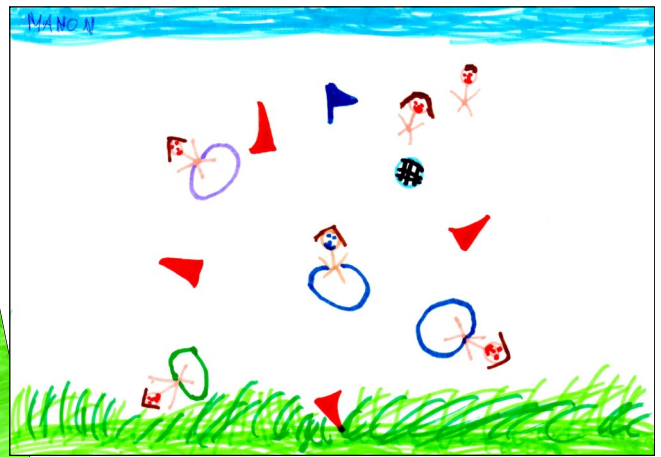
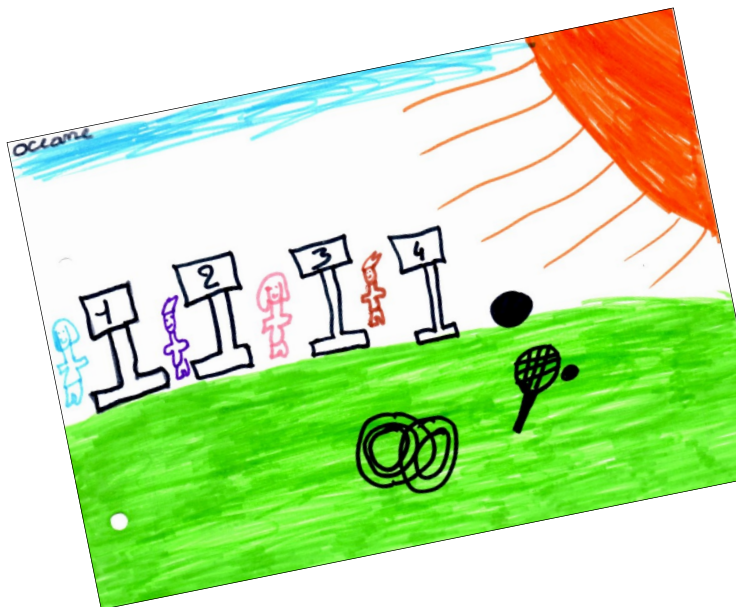
Ce que j'ai aimé le plus ; c'est tout ; je n'ai pas eu de préférence. *Sasha*



Ce que j'ai aimé le plus, c'est la thèque parce qu'on court et j'aime courir. *Lilou*

A la thèque, j'ai adoré faire la ronde et la course parce qu'autour de la ronde j'ai aimé. *Luna*



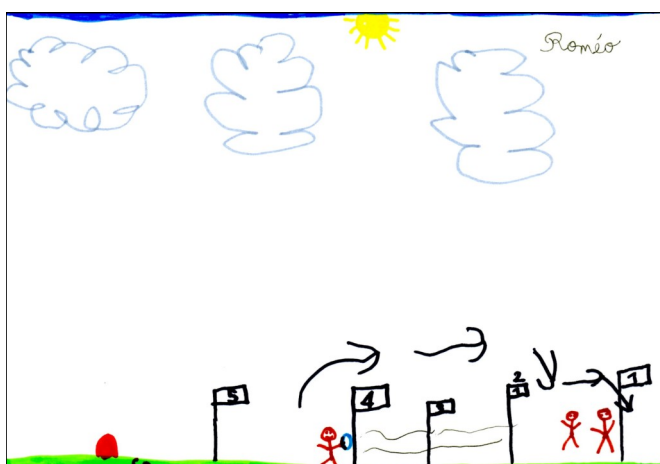


Ce que j'ai préféré c'est quand on tape dans les balles parce que c'était très rigolo. *Manon*

