



# Ecris-moi un journal...

**Journal scolaire de l'école Le Petit Prince - St Cyr/mer - Participation : 1,00 €**

## Du nouveau sur le site...

Depuis sa création en 1999, le site de l'école évolue chaque année et sera désormais hébergé sur le serveur de la ville de Saint Cyr sur mer.

Vous pourrez découvrir, entre autre, les nouvelles rubriques sur les voyages et les sorties scolaires, ainsi qu'un tout nouvel album photos de l'année en cours. Sans oublier la rubrique des services admi-

nistratifs où vous trouverez toute l'année, les informations sur le fonctionnement de l'école, les listes de fournitures scolaires et les comptes rendus des conseils d'école.

Voici la nouvelle adresse : [ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr](http://ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr)

Bonne navigation et à bientôt sur nos pages !

Sophie T. (webmaster)



## Soutien à Théo T. et Manon T.

Le jeudi 23 mai, Théo et Manon, en présence de madame Amic, sont intervenus dans chacune des dix classes de l'école pour nous parler de leur petite sœur Alexia, atteinte de la mucoviscidose.

Ils participeront tous les deux à la course des Héros de Marseille, le 6 octobre prochain.

Tous les élèves ont été très sensibles à leur histoire et nous communiquons leur site si vous souhaitez les soutenir :

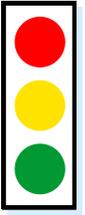
<http://coursedesherosmarseille2013vaincrelamucoviscidos.alvarum.net/manontranchart>

<http://coursedesherosmarseille2013vaincrelamucoviscidos.alvarum.net/theotranchart>



Dans ce numéro :

Edito	1
Permis cycliste	2
Permis piéton	3
Journées de la sécurité	4
Deutschmobil	5
Festival du livre	6/7
Cross	8
Handball	9
Rollers	10/11
Clique, tape, c'est top !	12
J'ai lu...	13
Classe de découverte	14
Centre d'Art Sébastien	15
Maison des 4 frères	16/17
Station d'épuration	18
Planétarium	19
Les mains fantastiques	20/21
Herbier	22/23
Rien que des mots !	24/29
Hello, Guten tag, buon giorno !	30
1, 2, 3 soleil !	31
Solutions des jeux	32



En CM2, on passe le permis cycliste. Pour cela, on travaille en classe sur les panneaux de signalisation ; on étudie les droits et les devoirs du cycliste, les situations dangereuses que cyclistes et piétons peuvent rencontrer.

Après cela, on passe deux tests :

- ◆ Le 1<sup>er</sup> est théorique : on est interrogé sur la signification de quelques panneaux et on analyse des situations où le cycliste est en danger et où il représente un danger pour les autres.
- ◆ Le 2<sup>ème</sup> se déroule dans la cour de l'école. Les partenaires de la MAIF installent un parcours à couvrir en vélo. Pour cela, on apporte nos vélos et nos casques. Les policiers municipaux de la ville viennent, nous observent et valident notre pratique.



Nous avons réalisé ce travail avant les vacances de Pâques. Le 14 mai et le jeudi 16 mai, les organisateurs sont venus nous remettre nos permis-cyclistes. **Tous les CM2 l'ont obtenu !** A cette occasion, le gendarme, qui a travaillé avec les CE2, leur a remis les permis-piétons. **La cérémonie s'est déroulée sous le préau avec toutes les personnes organisatrices, les représentants de la mairie et des parents élus.**

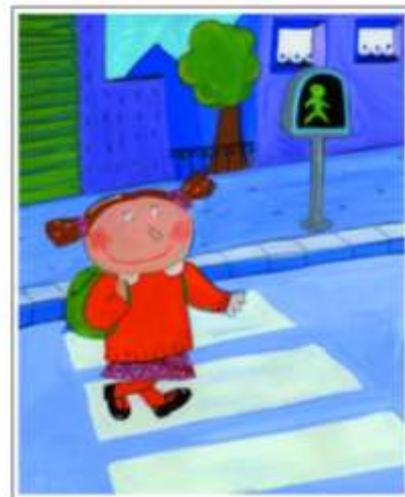
Nous remercions tous les organisateurs qui nous ont permis de passer une journée bien agréable !



Collectif du CM2-8



## Le permis piéton vu par les CE2.10



- ◆ *Notre maîtresse nous a donné un livret. Le titre était « Permis Piéton ». Nous avons mis le vidéo projecteur qui faisait défiler les chapitres : il y en avait 4. Le 14 mai le gendarme est venu nous faire passer le test. Presque toute la classe l'a eu. (Théo C. - Elouan R.)*
- ◆ *D'abord on a regardé un film : il y avait un mal-voyant, une mal-entendante et un handicapé moteur qui étaient des piétons. Après, la maîtresse nous a donné le petit livret. Le soir on a lu le chapitre 1 : c'est le bleu. Le lendemain la maîtresse nous a fait voir les images qu'il y avait sur le livret avec l'ordinateur et le vidéo-projecteur. (Ilona C.)*
- ◆ *Nous avons eu peur de ne pas avoir le permis piéton. On ne pensait pas l'avoir mais au final nous l'avons eu, on était soulagé ! A la correction à l'oral on a eu le trac. Le gendarme avait dit que pour l'avoir, le minimum c'était 3 fautes mais finalement il a accepté 4 fautes donc on l'a eu. (Luca L. - Raphaël M.)*
- ◆ *On a dû travailler quelques jours pour tout connaître sur le permis piéton. Quand le gendarme est arrivé, on a passé le test. Il n'était pas trop dur et presque tout le monde a réussi. (Dhiya I.)*
- ◆ *La première fois qu'on a eu le petit cahier c'était nouveau. On l'a lu à la maison et puis on l'a relu en classe. Quand on a lu tous les chapitres, un gendarme est venu nous faire passer un test. Il fallait 8 bonnes réponses sur 12 au moins pour avoir notre permis piéton. (Valentine C. - Chloé P.)*



# Journée de la sécurité pour les cm1

Jeudi 14 Mars 2013 nous sommes allés à l'espace Provence.

Plusieurs activités nous ont été proposées :

- ◆ Dans l'atelier prévention routière des gendarmes nous ont prêté des vélos. Nous devons rouler en respectant les panneaux. (Des cordes délimitaient les routes et il y avait des panneaux miniatures.)
- ◆ Dans l'atelier pompier, deux pompiers nous ont expliqué les gestes de premiers secours.
- ◆ Dans l'atelier sauveteur junior, un sapeur pompier nous a sensibilisé aux nombreux dangers domestiques. Il nous a passé un diaporama et nous a donné l'explication de certains pictogrammes.
- ◆ Dans l'atelier informatique, Mme Barreau, intervenante informatique, nous a montré un film qui expliquait les dangers d'internet.
- ◆ Dans l'atelier danger-alcool, une animatrice nous a prêté des lunettes déformantes pour que l'on comprenne les dangers de l'alcool au volant.
- ◆ Dans l'atelier police, une policière nous a fait essayer des lunettes radar. On s'est mis au bord de la route et on a flashé (pour de vrai !) les voitures.

Bref belle journée instructive et amusante !

*Collectif CM 1.7*



# Intervention DeutschMobil pour les cm1



Claudia était dans la salle 3, on l'a rejointe pour la DeutschMobil. On s'est présenté en se faisant passer un petit éléphant et après on a joué à plein de jeux. D'abord on a joué à la salade de fruits. Après on devait se mettre par équipe pour faire un puzzle et on pouvait regarder la carte qui était accrochée au tableau. Et après pour le dernier jeu, on devait mimer quelque chose et les autres devaient le deviner. Celui qu'on interrogeait, devait choisir quelqu'un d'autre. Bref c'était trop bien ! Nous étions ravis parce que d'habitude on ne fait pas beaucoup d'Allemand ! Je suis très content d'avoir vu Claudia !



## Nos avis :

*-Je suis très contente d'avoir vu Claudia qui est une jeune allemande très sympa. (Mathilde)*

*-J'ai beaucoup aimé car on a joué en apprenant. (Mathis)*

*-C'était très amusant, on a bien ri. (Mathurin)*

*-J'adore l'allemand, j'aimerais bien y aller d'ailleurs, merci Claudia. (Yanis)*



Les CM1.7

# FESTIVAL DU LIVRE



Notre école a organisé le festival du livre du 02 au 04 avril.  
Il y avait une expo-vente dans la BCD et des animations dans les classes.

Au CE2, il fallait se mettre à la place d'un livre, se décrire et raconter notre journée.

Je suis un livre.  
Je me décris et  
je raconte ma  
journée.

Je suis un livre en forme de cœur.

Je sens l'orange.  
Ma couverture est souple  
orange, violette, rouge et rose.

Léa m'a mis sur un banc qui  
venait d'être repeint avec de  
la peinture rose. Maintenant  
je suis tout rose ! Elle m'a  
laissé là et Margot m'a pris.  
Mais je lui ai glissé des mains  
et j'ai atterri dans les égouts.

J'ai été emporté jusqu'à la mer.  
Un poisson m'a pris dans sa  
bouche et m'a emmené dans  
une grotte. Un nageur est allé  
dans la grotte. Il m'a récupéré.  
Il m'a nettoyé. Je sentais  
l'humidité. Maintenant je sens  
le savon, Il m'a offert à sa voi-  
sine. Elle m'a encore nettoyé et  
je sens la rose. Elle m'a super  
bien rangé dans sa bibliothè-  
que.

Valentine C. et Jasmine K.

Je suis un livre qui a la forme d'un cœur,  
Je sens le coca, ma couverture est bleue  
avec une lune et des étoiles. J'ai remis  
mes pages en place pour aller à l'école.  
Mais une petite fille m'a oublié dans son  
casier et j'y suis resté toute la nuit. La  
nuit j'ai trouvé un autre livre. Lui, il était  
carré et sentait la fraise. On a parlé toute  
la nuit puis ont s'est endormi. Le lende-  
main c'était mon anniversaire. La petite  
fille nous a repris mon copain et moi et  
on est allé chez elle. Moi je sentais la  
framboise et lui sentait le parfum de sa  
maman : la rose. Elle nous a mis sur la  
table de chevet. Ensuite le papa de la  
petite fille nous a lus.