- Ce que j'ai aimé c'est la thèque foot parce que c'est bien. Ce que j'ai aimé c'est la thèque normale parce que j'ai adoré. *Camille*
- Ce que j'ai le plus aimé c'est le foot parce que c'est fantastique ! *Kylien*
- J'ai aimé quand on nous a donné la coupe. J'ai aimé aussi quand on a joué à la thèque tennis parce que c'était amusant. *Khelya*
- J'ai aimé aussi la thèque tennis. J'ai aimé la thèque foot. *Angy*
- Ce que j'ai aimé à la thèque, c'est quand on a fait du tennis. *Emma*
- Ce qui m'a plu c'est la thèque foot parce que j'aime bien le foot. *Enzo*
- Moi ce que j'ai préféré, c'est l'horloge parce qu'on a joué dans un rond. Après ce que j'ai préféré c'est la thèque foot parce qu'on a joué au pied. *Mathilde*
- J'ai préféré la thèque foot parce que c'était trop bien. J'ai aimé aussi l'horloge. *Ethan*



- J'ai aimé tout le concours. *Roméo*
- Au tournoi de thèque, ce que j'ai aimé le plus c'est la ronde parce que c'était au pied et c'est comme le foot. *Noah*
- Ce que j'ai préféré à la thèque, c'était : le goûter. *Benjamin*
- J'ai préféré la thèque tennis parce que c'était amusant et drôle. *Julie*
- Je n'étais pas là parce que j'avais la roséole. *Louis*
- J'ai aimé le plus la thèque foot parce qu'on devait se passer le ballon avec le pied. *Freija*



Les CM1 à la voile

Déroulement, préparation des séances de voile.

A chaque fois que nous allons à la voile les enfants se changent dans les vestiaires.

La plupart des élèves ont une combinaison et des chaussures de voile. Les élèves portent les coques trois d'un côté et trois de l'autre. Ils placent les optimists parallèles et proue orientée face à la mer. Après, les enfants vont chercher les gouvernails et les dérives. Ils les déposent à l'intérieur de la coque. Puis ils vont chercher la voile et la livarde. Les élèves gréent leurs optimists puis ils vont chercher les gilets de sauvetage ensuite les adultes les vérifient (c'est obligatoire). Puis les optimists sont attachés les uns aux autres pour que Jean-Christophe les remorque en file indienne avec le zodiaque vers le centre de la baie. Là, la séance de voile peut commencer.

Emma R. - Tristan L. - Téo P. - Andréa V. - Emeline L. - (CM1.7)



Séance beau temps.

A une des dernières séances, le temps était très beau, la mer était calme et il y avait peu de vagues. Jean-Christophe a tracté les élèves au milieu de la baie des Lecques. Les enfants ont fait une petite régates. Le but était de faire des empannages et des virements de bord autour des bouées quand le moniteur l'ordonnait. Quand on faisait des virements de bord au lieu de faire des empannages (ou inversement), on se prenait une pénalité qui était de faire un 360° sur soi-même. Comme il n'y avait pas beaucoup de vagues, Jean-Christophe passait vite autour de nous pour faire des vagues...

Nous nous sommes bien amusés car c'était rigolo et sportif aussi.

Guillaume B. - Estéban W.L. - Daphné G. - Elisa F. (CM1.7)



Séance spéciale

Aujourd'hui 6 décembre, Jean-Christophe nous a remorqués au centre de la baie des Lecques.

Nous avons navigué un peu et Antoine nous a donné un ballon. Il nous a dit : «Faites-vous des passes ! ». Tout le monde s'est alors jeté sur le ballon ! On s'est retrouvé collé les uns aux autres ! On criait, on rigolait, tout le monde jouait et se bousculait. Les bateaux s'entrechoquaient ! Tristan est même tombé du bateau !

Nous avons adoré parce qu'on a pu jouer au ballon et faire de la voile en même temps !