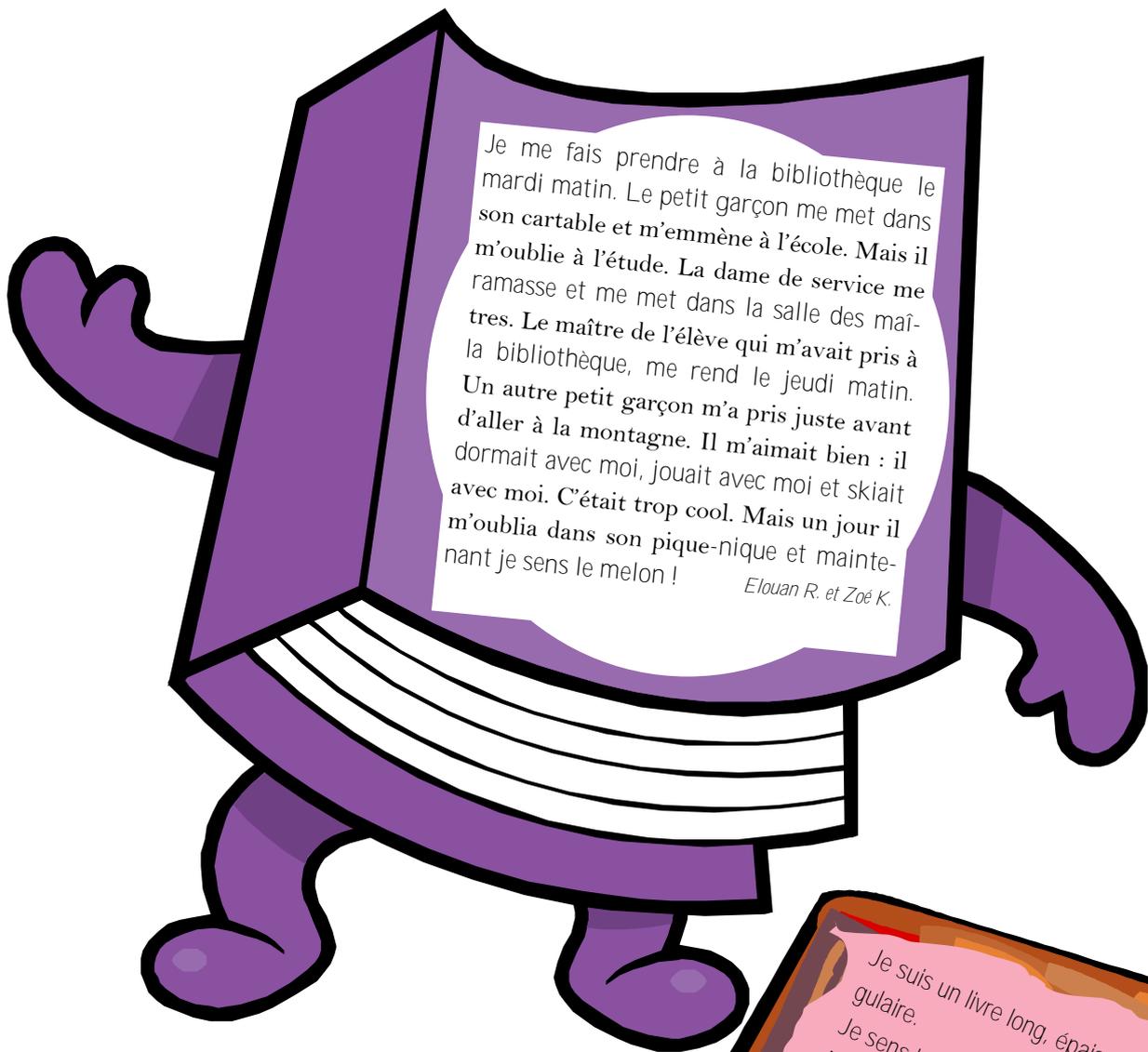
et Manon F.

Zoé L.

Je suis un livre en forme de triangle. Je sens la  
rose. Ma couverture est multicolore.

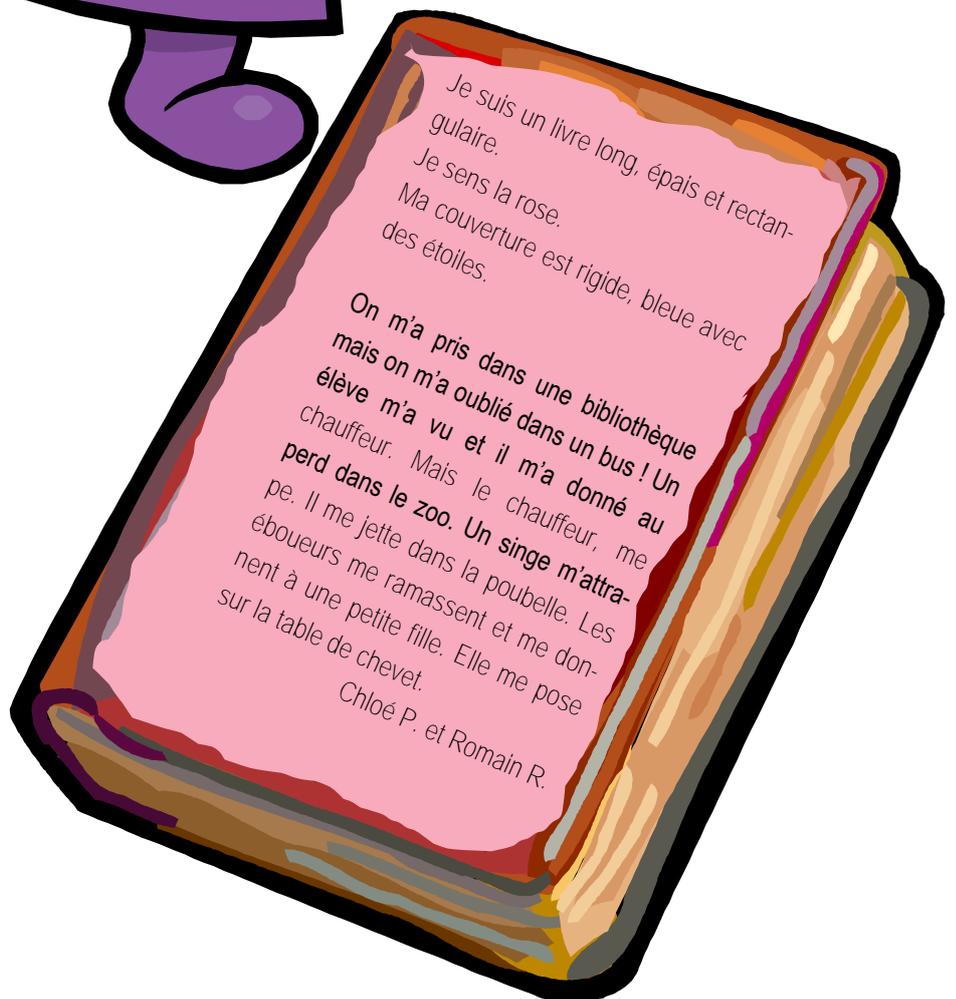
On m'a fait tomber de la table de chevet. Quel-  
qu'un m'a ramassé : c'était le chien ! Il m'a  
mordu et enterré dans le jardin. Je ne voyais  
plus rien. Heureusement, en tondant la pelouse  
le maître du chien m'a retrouvé. J'étais content  
et j'ai retrouvé ma place sur la table de nuit.  
Mais je n'avais plus mon odeur. J'avais l'odeur  
d'un os. Alors le lendemain on m'a lavé et j'ai  
retrouvé ma bonne odeur de rose.

Dhiya I. et Célia G.



Je me fais prendre à la bibliothèque le mardi matin. Le petit garçon me met dans son cartable et m'emmène à l'école. Mais il m'oublie à l'étude. La dame de service me ramasse et me met dans la salle des maîtres. Le maître de l'élève qui m'avait pris à la bibliothèque, me rend le jeudi matin. Un autre petit garçon m'a pris juste avant d'aller à la montagne. Il m'aimait bien : il dormait avec moi, jouait avec moi et skiait avec moi. C'était trop cool. Mais un jour il m'oublia dans son pique-nique et maintenant je sens le melon !

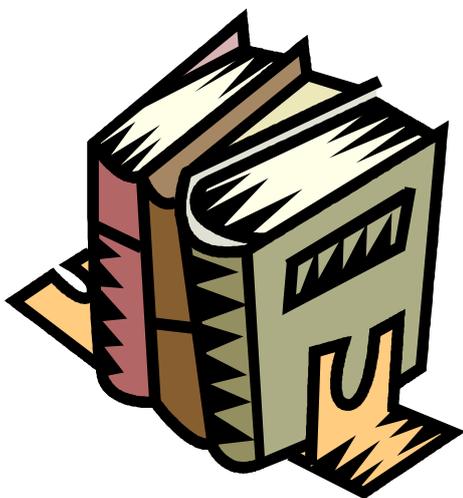
*Elouan R. et Zoé K.*



Je suis un livre long, épais et rectangulaire.  
Je sens la rose.  
Ma couverture est rigide, bleue avec des étoiles.

On m'a pris dans une bibliothèque mais on m'a oublié dans un bus ! Un élève m'a vu et il m'a donné au chauffeur. Mais le chauffeur, me perd dans le zoo. Un singe m'attire. Il me jette dans la poubelle. Les éboueurs me ramassent et me donnent à une petite fille. Elle me pose sur la table de chevet.

*Chloé P. et Romain R.*





## CROSS

Le cross de Nartette a été organisé par l'école Jean de Florette, le lundi 6 mai, entre 9 heures et 11 heures.

Les CE2, CM1 et CM2 de PETIT PRINCE y ont participé.

On s'était beaucoup entraîné car au départ, ce cross avait été prévu en décembre, puis en mars ... et chaque fois, pour des raisons de météo, il avait été annulé !

Mais, ce lundi-là, il faisait très beau et pas trop chaud. On s'est tous retrouvés sur le site de Nartette que nous connaissons tous, puisque dans l'année, nous nous y rendons pour pratiquer des activités d'environnement.

Ça nous a beaucoup plu et on a donné tout ce qu'on pouvait ... car c'était plus difficile que lorsqu'on s'entraînait à l'école !

*Collectif CM2.12*



# TOURNOI DE HAND

Le mardi 9 avril, les classes de CM1 de madame ROUX et de CM2 de mesdames AMIC et PAOLI ont participé au tournoi de **hand organisé par l'école Jean de Florette.**

Il y avait des équipes de 6 joueurs encadrés par des parents volontaires.

De 9h30 à 12h, les rencontres se sont succédées avec un timing parfait.

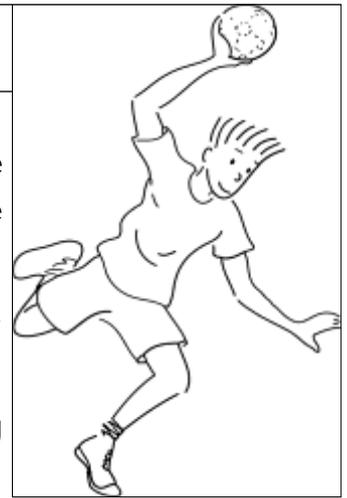
De 12h à 13h, nous avons pique-niqué et avons pu jouer sur le stade.

A 13h30, des « poules » ont été organisées par 1/8, ¼, ½ et finales dans chaque niveau de CE2 – CM1 – CM2.

Vers 15h, les handballeuses nationales de division 1 ont fait une démonstration, puis ont distribué des médailles de participation et des entrées gratuites pour venir les voir jouer au Palais des Sports... **certaines nous ont même signé des autographes !**

Nous avons passé une excellente journée sportive et les élèves des deux classes remercient l'école Jean de Florette, le Service des Sports et les parents-aidants.

*Collectif CM1.7 et CM2.12*

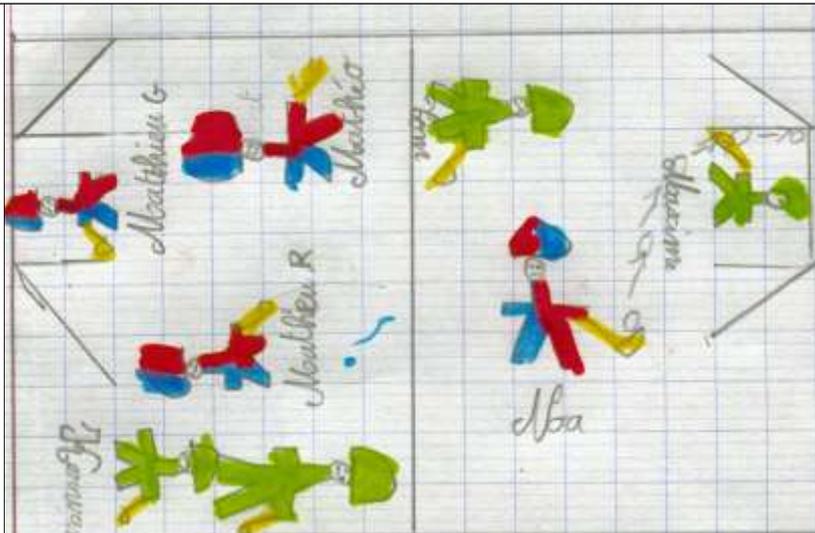


# CYCLE ROLLERS des CE2

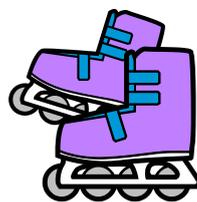


Au début du cycle des rollers, presque tout le monde savait en faire à part dix ou onze enfants qui ne savaient pas. Eva mettait ses pieds de travers, donc elle avançait lentement. Emmie, elle, savait très bien en faire. A la fin du cycle, on avançait avec la crosse au sol. A la fin du cycle on a fait des matchs de hockey. Les filles ont gagné 6 à 1 et les garçons ont perdu !! Et les filles de l'autre côté ont gagné 6 à 3 : beau match !! Lilou D.

On a appris à faire des rollers et des exercices avec des obstacles. C'était génial !!! Ensuite on a appris à manipuler une crosse. Je suis tombé plusieurs fois ; ce n'était pas grave. On s'est aussi fait des passes avec une crosse et une balle. On a fait des entraînements de hockey puis on a fait un match et on a gagné 4 à 0 ! Fériel K. et Noa R.



J'ai bien aimé ; ce qui était drôle c'était de tomber sur les fesses mais bon ça fait quand même mal !! J'aime tourner sur moi en rollers. D'abord je n'arrivais pas à rouler sur le béton. Après on a commencé le hockey. J'ai bien aimé mais cela me fait mal au dos. J'aime bien promener la balle mais je n'arrive pas à la maîtriser. Noémie R.

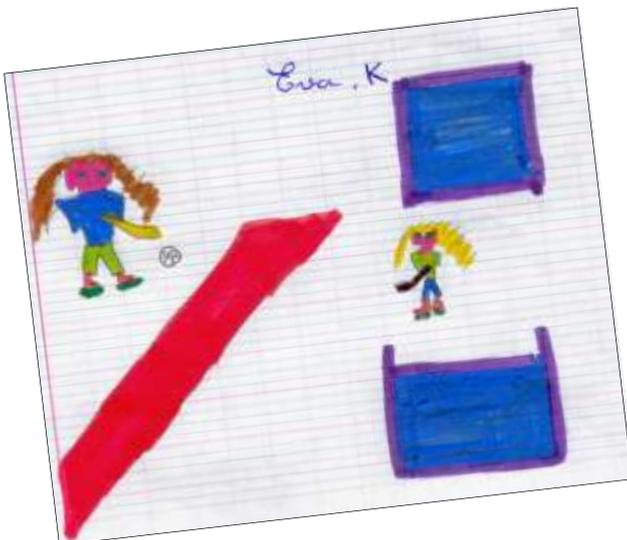


J'ai beaucoup aimé les rollers. Aussi on a fait du hockey, je suis beaucoup tombé sur les fesses mais j'ai beaucoup aimé le hockey. On a fait beaucoup d'exercices pendant les rollers. Et c'était très dur !!

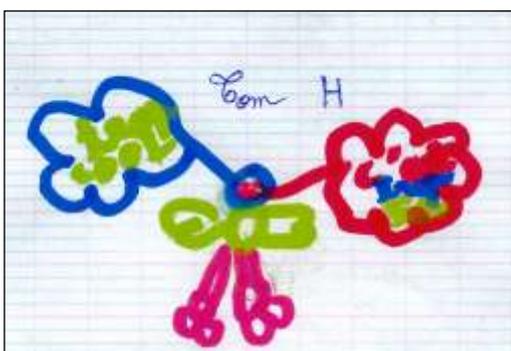


On a fait beaucoup d'exercices. Je fais souvent du roller mais je n'aurai jamais pensé à faire des exercices comme ça. Quelques exemples d'exercices : des slaloms, rouler accroupi sous des barres, rouler sur un pied... je me suis bien amusée ! Ensuite on a fait du hockey. Avec des crosses nous avons essayé de faire des passes et de marquer des buts. *Aurélie C.*

A l'école on a fait des rollers. C'était trop bien !!! Au début je ne savais pas faire des rollers. Je ne faisais que tomber, cela m'énervait. Un jour j'ai levé les deux pieds et j'y suis arrivée. On a fait des slaloms, on a aussi sauté... *Jade L.*



Je ne savais pas faire des rollers avant. Au début je suis tombée mais petit à petit j'ai pris de l'assurance. On a commencé d'abord en suivant la ligne rouge, puis on appris à se baisser, ensuite on a dû contourner des obstacles. Cela m'a plu. Ensuite nous avons pris une crosse ; au début cela m'a fait mal au dos, après je me suis habituée. La maîtresse disait : 1,2,3 tapez le plus fort possible !! *Eva K.*



Pour le premier jour, c'était dur pour moi mais heureusement mes copains m'ont appris avec la maîtresse. Et petit à petit je me suis entraîné. A chaque fois que c'était notre jour de sport je m'entraînais et j'y suis arrivé ; en fait c'était trop bien !! *Tom H.*



J'ai bien aimé les rollers car c'était très amusant ; en plus j'aime bien la vitesse. Moi j'étais dans le premier groupe (les plus forts.) A la fin nous avons joué au hockey, cela m'a plu. Ce qui m'a le plus plu, c'est les matchs de hockey. *Maxime P.*



Clique, tape, c'est top !

## Le site internet qui nous a plu :



Nous allons vous présenter un site internet public. Il s'appelle « ma primaire ».

Vous pourrez travailler ou jouer à des jeux éducatifs ou non. Dans ce site il y a beaucoup de programmes pour vous divertir (21 programmes). Ce site est adapté à tous les âges.

Ma primaire est un site où l'on peut s'entraîner par exemple en sciences ou en français. C'est pour ça que nous le trouvons très intéressant, car oui, « ma primaire » est avant tout un site éducatif !

Si toi aussi tu veux apprendre en t'amusant, va sur le site « ma primaire » : <http://www.maprimaire.fr/>

Thomas K. - Yanis G. (CM1.7)

## SAVOIR COMMUNIQUER...

Sers-toi des smileys (que l'on appelle aussi émoticônes) pour montrer ce que tu ressens dans tes courriels... En voici quelques-uns que tu ne manqueras pas de rencontrer : il faut pencher la tête vers la gauche pour découvrir le personnage !

Sourire	: -)
Je suis étonné(e)	: -o
Je suis triste	: -(
Je pleure	: '-(
Clin d'œil	; -)
Motus et bouche cousue	: -+
Bisous	: -*
Je suis indifférent(e)	: -
Je suis tordu(e) de rire	: -@
Je suis en colère	: -<
Je rigole	: -D

Maintenant, à toi et tes amis d'en inventer !

Mathias - Adrien (CM1.9)

Utilise des abréviations pour taper plus vite tes messages.  
SLT pour « salut » ou STP pour « s'il te plaît » par exemple.

A toi de trouver ce que signifient :

- 1) SVP
- 2) MDR
- 3) JTM



- 4) RDV
- 5) NPD



Léa - Mathilde - Loélia (CM1.9)



Nous allons vous présenter un site qui s'appelle Vinz et Lou le site !