C'était super !

Manon T. - Tom L. - Pablo C. - Ambre G. (CM1.7)



Séance mauvais temps

Une fois arrivés au centre de voile, les élèves se sont habillés avec leurs combinaisons, chaussons de voile, coupe-vent car il faisait très froid et très nuageux. Les élèves qui avaient un short ont mis par-dessus : un pull et un jogging pour ne pas avoir trop froid. Ils ont gréé leurs bateaux. Puis Jean-Christophe les a remorqués vers la baie de Saint Cyr/mer. Comme le vent soufflait très fort, les bateaux gitaient beaucoup ! Les vagues arrosaient les enfants très souvent. La bôme changeait de place sans arrêt et manquait de taper les têtes ! C'était très impressionnant et très sportif !!!

Mathieu P. - Safia Z. - Valère C. - Lili T. CM1.7

Le test de non panique

Mardi 13 septembre, les CM1 de notre école sont partis en bus au club de voile des Lecques. On devait passer le test de non panique pour ne pas avoir peur si on tombait de l'optimist pendant notre cycle de voile.

Sur place, les moniteurs nous attendaient pour nous expliquer.

On s'est changé dans les vestiaires puis on a mis nos gilets de sauvetage.

Ensuite, nous sommes montés par petits groupes dans le bateau du moniteur. A vingt mètres du bord, on est tombé du bateau en faisant une cabriole arrière. Puis, on a nagé jusqu'au bord après être passé sous une corde.

Enfin, tout le monde s'est changé pour rentrer à l'école où notre maîtresse nous a dit que nous avons tous réussi.

Notre avis sur le test de non panique :



Charte pour réussir notre cycle de voile :

- *Écoutons les moniteurs et respectons les consignes.
- *Mettons nos gilets de sauvetage.
- *Ne faisons pas exprès de tomber dans l'eau.
- *Ne courons pas.
- *Communiquons avec notre coéquipier.
- *Entraïdons-nous !



- J'ai eu trop peur quand je suis tombée en arrière, mais c'était trop bien. J'ai adoré. Anaé M.
- C'était trop bien ! Louis H. - Brayan C. - Nolan B.
- J'ai bien aimé et je me suis bien amusé. Nino H. - Ludovic C.
- Au début, j'ai eu très peur et mon cœur battait très vite. Je stressais car je croyais que c'étaient les moniteurs qui nous jetaient dans l'eau. Mais mes camarades m'ont rassuré. Après, j'étais soulagé et puis, l'eau était bonne ! Hugo L.
- Le test s'est très bien passé. Je voulais même recommencer. Sara C. - Emma B. - Axel W.
- Moi, j'étais trop stressée mais quand j'ai passé le test, j'étais trop contente. Ambre G. - Inès K.
- Je savais que je n'avais pas peur. Jade S.
- Je n'ai pas eu peur car j'avais déjà fait de la voile l'année dernière. Axel F.
- Avant le test, j'étais stressé mais après, je voulais le refaire. Louis G.
- Cela m'a plu de sauter en arrière. Antwone B.
- Au début, j'avais peur et j'avais une grosse boule dans le ventre. Mais, une fois dans l'eau, j'étais bien. Juliette P.
- J'ai bien aimé. Quand j'ai sauté en arrière, j'ai eu l'impression d'être un plongeur. Ana C.
- Au début, j'avais un peu peur. Mais, quand je suis montée dans le bateau ça allait mieux Zoé B.
- J'étais stressée au début mais, une fois fait, j'étais rassurée. J'avais même envie de le faire une 2ème fois. Sorène F.
- Pendant le test, mon cœur battait vite. Après, j'étais fière de moi. Je me suis dit que c'était génial ce test de voile ! Kiara G.
- Moi, j'avais peur mais je me suis lancé et j'ai réussi. J'étais bien soulagé ! Mathyas G.
- J'étais contente de l'avoir passé et réussi. Je me suis bien amusée. Lily O.