Vinz et Lou sont frère et sœur et ils nous expliquent les dangers d'internet. Il y a 15 dessins animés et 15 défis pour voir si on est prudents sur Internet... Mais il y a aussi d'autres rubriques sur : l'alimentation, la citoyenneté, l'environnement et le handicap. Voici l'adresse : <http://www.vinzetlou.net> mais on peut y aller aussi en passant par le site de l'école. Vinz et Lou c'est super !!!

Lucie D. - Paola G. - Romy S. - Virginia S. (CM1.7)

L'astuce du jour :

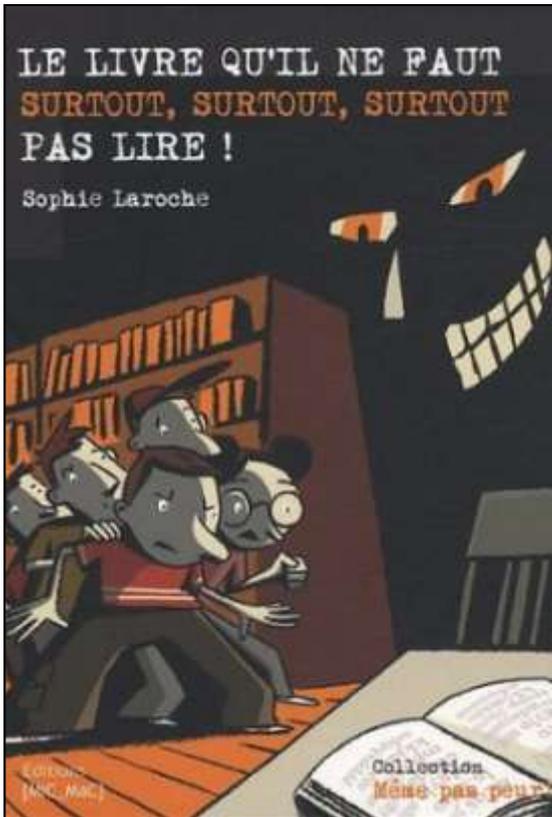
Si tu es sur un site et que tu ne veux pas le quitter mais que tu veux aller sur un autre site : tu cliques sur le signe + qui signifie « nouvel onglet » et qui se trouve en haut de l'écran, au dessous de la barre des menus. Ainsi on peut passer d'un site à l'autre sans les fermer en cliquant sur les onglets affichés !

Léna R. - Lily L. - Lisa R. (CM1.7)

Retrouve tous les sites internet que les élèves découvrent en salle informatique, sur le site de ton école : <http://ecolepetitprince.saintcyrsummer.fr>



## LIVRE INTERDIT !



Qui ? C'est un petit garçon qui s'appelle Max et qui n'aime pas du tout lire ! Un jour, un livre mystérieux apparaît...

Où ? Ça se passe dans une école entre amis !

Quand ? L'action se passe en été.

Quoi ? C'est l'histoire d'un livre que tout le monde veut lire ! Max ne peut donc plus jouer avec ses amis car ils sont tous trop occupés à lire ! Il est donc aidé par une de ses amies pour trouver ce qu'a ce livre de si merveilleux ! Ensembles, ils vont trouver le « pourquoi » de ce mystère... ! Cela promet du suspens et de l'humour à partager entre amis !!!

Si vous aimez désobéir et faire le contraire de ce que l'on vous dit alors ce livre est pour vous !!!

Ce livre plein d'humour est à partager en famille !

*Léna - Tristan - Anissia - Mickaël (CM2.8)*

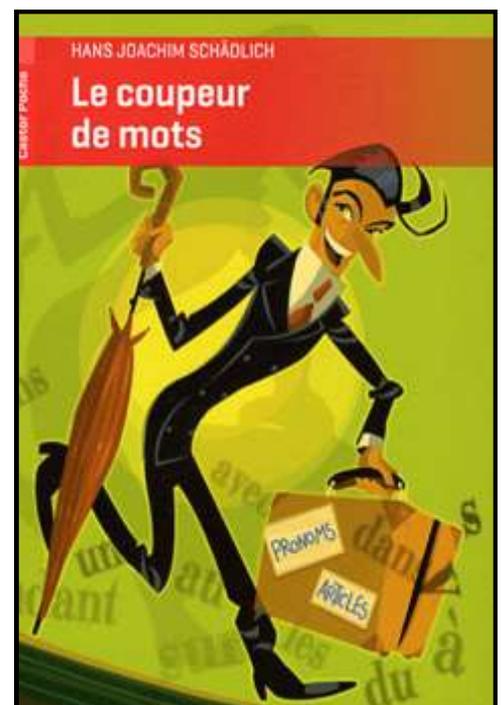
« Le livre qu'il ne faut surtout, surtout pas lire » de Sophie Laroche aux éditions Mic-Mac

## AU VOLEUR DE MOTS !

Un homme futé, Filolog, parvient à convaincre un petit garçon paresseux de lui donner des mots. En échange, il lui fera tous ses devoirs. Dans une école ou dans sa chambre, le petit garçon, Paul donne toujours des mots au bon Filolog (« bon » est ironique) contre des réponses !

Plutôt pour les cancre et les envies de révisions grammaticales. Peut-être utile pour une antisèche. Il ne vaut mieux pas l'emporter à l'école sinon : confisqué ! Par chance j'en ai un double : bonne lecture petits tricheurs !!!

*Pauline - Alexandre R. - Lois - Cassiopée - (CM2-8)*



« Le coupeur de mots » de Hans Joachim Schädlich aux éditions Castor poche

# Classe de découverte des CM2

Du lundi 29 avril au vendredi 3 mai, les deux classes de CM2 de madame RIBOT et de mesdames AMIC et PAOLI sont allées à LA LONDE les MAURES, au centre ODEL « Les Bormettes ».

Le programme était :

- ◆ 4 séances de voile avec Fred, Aurélien, Vivien et Thierry : on a eu des séances plus ventées que d'autres avec les filles qui criaient ... et d'autres très calmes où on était obligé de demander aux moniteurs de nous faire des vagues avec leur zodiac !
- ◆ deux séances de biologie marine avec Thierry : la première fois, il y avait des bassins tactiles et notre guide naturaliste nous a présenté l'étoile de mer, l'oursin, le crabe, l'holothurie, la posidonie, des algues, ... La deuxième séance, nous étions en bord de mer et on attrapait des petits animaux marins avec nos épuisettes. On avait également des paniers à crabes à l'intérieur desquels on avait placé des bouts de sardine pour les attirer ... et ils sont venus ! Les crabes !
- ◆ une séance de nœuds marins avec Iris, où on a appris le nœud de huit, le nœud de chaise, le nœud du pêcheur et la chaînette,
- ◆ une randonnée sur le sentier du littoral en direction de Brégançon : on s'est promené, puis les maîtresses nous ont fait faire un croquis du paysage.

On a tous adoré ce séjour et ce petit résumé n'est qu'un avant-goût de ce que vous pourrez lire sur le site de notre école en vous rendant sur :

<http://ecolepetitprince.saintcyr-surmer.fr>

En plus, on y a mis plein de photos !



# Visite au centre d'art Sébastien

Vendredi 29 mars, nous avons été voir l'exposition de Nicolas Rubinstein, appelée « Projet Télémachus. » L'artiste a voulu exprimer les difficultés éprouvées par un enfant lorsqu'il grandit: devenir indépendant et responsable en tenant compte des histoires de familles, des secrets, des non-dits etc... Au fur et à mesure que l'on grandit, les parents rendent les enfants autonomes: ils s'effacent progressivement et sont de moins en moins protecteurs.

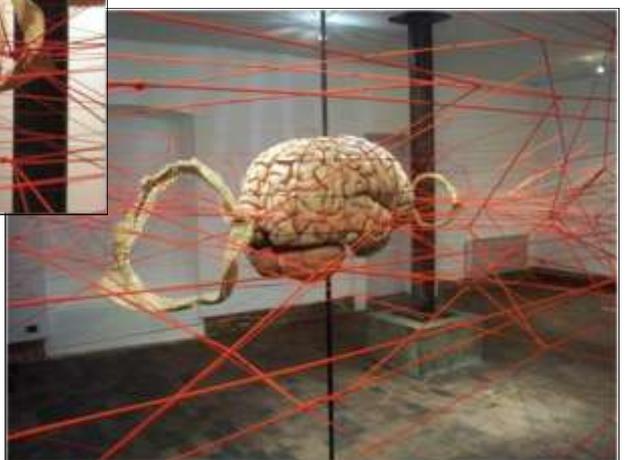
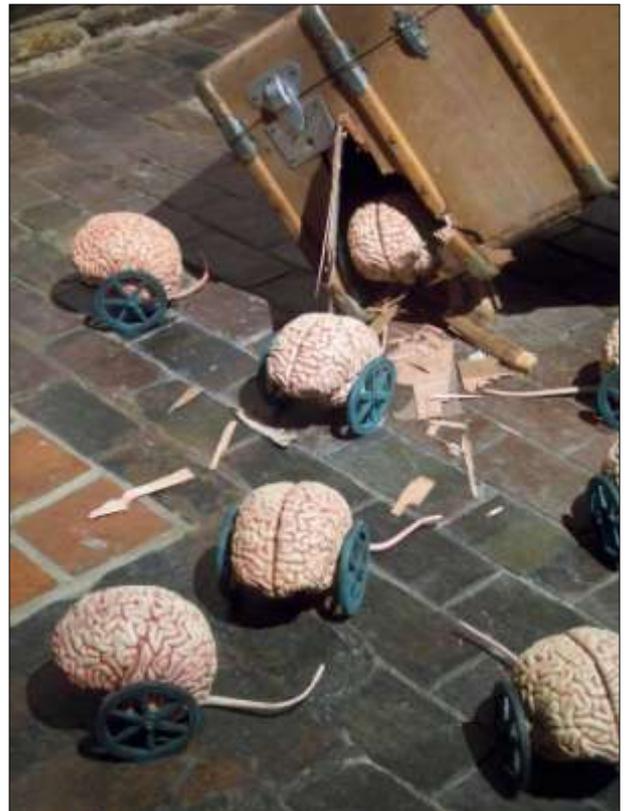
Pour son installation (œuvre en 3 dimensions), Nicolas Rubinstein a fabriqué de nombreux cerveaux en résine qui symbolisaient la mémoire de la famille. Un énorme filet rouge, tendu au plafond représentait la protection parfois étouffante d'une mère.

L'artiste a mis 3 jours et 2 nuits avec des aides pour fabriquer 2 filets et il a fallu 6 km de cordage!

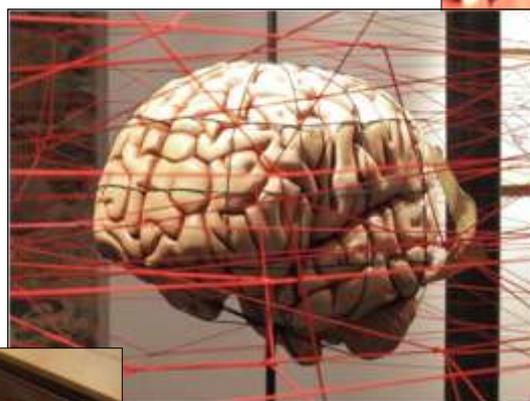
A travers cette exposition, M. Rubinstein raconte en fait sa propre histoire. Il exprime ses difficultés à grandir aux côtés de son père. Celui-ci était souvent en colère ou triste car il repensait à sa famille (juive) exterminée pendant la 2ème Guerre Mondiale: il en était le seul survivant.

Nous avons trouvé cette exposition très bien :

- *intéressante car elle se rapportait à l'histoire,*
- *instructive car on a appris des choses sur la mythologie,*
- *surprenante car la démarche est très originale,*
- *très belle esthétiquement.*



Les CM2-8



# La Maison des 4 frères

## Les métiers de la colline

J'ai beaucoup aimé cette sortie on a vu un puits, des murs fait en pierres sans ciment, un four à cade et un four à pain. Le monsieur nous a expliqué que le puits faisait seize mètres de profondeur (environ) parce que des enfants avaient jeté des cailloux au fond, il est moins profond !

Elise (CE1.5)

- ◆ **L'enguentier** construit des fours en pierres pour extraire l'huile de cade.
- ◆ Le gemmeur récolte la résine du pin pour extraire l'essence de térébenthine (utile pour les vernis et les peintures)
- ◆ Le berger et ses moutons : la transhumance (déplacement des moutons vers les pâturages) la tonte...

## La vie de la colonie

Le personnage principal de la colonie est la reine, seule femelle reproductrice (et donc la mère de tous). Sa seule activité est de pondre des œufs qui deviendront presque tous des ouvrières, plus des mâles appelés faux-bourdon. L'hiver comme il n'y a rien à butiner au dehors, toute la famille hiberne et vit sur ses réserves de miel.

Jade S. (CE1.5)

## La journée d'une abeille sauvage

Inscris le numéro correspondant à la séquence de l'histoire.



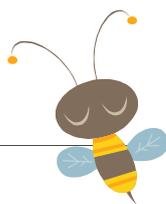
- L'abeille sauvage atterrit sur un pissenlit, où elle va récolter du pollen et aspirer du nectar à l'aide de sa trompe. Puis, elle s'envole vers une autre fleur.
- Il est temps de se lever ! Comme tous les jours, l'abeille sauvage, doit aller chercher à manger. Elle se glisse hors de son nid.
- L'abeille a regagné son nid. Elle va y déposer le pollen et le nectar pour nourrir ses larves.
- À présent, l'abeille repart vers son nid en survolant la prairie fleurie. Le pollen est accroché à ses pattes antérieures. C'est de cette manière qu'elle va le transporter jusqu'à destination.
- L'abeille sauvage se met en route. Elle survole la prairie fleurie à la recherche de sa fleur préférée.





## L'abeille à miel

Comme les fourmis et les termites, les abeilles à miel font partie des insectes sociaux ne pouvant **survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus : la colonie**. L'abeille possède **deux paires d'ailes** et ses yeux comportent **4 000 facettes**. Les femelles possèdent un dard pour se défendre. Il reste dans la victime. Elles ne peuvent **donc s'en servir qu'une fois, à la différence des guêpes** qui peuvent piquer plusieurs fois de suite. L'abeille **lèche le nectar sucré du cœur des fleurs** avec la langue, en remplit son jabot et retourne dans sa communauté recracher sa provision de nectar qui deviendra du miel.

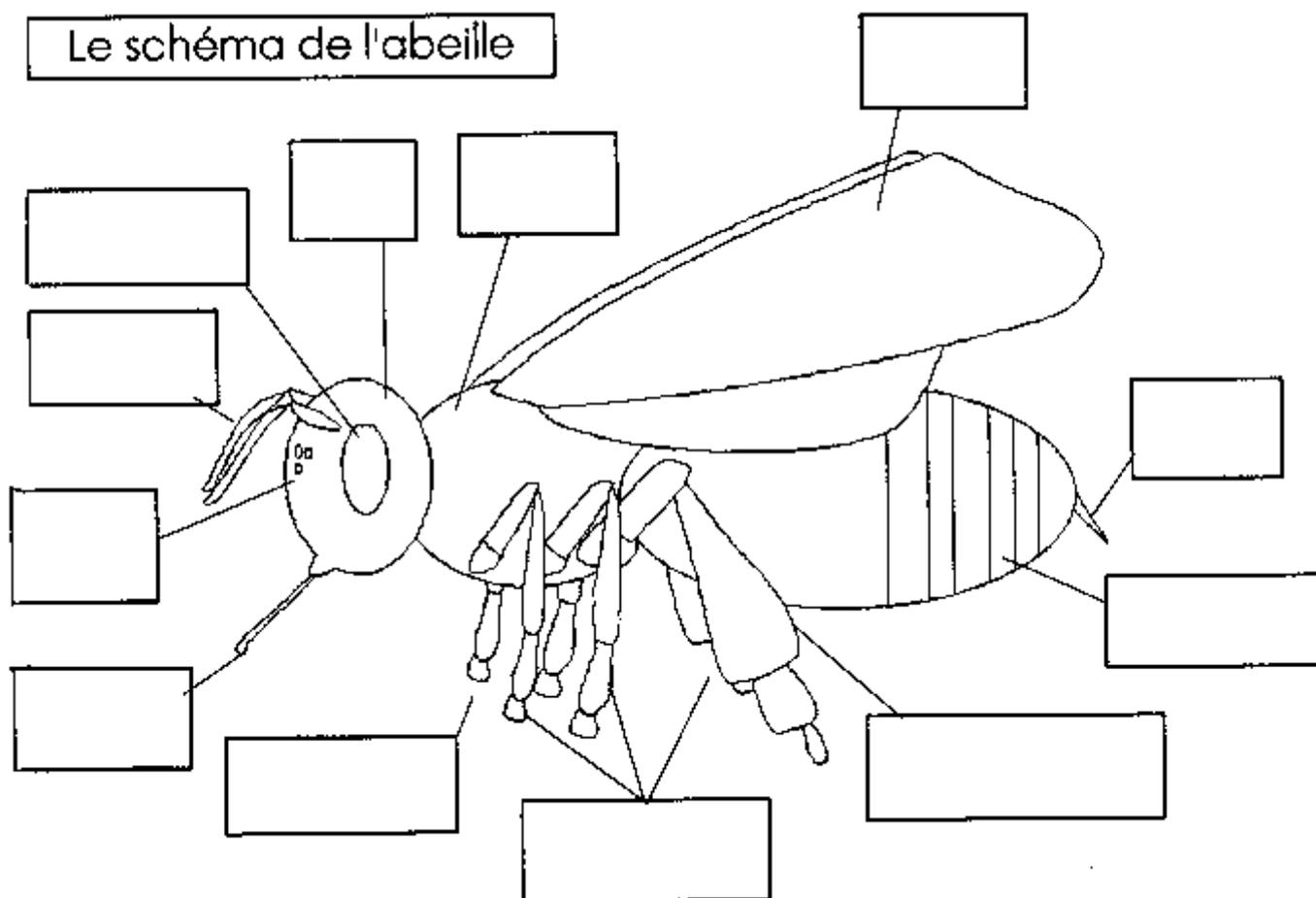


Gaïa - Raphaël - Alexis (CE1.5)

Teste tes connaissances :

Replace les noms au bon endroit et redonne des couleurs à cette abeille :

2 gros yeux - tête - thorax - dard - abdomen - sac-à-pollen - 6 pattes - griffes - pompe à nectar - 3 petits yeux - 2 antennes - 4 ailes



# Visite de la station d'épuration



Dans le cadre d'un travail sur le traitement de l'eau en sciences, les 2 classes de CM1 sont allées visiter la station d'épuration de Saint Cyr sur Mer le jeudi 23 Mai. Cette visite faisait suite à une intervention de Monsieur Robert dans les deux classes. Voici les impressions du CM1.9 :



- Moi j'ai aimé le laboratoire, j'ai appris que les machines retirent les saletés de l'eau, la traitent et ensuite quand l'eau est propre on la rejette dans la mer. *(Esteban M.)*
- J'ai préféré le laboratoire, il y avait moins de bruits ! *(Shainez D.)*
- Voici ce que j'ai préféré : le laboratoire parce que j'ai bien aimé quand le monsieur nous a montré comment dépolluer l'eau. *(Lisa R.)*
- On est entré dans une pièce et c'est là qu'on faisait le premier nettoyage. A la sortie de cette pièce, l'eau était un peu plus propre, puis de plus en plus propre de machines en machines. *(Mathilde J.)*
- J'ai appris beaucoup de choses. Ça sentait mauvais mais ça n'était pas important. C'était SUPER cette sortie ! Merci ! *(Lucie S.)*
- J'ai préféré le laboratoire car il n'y avait pas de bruit et on pouvait enlever le casque ! *(Loan L.)*