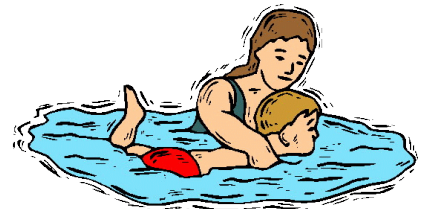
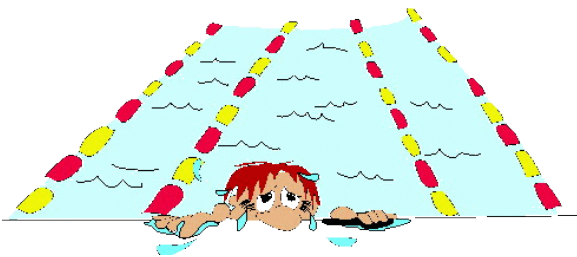
Les CM1.9

Cycle natation pour les CE2.4/8 et les CM2.12

Tous les vendredis, nous allons à la piscine de Sanary depuis le 16 septembre et jusqu'au 18 novembre. Nous avons été répartis en 4 groupes. J'étais dans le groupe de Mme Ribot.

Quand on arrive au complexe aquatique Océania, on se change, on se douche puis chacun va dans son équipe. On fait des longueurs pour améliorer notre technique de nage et notre endurance. On travaille l'apnée, les entrées dans l'eau et on termine par un jeu ou un relais.

Les CM2 ont terminé le cycle par le test du savoir nager. Hélas, nous n'avons pas pu faire le parcours aquatique cette année car il n'a pas été installé par les maîtres nageurs. C'est dommage mais on s'est bien amusé quand même.



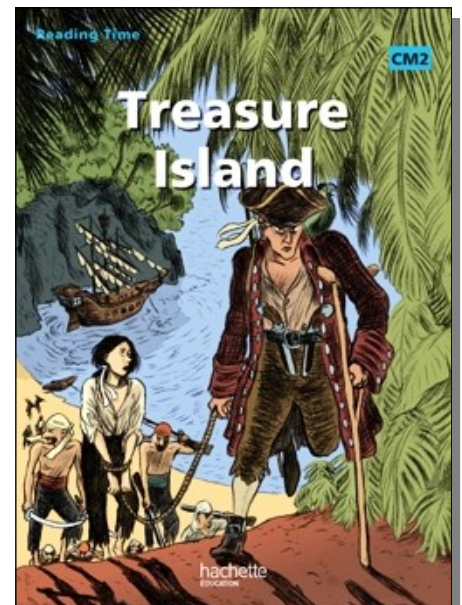
Les CE2.8



Treasure Island

C'est un livre que nous avons lu lors d'un rallye lecture. C'est l'histoire d'un petit garçon qui se nomme Jim Hawkins et qui habite dans l'auberge de ses parents en Angleterre. Un jour, un mystérieux pirate passa quelques nuits à l'auberge. Un matin, lorsqu'il mourut, alors qu'il n'avait pas payé sa pension, Jim trouva une carte sur laquelle, il y avait une croix pour désigner un trésor... Jim va donc voir deux hommes riches du village afin de partir à la recherche de ce trésor sur un bateau: The Hispanola. L'équipage est composé de marins, du capitaine Smollett et d'un cuisinier: Long John Silver. Le cuisinier voulut prendre le trésor avant Jim mais Jim découvrit ce qui se tramait! Quand Long John Silver alla sur l'île, Jim courut pour atteindre le trésor avant lui. Il retrouva ses amis dans un fort que les pirates attaquaient. Puis, il fit un long combat contre la personne avec qui avait comploté le cuisinier. Il gagna le combat et trouva le trésor dans une grotte !...