- J'ai bien aimé le laboratoire on nous a montré de l'eau sale et après traitement chimique de l'eau propre. *(Amélie L.)*
- J'ai appris beaucoup de choses. *(Anaïs D.M.)*
- Je suis reconnaissant à celui qui nous a fait la visite ! *(Mathis F.)*
- Moi j'ai bien aimé. Il y avait plein de machines donc, c'était complexe. Ma partie préférée c'est quand on était dans le laboratoire. Il y avait des produits chimiques. *(Mathias L.)*
- J'ai aimé la visite j'ai appris beaucoup de choses ma partie préférée est le laboratoire. Comme il y avait beaucoup de bruit on a mis un casque pour mieux entendre les explications. *(Loélia D.)*
- J'ai aimé. Le monsieur nous a très bien expliqué : ma partie préférée c'était la partie chimique. *(Léa N.)*

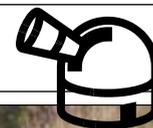


Qualité de l'eau traitée		
Paramètres	Concentrations maximales	Rendement normal
MES	11 mg/l	90%
DBO	25 mg/l	80%
DCD	125 mg/l	70%

- Il y avait beaucoup de machines et c'était très technique ; j'ai adoré. *(Matéo M.)*
- J'ai bien aimé car j'ai appris des choses. *(Thimothé C.)*
- C' était très bien, on a appris comment on passait de l'eau sale à l'eau propre. Ça faisait beaucoup de bruit. *(Antony R.)*
- Nous avons appris comment rendre l'eau usée en eau plus propre pour la rejeter dans la mer. *(Enzo A.)*
- J'ai beaucoup aimé le laboratoire. Trop bien la sortie !!! *(Mathilde B.)*
- Moi, j'ai adoré la station d'épuration même s'il y avait une petite odeur un peu forte. J'ai retenu que la station d'épuration nettoyait l'eau et la rejetait dans la mer. C'était intéressant, j'ai appris plein de choses. *(Lily)*
- J'ai bien aimé la visite et surtout le laboratoire, mais c'était trop court ! Nous avons appris beaucoup de choses sur le traitement de l'eau ; il y avait plusieurs fosses, biologiques et chimiques. *(Damien T.)*
- J'ai appris que l'eau était plus sale que ce que je pensais : elle était marron et à la fin beaucoup plus claire. *(Adrien G.)*



# Au planétarium ...



Journée au planétarium de Marseille pour les deux classes de CM1.

Lundi 5 Avril, nous nous sommes rendus au planétarium de Marseille qui se situe au Palais Longchamp. Un astronome nous a fait une conférence sur les planètes, les couleurs des étoiles et de l'arc-en-ciel et leur composition. Bien que ses explications sur les couleurs étaient compliquées voici ce que j'ai retenu :

- *Le soleil est une boule d'hydrogène et non pas une boule de feu car s'il était en feu dans l'espace il s'éteindrait.*
- *Le soleil n'est pas jaune mais blanc !*
- *Les étoiles qui sont en fait des boules d'hydrogène, sont blanches elles aussi.*
- *L'arc-en-ciel que nous voyons après une pluie n'est en fait qu'un effet d'optique provoqué par le soleil sur l'eau.*



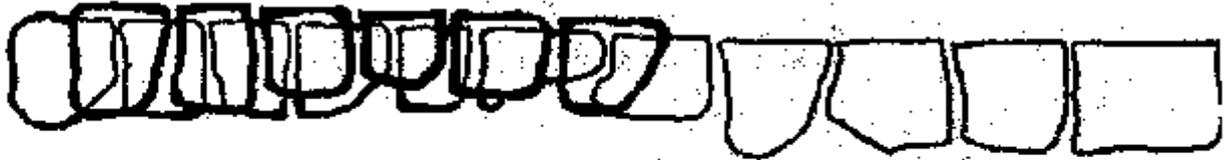
Le midi, nous avons déjeuné sur les bancs du parc « Palais Longchamp » puis nous avons un peu joué. Ensuite, nous avons visité le zoo multicolore. L'après-midi, nous sommes allés dans un planétarium rond et un autre astronome nous a montré les planètes. Il nous a raconté leur composition (gazeuse ou tellurique) et leur nom. La journée enfin terminée nous sommes rentrés en car. C'était vraiment super et nous nous sommes bien amusés !



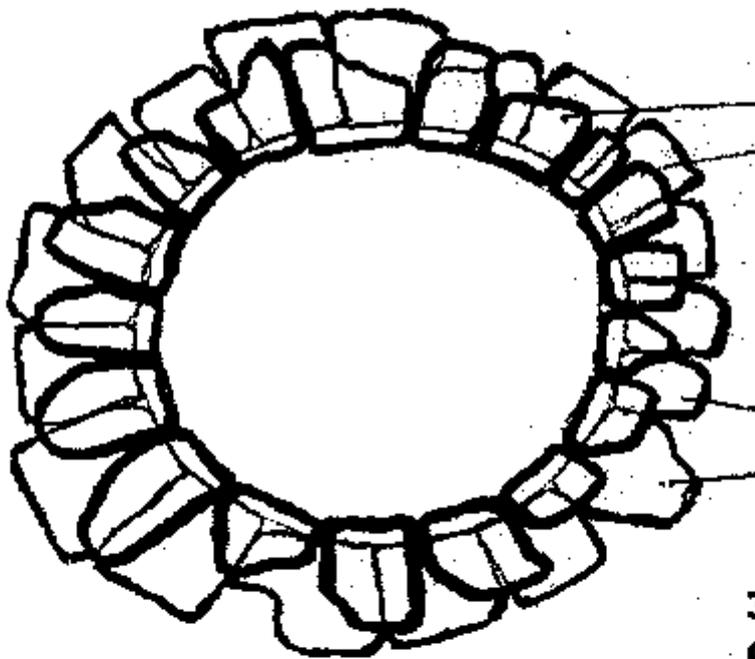
Paola G. (CM1.7)



## Cabanes et murailles



1— Tu serres les pierres les unes contre les autres, puis le "plein" de celle de dessus sur le joint de celle de dessous.



*Pierres supérieures*

2—Tu formes la cabane, ici ronde comme les bories

*Pierres inférieures*

3—Tu poses les pierres du dessus afin que chaque fois, elles soient un peu décalées (en équilibre) vers l'intérieur.



*Arrière*



4— Enfin tu équilibres le mur à l'arrière !

# Comment dessiner un manga ?

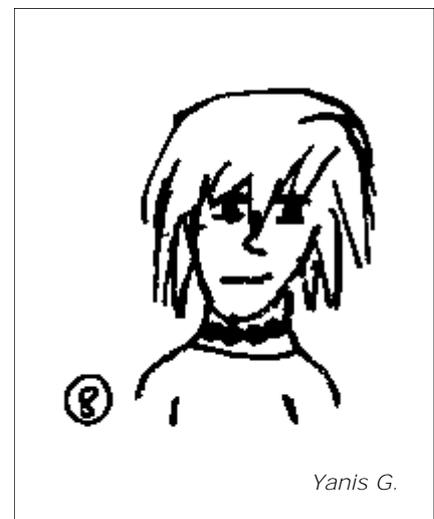
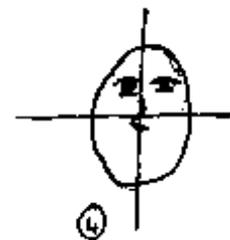
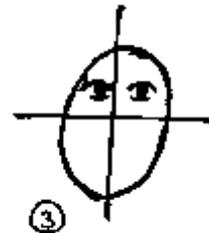
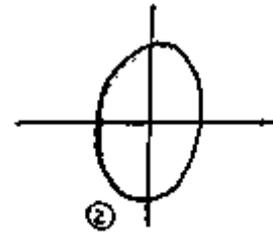
Bonjour, je vais vous expliquer comment dessiner un manga :

1. Faites un ovale qui représente le visage.
2. Ajoutez une croix bien centrée.
3. Mettez les yeux un peu éloignés du centre de la croix (gauche et droite).
4. Une fois les yeux terminés, ajoutez le nez au-dessous du centre de la croix.
5. Puis mettez la bouche au dessus du menton qui est **le bas de l'ovale**.
6. Gommez la croix.
7. Ajoutez-y des cheveux.
8. Faites-lui des épaules avec des accessoires de votre choix.
9. Mettez les oreilles sauf si les cheveux les cachent.

Voilà vous avez appris à faire un visage.

Bravo ! Bravo !

Yanis G. (CM1.7)



Yanis G.

# L'Herbier des CP6

Le mardi 9 avril, les élèves de CP6 ont réalisé un herbier lors de leur visite à la Maison des quatre frères au Beausset.

La couverture (Olivia)



le pistachier lentisque

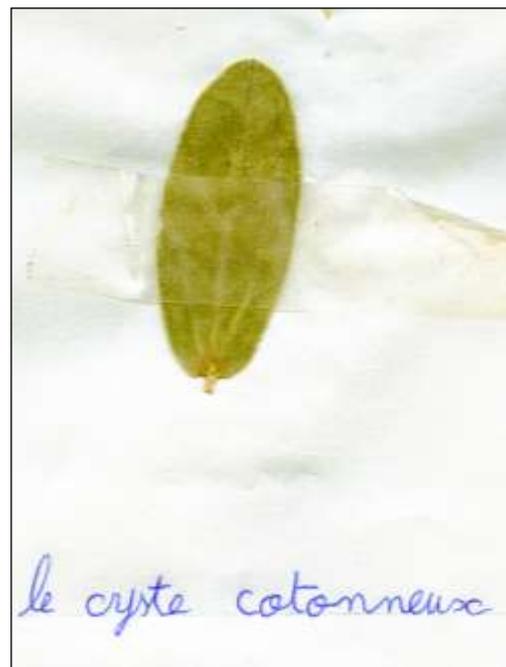


le romarin

Les différentes pages  
(collectif)



le cyte Montpellier



le cyte cotonneux



Le dos (Mathis)



## Rien que des mots...



### Les ailes de la mouche

Les ailes de la mouche  
C'est pour nettoyer les vitres  
Pas besoin de chiffon.

Les points de la coccinelle  
C'est pour apprendre les chiffres  
Pas besoin d'aller à l'école.

La truffe du chien  
C'est pour sentir ses proies de près  
Pas besoin de chercher.

Amaury B.

### Les oreilles du lapin

Les oreilles du lapin  
**C'est pour faire des nœuds**  
Pas besoin de tissu.

Les points de la coccinelle  
**C'est pour faire rire**  
Pas besoin de clown.

Le bec de la poule  
**C'est pour se gratter**  
Pas besoin de main.

Victoria T.



### Le museau du chien

Le museau du chien  
**C'est pour sentir**  
Pas besoin de truffe.

Les dents pointues du requin  
**C'est pour passer le balai**  
Pas besoin de nettoyer.

Madison C.



### La gueule du crocodile

La gueule du crocodile  
**C'est pour chatouiller les garçons**  
Pas besoin de pinces.

Le bec de la poule  
**C'est pour pincer les enfants**  
Pas besoin de pinces.

Mathieu J.





### Le cou du cygne

Le cou du cygne  
*C'est pour plonger*  
 Pas besoin de palmes.

La poche du kangourou  
*C'est pour attraper les fruits*  
 Pas besoin de panier.

La truffe de l'ourse  
*C'est pour renifler*  
 Pas besoin de sentir.

Justine P.



### La queue du singe

La queue du singe  
**C'est pour respirer sous l'eau**  
 Pas besoin de tuba.

Les oreilles du lapin  
**C'est pour enfiler un pyjama**  
 Pas besoin de main.

Le bec de la poule  
**C'est pour flotter sur l'eau**  
 Pas besoin de bouée.

Lyllian G.

### La queue de la vipère.

La queue de la vipère  
**C'est pour faire de la musique**  
 Pas besoin de maracas.

Les plumes du paon  
**C'est pour faire des arcs en ciel**  
 Pas besoin de lumière.

La queue du singe  
**C'est pour faire le ménage**  
 Pas besoin de balai.

Aurore C.



# Les ACROSTICHES des CM2.12

**E**sguava,

**S**ègre,

**P**alancia,

**A**ragon,

**G**uadalquivir,

**N**orgera Pallaressa,

**E**t Cinca, sont des fleuves par-  
courant ce beau pays.



*Léa B. et Manon*

**P**ila

**O**pole

**L**ublin

**O**stroloka

**G**dansk

**N**owogard

**E**t que de belles villes froides et neigeuses.



*Mathias et Gianni*

**G**rec est la langue de ce pays.

**R**ethymno est l'une de ses villes.

**E**urope, elle en fait partie.

**C**ounth canal est l'un de ses fleuves.

**E**t sa capitale est Athènes.



*Flavien et Thibaut*

**L**'hymne écrit par Michel Lentz,

**U**ns Heemecht, en français notre patrie,

**X**avier Bettel,

**E**st un homme politique,

**M**arcel Ennzer lieutenant de Charly Gaul,

**B**elgique,

**O**u l'Allemagne : pays voisin.

**U**nis pour la vie !

**R**osa est une militante sociale

**G**rand duché est aussi appelé.



*Léa M. et Diane*

**I**l apparaît une botte

**T**ant de choses

**A** découvrir :

**L**a tour de Pise,

**I**l gran canale à Venise

**E**t enfin le Colysée à Rome.



*Chiara et Nina*

Ici, dans ce pays les pâtes sont des reines.

Tripoline, en forme de ruban frisé.

Anellini, petits anneaux.



Linguine, voisines des spaghettis.

Insalatonde, pâtes pour salade.

Et aussi Elicoidali, Farfalle, Rigate...

*Mathilde et Lisa*

Fréjus et ses arènes historiques,

Rouen et sa cathédrale,

Auch et sa capitale Gascogne,

Nantes et son musée des beaux-arts,

Caen et son château du XI<sup>e</sup> siècle.

Emouvante pour le coeur ; On ne la quittera jamais !

*Clara et Eléa*

Paysages de rêves

Océan bleu marine

Rayon de soleil

Temps agréable et

Un peu humide

Grande étendue de plage

Avec du sable fin

Là-bas, la vie est belle et douce.

*Ludivine et Zoé*



Ne rêvant que d'aurores boréales

Oslo en est comblée

Rayonnantes

Verte

Et splendides

Généralement visibles de l'équinoxe  
d'automne à l'équinoxe de printemps

Et cela fait rêver.

*Lucas et Valentin*



Avec toutes ses célébrités, tous ses monuments et

Un très beau grand fleuve : le Danube.

Toutes ses visites sont très touristiques.

Rouge, blanc, rouge, les couleurs de son drapeau.

Immense pays musical comme

Compositeur célèbre : Mozart qui fait

Honneur à son pays

Et connu dans le monde entier.



Mozart

*Juliette et Bellana*

Essayer de deviner ce pays,

Sa capitale Madrid,

Portugal son pays voisin,

Aiméra est une de ses villes,

Grenade aussi,

Nous avons fini,

Et j'espère que vous avez trouvé !!!

Français, formez vos bataillons !

Robespierre à la tête de la troupe

Allons à la Bastille pour récupérer les  
 armes !

Nous serons unis

C'est la République

Et sa devise : Liberté, Égalité, Fraternité.



Mathias et Killian

Grec, langue officielle.

Revivez l'antiquité, archaïque et  
 Historique.

Euh ! N'oubliez pas d'aller voir  
 l'Acropole de la

Capitale Athènes considérée comme  
 le berceau de la civilisation occidentale et  
 de ma démocratie.

Et, bon courage pour aller voir ce pays.

Théo et Hugo

## Contes des « pourquoi »



→ **Pourquoi l'Italie a-t-elle une forme de botte ?**

Dans les temps très anciens, tous les pays avaient des formes particulières : la France était en forme de dragon, le Groenland était une casserole, le Canada une fusée,...

Mais un jour une météorite s'écrasa sur Terre. Tout le monde était affolé. Puis une autre météorite explosa, puis encore une autre... Elles avaient touché tous les pays sauf l'Italie. C'est depuis ce jour que l'Italie a une forme de botte bien particulière et pas les autres pays. *Elise G. (CE1.5)*

→ **Pourquoi la terre est-elle remplie d'eau ?**



Autrefois la Terre n'était qu'un grand continent. Pas une seule goutte d'eau ! Les humains avaient très soif, ils étaient tout sec. Un jour un Martien arriva avec un gigantesque morceau de la planète « Pastèque » et déclencha la première et la plus grosse pluie au monde. C'est depuis ce jour que nous avons des océans. *Jules B. (CE1.5)*

→ **Pourquoi le gruyère a-t-il des trous ?**

Il y a très longtemps le gruyère n'avait pas de trou. Mais il y avait des petites taches partout sur ce fromage. Une dame voulut utiliser ce fromage pour garnir sa pizza. Elle décida d'enlever chaque tache. Elle fit ainsi des trous sur tous les gruyères du monde. Elle pensait que cette moisissure était mauvaise. Elle trouva finalement que les gruyères étaient plus faciles à couper avec les trous. *Gaia Z. (CE1.5)*



### L'impératif présent



Recette du gâteau à l'émotion :

« chiffon ou les peurs d'un petit chien », écrite par les grands cuisiniers de la classe de CM1.9.

- Prendre une casserole.
- Y verser 2 l de joie et un petit chiffon.
- Mettre une cuillère à café d'inquiétude.
- Mélanger avec une pincée de larmes.
- Ajouter 10 g d'amusement.
- Laisser reposer 15 jours.
- Faire mijoter avec une tonne de tranquillité.
- Cuire au soleil d'automne.
- Servir avec une petite cuillère de peur.
- Déguster avec modération !



# Portraits chinois



Il s'agit de créer son autoportrait en se métamorphosant en plante, en animal, en couleur, ... Nous avons alors pensé à nos goûts, puis on a fait preuve d'imagination...



Collectif CM2.12

Si j'étais un métier, je serais  
**Kinésithérapeute**  
 Parce que ma petite sœur en a besoin... et je veux l'aider parce que je l'aime !  
 Manon T.

Si j'étais une plante, Je serais  
**Un mimosa**  
 Parce que j'aime bien ses boules pleines de pollen jaune car elles sont toutes douces !  
 Mathilde C.-P.

Si j'étais un instrument de musique, je serais  
**Une batterie**  
 Parce que j'aime bien faire du bruit et taper avec des baguettes.  
 Flavien B.

Si j'étais un pays, je serais  
**La France**  
 Parce que j'aime ses monuments comme la Tour Eiffel ou la Bastille, mais aussi parce que j'y habite.  
 Lucas R.

Si j'étais un animal, Je serais  
**Un oiseau**  
 Parce que j'adore cet animal. Il vole, il survole les pays et j'adore l'extrême.  
 Clara C.

Si j'étais un pays Je serais  
**L'Italie**  
 Parce que c'est là, où il y a les meilleures pâtes et de succulentes pizzas.  
 Chiara d'A



Si j'étais un animal, Je serais  
**Un guépard**  
 Parce qu'il a une belle fourrure et il a une rapidité surprenante.  
 Hugo M.

Si j'étais un métier Je serais  
**Pilote de formule 1**  
 Parce que j'aime ce sport.  
 Je fais du Karting en compétition. Je suis un très bon pilote !  
 Nicolas A.

Si j'étais une couleur Je serais  
**Le bleu**  
 Parce que ça me fait penser à la mer et c'est une belle couleur!  
 Mathias N.



Si j'étais un métier, je serais  
**Un architecte**  
 Parce que j'aime bien créer des maisons et des bâtiments (mairie, salle de sports, ...) et ce métier me plaît.  
 Théo d'A.

Si j'étais une plante, Je serais  
**Une tulipe**  
 Parce que j'aime bien cette fleur. Il y en a de toutes les couleurs et j'adore leur forme.  
 Lisa S.

Si j'étais un instrument de musique, Je serais  
**Une harpe**  
 Parce que j'aime cet instrument à corde et sa sonorité.  
 Juliette T.



*Hello ! Guten tag ! B uon giorno !*

# MULTI - COLORS

Colorie la case selon le résultat obtenu, en ne regardant que l'unité.