Victoria D. - Liv J. (CM2.12)





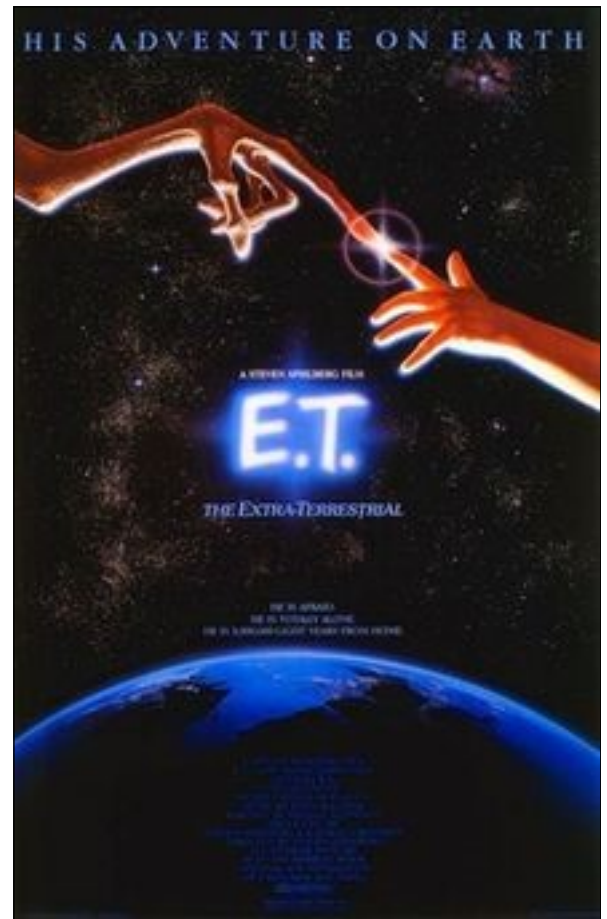
J'ai vu...

Le vendredi 25 novembre, nous sommes allés au Cinéma Casino à Saint-Cyr sur mer, C'est le 1er film de notre projet ECOLE et CINEMA. Le film que nous sommes allés voir est : E.T. Ce film date de 1982, il a été écrit par le cinéaste Steven Spielberg.

L'histoire parle d'un petit garçon qui s'appelle Eliot.

Il va rencontrer un extraterrestre qui s'appelle E.T et qui est trop mignon !!! Eliot et E.T sont connectés comme des doubles. Ils vont vivre un certain temps ensemble, mais E.T veut retrouver les siens. A la fin du film, E.T et Eliot sont entre la vie et la mort...

C'était très émouvant de les voir si proches tous les deux. Mais évidemment, chacun a retrouvé sa vie.



- J'ai beaucoup aimé mais il n'y avait pas assez d'action. *Matthew et Lylian*

-J'ai aimé mais j'ai préféré la fin. *Lou*

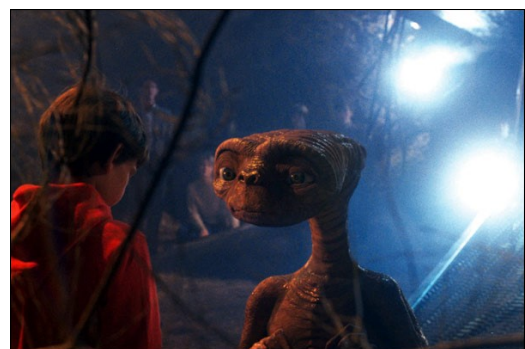
-J'ai adoré car c'était une belle histoire. *Justine*

-J'ai aimé ce film mais c'était trop triste à la fin. *Victoria*

-C'était trop bien et rigolo. *Mattéo*

-C'était bien et E.T était trop drôle. *Loïc*

Lou G. - Shakira E.R. (CM2.12)





C'est un groupe de musique électronique français originaire de Paris. Actifs depuis 1993, composé de Thomas et Guy-Manuel de Homem - Christo, ils font partie des artistes français s'exportant le mieux à l'étranger, et ce depuis la sortie de leur premier véritable succès « Da Funk » en 1990.

Chansons :

⇒ « One More Time » : On l'adore bien car elle est différente des autres...

⇒ « Get Lucky » : On aime bien cette chanson, on aime bien le style.

Matthew G.G. - Adrien C. - Lylian G. (CM2.12)



Nom de naissance : **Julien Marie.**

Naissance : 14 janvier 1990 (26 ans), Marseille, Bouches-du-Rhône, France.

Activités principales : rappeur, chanteur.

Genre musical : variété française, pop, rap, RNB, électro-Rap.

Années actives : depuis 2013

Labels : d'or et de platine Liga One Industry.

Titres de musique de JUL :

1. On m'appelle l'ovni.
2. C'est le son de la gratte.
3. C'est ça.
4. Qui a dit ?
5. Je dis rien, je vois tout, j'entends.
6. E.T.
7. Je fais le sourd.
8. Elle et l'autre.
9. Y'a pas de stress.
10. J'ai dit...



Adam F - Maxence K - Nolan PG (CM2.12)



Charades

1 .

Mon premier est une note de musique.

Mon second est l'opposé du début.

Mon tout est un animal marin.

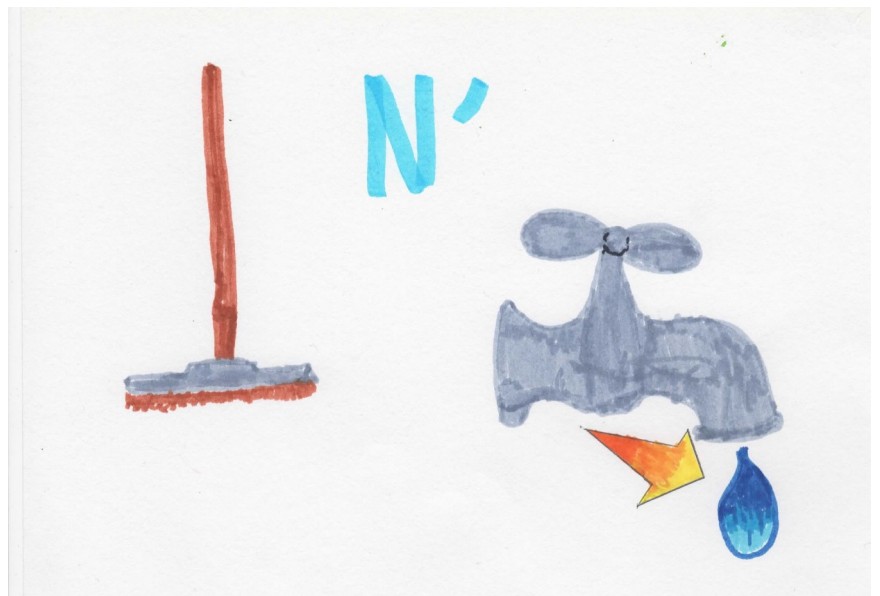
2 .

Mon premier est le contraire de haut.

Mon second est le contraire de tard.

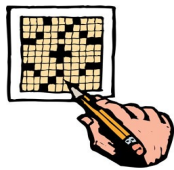
Mon tout est un moyen de transport.

Rébus :



Yanis B. - Mathieu J. (CM2.12)





Charade 1 : Dauphin (Do—fin)

Charade 2 : Bateau (Bas—tôt)

Rébus : Baleineau (Balais—n' eau)

Ecole Le Petit Prince

Bd de Lattre de Tassigny
83270 SAINT CYR/MER

Téléphone : 04 94 26 11 39
Télécopie : 04 94 26 66 81
Messagerie :

Notre Site Internet :

<http://ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr/>

Comité de rédaction :



Rédaction des articles : tous les élèves de l'école sous l'encadrement de l'équipe enseignante.

Réalisation de la maquette (saisie des textes, illustrations, mise en page) : les élèves de CM2 sous l'encadrement technique de Sophie TOQUET en atelier informatique.

Impression : Le Service Reprographie de la Mairie de Saint Cyr sur Mer.