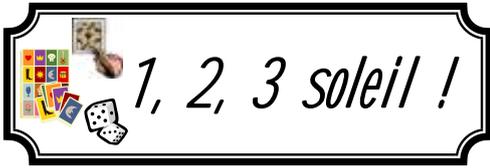
Ex :  $8 \times 6 = 48$  (8) → orange  
 $31 \times 12 = 372$  (2) → blue  
 $5 \times 15 = 75$  (5) → pink

- 0 - black
- 1 - brown
- 2 - blue
- 3 - green
- 4 - yellow
- 5 - pink
- 6 - purple
- 7 - red
- 8 - orange

X	8	3	12	6	7	18	2	19	9	11
6										
4										
1										
22										
3										
9										
8										
7										
5										
31										

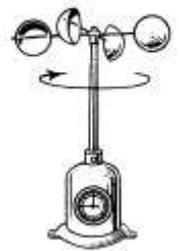
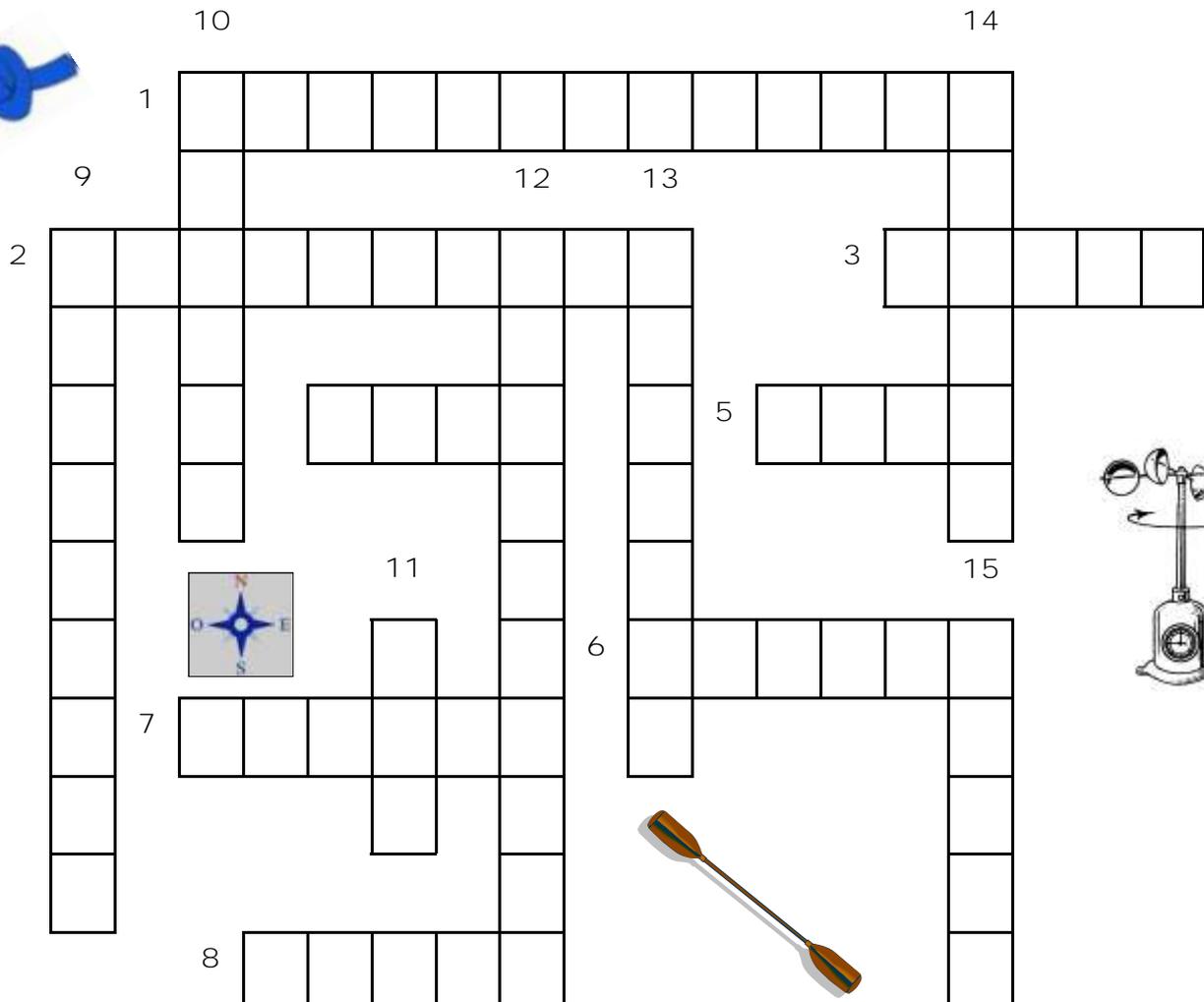


Hugo M. (CM2.12)

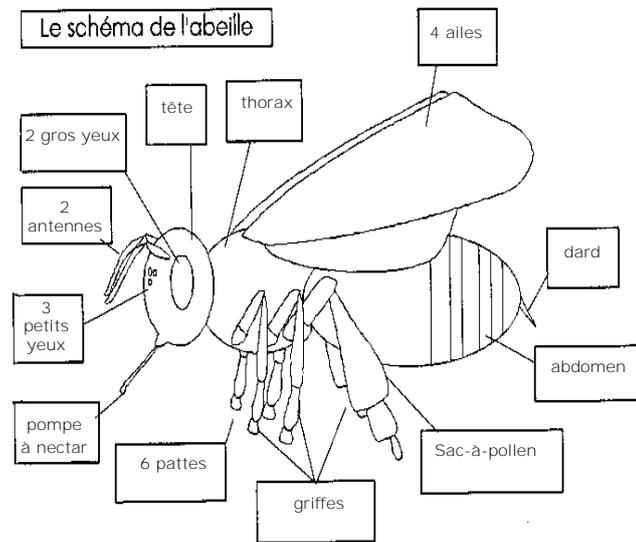


## L'OPTIMIST FLÉCHÉ DES CM2.8

- 1 - C'est le trou dans lequel nous plaçons la dérive.
- 2 - Partie en bois permettant de diriger le bateau.
- 3 - Tissus accroché au mât permettant au bateau d'avancer.
- 4 - Barre en fer horizontale placée au bas de la voile, accrochée au mât et qui la tient dépliée.
- 5 - Cordage.
- 6 - Planche placée sous le bateau permettant de stabiliser le bateau.
- 7 - Pelle non flexible qui permet de ramer.
- 8 - Manche attaché au gouvernail que l'on tient pour guider le bateau.
- 9 - Se trouve en haut du mât ; elle tourne quand il y a du vent pour indiquer la direction du vent.
- 10 - C'est un objet en fer. A l'intérieur, il y a deux petites roulettes. Elles servent à passer l'écoute dedans.
- 11 - C'est une barre en bois ou en métal, placée à l'avant du bateau, verticalement pour tenir la voile.
- 12 - Objet servant à mesurer l'intensité du vent. Il se trouve en haut du mât.
- 13 - Barre en fer accrochée à la voile permettant de l'étendre.
- 14 - C'est un bout qui relie la bôme à la poulie et sert à gonfler la voile.
- 15 - Pelle permettant de retirer l'eau du bateau.



# SOLUTIONS

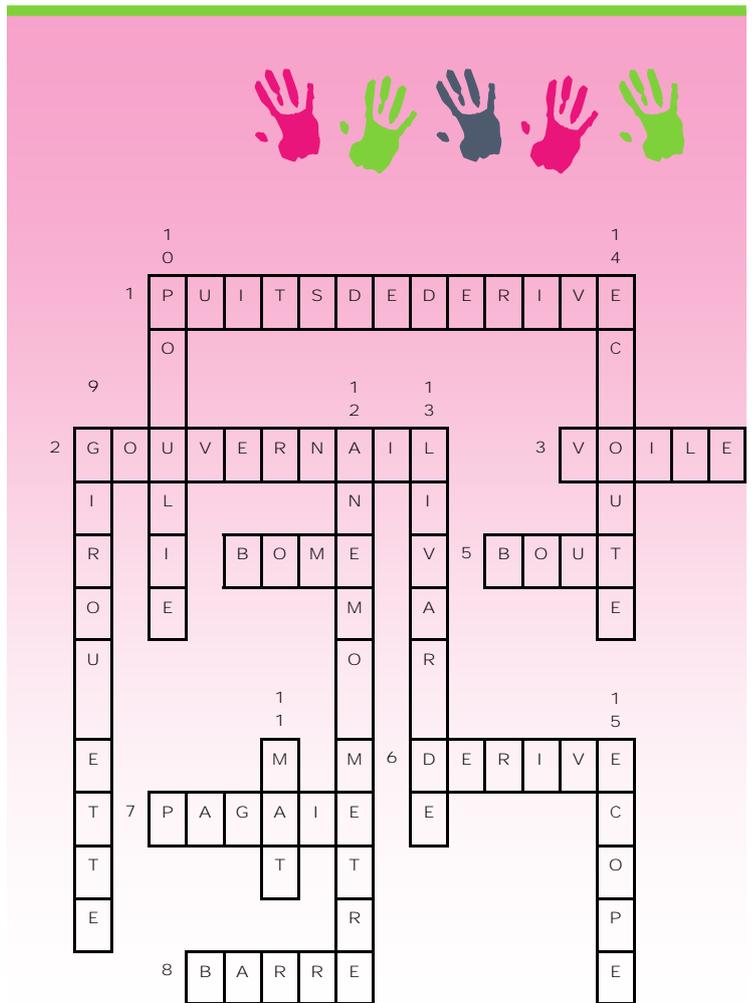


Page 10 :

- 1) S'il vous plait
- 2) Mort de rire
- 3) Je t'aime
- 4) Rendez-vous
- 5) Ne pas déranger

Pages 16/17 :

3-1-5-4-2



## Ecole Le Petit Prince

Bd de Lattre de Tassigny  
83270 SAINT CYR/MER

Téléphone : 04 94 26 11 39

Télécopie : 04 94 26 66 81

Messagerie : petit.Prince@wanadoo.fr

Notre Site Internet :  
<http://ecolepetitprince.saintcyrsumer.fr>

### Comité de rédaction :



Rédaction des articles : tous les élèves de l'école sous l'encadrement de l'équipe enseignante.

Réalisation de la maquette (saisie des textes, illustrations, mise en page) : les élèves de CM1 de Mesdames De Rayssac et Roux sous l'encadrement technique de Sophie TOQUET en atelier informatique.

Impression : Le Service Reprographie de la Mairie de Saint Cyr sur Mer.